

協作研究及發展(「種籽」)計劃2020/21

通識教育科

計劃編號: LS 0220



在高中通識教育科採用非文字模式的
獨立專題探究以照顧學生的多樣性

Catering for Learner Diversity in Senior
Secondary Liberal Studies with
Non-written Mode in IES

計劃簡介：

數碼媒體與互聯網技術的日趨普及，學生能夠輕易地製作影音短片和網頁；而模型製作也是其中一項形式來展示學生的獨立專題探究的最終成果。

目標及預期成果

- 加強通識教育科教師發展校本課程的能力，以照顧學生採用非文字模式進行獨立專題探究的學習需要
- 發展教師在設計、推行獨立專題探究非文字模式的學與教策略的專業能力，包括實地考察學習和體驗式學習，以促進學生積極學習
- 提供校本的教學實踐經驗和學生的學習成果，應用於教師培訓課程及發展教師專業學習社群
- 整合實踐驗證的經驗和資源，以支援獨立專題探究非文字模式的學與教

發揮非文字模式 載體的特點

- ✓ 探討製作多媒體報告 / 其他非文字模式時需要留意的表述形式、運用資訊科技的技能或其他相關配備



探索的 可行性

發掘社區資源， 配合實地考察活動

- ✓ 從學生日常生活體驗及觀察作為切入點
- ✓ 配合本科課程構思和編排，或進行跨科協作
- ✓ 主動探索社區特色或進行主題式探索

梳理非文字模式 報告製作的脈絡

- ✓ 開拓思維：構思主題、選取一手資料的角度、報告鋪排等等關注點
- ✓ 培養學生對事物的洞察力：細緻觀察、用心體會

善用非文字模式 表達的優勢

- ✓ 從故事性表達為主線 (narrative inquiry)
- ✓ 展示不同持分者的看法、價值觀、情感
- ✓ 豐富所表述的探究主題的感染力

發揮非文字模式載體的特點

IES 題目：

從屯門藍地到VCity看城市變遷及城市規劃

1. 從已有地圖展示變化

主動探索



2. 從新舊照片對比變化



新鴻基地產旗下的商場，是屯門站上蓋物業一部分。商場面積達300,000平方呎，樓高3層，於2013年起試業
商場上蓋為住宅項目瓏門，而屯門站公共運輸交匯處則位於商場地面。

圖像對照、比較新舊變化——
重塑舊貌，突顯探究重點

非文字模式的試行理念： 讓不同學生有發揮才能的機會

非文字模式 ➡ 為不同學生提供多一個展現其個人能力的平台



簡易上手的影音剪輯

指間輕滑拖放 快速展現創意



工作計劃及焦點

計劃開展前

- 物色學生人選及詢問其意願
- 與課程發展主任就計劃參與度、試驗安排等進行洽談

計劃開展期間

- 共同協作設計獨立專題探究非文字模式(IES non-written mode)的學與教策略
- 進行試教 / 指導進行 IES non-written mode，評估成效及修訂學與教策略
- 參與及分享1-2次「種籽」學校交流會/分享會/觀課活動

預期成果

- 整理及編制試教後的教學計劃，以及學生 IES non-written mode 示例
- 於專業發展課程或教師專業學習社群分享指導 IES non-written mode 的教學經驗或學與教策略

參與計劃的教師需要留意的 重要日期及工作計劃

9 / 3 / 2020或之前	學校遞交申請表及計劃建議
6 / 2020	教育局通知學校申請結果
8 / 2020或之前	參與計劃教師與課程主任商 討初步實施計劃
9 / 2020	開始進行「種籽」計劃

1. 計劃資訊 <https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/seed>

2. 2020至2021學年協作研究及發展（「種籽」）計劃
教育局通函第6/2020號附錄A(25) 附件1第3頁(共8頁)

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM20006C.pdf>

協作研究及發展(「種籽」)計劃2020/21

通識教育科

計劃編號: LS 0220

在高中通識教育科採用非文字模式的獨立專題探究
以照顧學生的多樣性

聯絡方法

王婉怡女士 Candice WANG

電話: 2892 6420

電郵: candiceyywang@edb.gov.hk

種籽計劃工作進程及探討焦點

1. 種籽計劃分享及交流會 (2018-2019 & 2019-2020)

