

協作研究及發展(「種籽」)計劃 2020/21

組別	外籍英語教師組	
題目	閱說悅多：透過與多元文體及多元模式英語文本的互動發展 21 世紀溝通技能	
級別	<input type="checkbox"/> 幼稚園 <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學 <input type="checkbox"/> 小學及中學 請註明級別： 中一至中四	
計劃簡介	<p>進入 21 世紀，為了能實現有效溝通，學生需要處理各種多元文體及多元模式的英語文本，而當中信息通過不同文體、學習內容和不同溝通模式（例如文字、聲音、影像、姿勢及空間）傳遞。21 世紀讀寫能力的發展已不再局限於閱讀和寫作能力的培養，學生需要學習如何分析，綜合和評估資料，並通過書面、口語和多模式的溝通方法，能夠清晰及有條理地向特定受眾表達想法和闡釋概念。</p> <p>由課程發展議會編訂的《英國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》中提到英國語文的學與教應與現實生活聯繫在一起，而在現實生活中，口語表達是最直接的溝通方式。在學習的過程中，雖然溝通和協作是其中重點發展的共通能力，惟在日常課堂內，學生口語溝通能力的培育卻沒有得到應有的重視，繼而出現了學習落差。有見及此，我們需要提高學生的口語能力，使他們在真實的情境下能夠有效並自信地與人溝通。</p> <p>此「種籽」計劃的目標為提升英文科教師以下的能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設計以多元文體和多元模式的英語文本為主的學習單元，並進行有系統的同儕互動及學習活動，以提升口語溝通和協作技能，從而豐富學生的學習過程； • 協助學生探討多元文體及多元模式英語文本的特色，尤其是那些能促進口語溝通的內容，例如作者意圖、信息主題和觀點、受眾和表達技巧； • 探討如何選擇和運用合適的多元文體及多元模式的英語文本，提高學生聯繫不同學科的知識、發展和評估意念的能力，並在指定的口語溝通活動中應用這些技能；及 • 協助學生進行自我評估和朋輩評估，以促進學習或作為學習的評估。 	
計劃發展重點	範疇	<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學與教 <input checked="" type="checkbox"/> 評估
	重點	<input type="checkbox"/> 專題研習 <input checked="" type="checkbox"/> 從閱讀中學習／跨課程語文學習 <input type="checkbox"/> 價值觀教育（包括德育及公民教育與《基本法》教育） <input type="checkbox"/> 中國歷史和中華文化學習 <input type="checkbox"/> STEM 教育和資訊科技教育 <input type="checkbox"/> 開拓與創新精神 <input type="checkbox"/> 全方位學習 <input type="checkbox"/> 全人發展

	<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的多樣性 <input type="checkbox"/> 其他（請說明*）：_____	
計劃製成品	<input type="checkbox"/> 為課程文件提供範例 <input checked="" type="checkbox"/> 為教師提供教學及自學教材／材料 <input checked="" type="checkbox"/> 透過講座及工作坊，與其他學校分享交流 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	
時期及計劃性質	由 _____ 2020 _____ 年 _____ 9 _____ 月 至 _____ 2021 _____ 年 _____ 8 _____ 月 <input checked="" type="checkbox"/> 新計劃 <input type="checkbox"/> 持續計劃 （由 _____ 年 _____ 月）	
將邀請參與的諮詢者或顧問名稱	--	
負責人	姓名：黃冠瑜女士	職位：課程發展主任（外籍英語教師）2
	電話：3549 8309	傳真：2334 8707

* 例如：資優教育、中文作為第二語言的學與教、課程銜接等。