開展準備：引導學生構思題目的考慮因素或切入點、觀察所得的學生特性、學習活動的配合等。

過程指導：資料搜集的準備及提醒學生需要注意的事項、資料整合及後期製作需要注意的事項、報告內容的配置等。



外界資源：將考察活動或海外/
國內交流團的學習體驗結合非文
字模式的報告內容等。

評分關注：評量焦點及準則、區
分報告的表現水平等。



種籽計劃工作進程

2. 種籽計劃訪校支援 (2018-2019 & 2019-2020)

開展準備：引導學生構思題目的考慮因素或切入點、觀察所得的學生特性、學習活動的配合等。



3. 教師及學生培訓課程 (2018-2019)



認識非物質文化遺產——「大坑舞火龍」工作坊及紮作火龍示範師生專場

目標

1. 以大坑舞火龍為例子，促進師生對非物質文化遺產概念的認識，並思考其歷史文化價值和社會意義；
2. 透過火龍紮作示範和親身體驗，理解傳統節慶、傳統手藝與文化的意義；
3. 實地考察和體驗活動有助鼓勵師生多角度思考與非物質文化遺產相關的議題，啟發同學構思其獨立專題探究題目和搜集相關的多媒體素材，以豐富其探究報告的感染力。



3. 教師及學生培訓課程 (2018-2019)

九龍城城市變遷、族群與社區
文化實地考察**師生專場**

*****合作夥伴機構：浸會大學社會學
系教授團隊及社會學系一年級同學協
助*****

目標

1. 以九龍城城市變遷、族群與社區文化為例子，促進師生對城市變遷及族群文化等概念的認識，並思考其歷史文化價值和社會意義；
2. 透過實地考察和親身體驗，理解社區與族群之間的共生關係和其中的變化；
3. 實地考察和體驗活動有助鼓勵師生多角度思考與社區文化等相關的議題，啟發同學構思其獨立專題探究題目和搜集相關的多媒體素材，以豐富其探究報告的感染力。



參觀天后會及認識其歷史和發展



完成九龍城街道考察及資料搜集

3. 教師及學生培訓課程 (2018-2019)

實地導賞：從西營盤探索可持續的社區發展

目標

本課程旨在介紹香港市區更新的現況和建設可持續發展的城市方案。配合於西營盤的實地導賞，以增進教師從多角度對西營盤獨有的傳統歷史和巷里特色的了解，從而協助他們設計實地考察及指導學生處理獨立專題探究的相關主題。



了解社區持分者的觀點



實地考察西營盤的變遷及歷史介紹



4. 非文字模式學生作品參考及資源分享

引導學生構思題目的考慮因素➡ 從「畫面化」
「視像化」鋪墊探討題目的內容及組織

我的雲端... > LS f... > 種籽計劃2018/19_通識教育科 獨立專題探究(非文字模式) 學生作品(只供內部參考) ▾			
名稱 ↑	擁有者	我上次開啟的時間	檔案大小
 1_探討香港傳統茶樓在飲食文化中的發展...	我	2018年11月15日	163 MB
 1_探討香港傳統茶樓在飲食文化中的發展...	我	2018年11月15日	276 KB
 2_探討較需關注的長者家居安全問題_非文...	我	2018年11月19日	389 KB
 2_探討較需關注的長者家居安全問題_非文...	我	2018年11月15日	77 MB
 3_探討歷史建築文物的保育模式, 比較粵...	我	2018年11月15日	105 MB
 3_探討歷史建築文物的保育模式, 比較粵...	我	2018年11月15日	314 KB
 4_非文字報告_包含多個學生作品.mp4	我	2018年11月15日	178 MB
 5_香港青年新跑道計劃 - 非洲肯尼亞 短版...	我	2018年11月15日	225 MB
 6_探討小店的經營困難及保育小店的方法...	我	2018年11月15日	64 MB
 6_探討小店的經營困難及保育小店的方法...	我	2018年11月15日	101 MB
 7_探討香港的休憩用地.mp4	我	2018年11月15日	298 MB
 7_探討香港的休憩用地.pdf	我	2018年11月19日	197 KB
 8_探討香港屏風樓.mp4	我	2018年11月15日	560 MB
 8_探討香港屏風樓.pdf	我	2018年11月19日	225 KB