

### 協作研究及發展(「種籽」)計劃2020/21

### SE0820

發展適合嚴重智障學生的生涯規劃教育學習元素



### 生涯規劃教育一願景

- 為學生提供優質的生涯規劃教育服務,配合他們在不同成長階段的 發展需要
- 協助學生建立相關的能力,並按其能力、興趣和性向,支援他們選擇將來的出路
- 支援學生應對及適應由學校過渡到成人生活
- 透過對個人目標的追求,發揮**個人潛能**





## 生涯規劃教育一三大學習要素

自我認識和發展

生涯探索

生涯規劃及管理

回饋



透過為學生提供「整體的學習經驗」,協助學生獲得相關學習元素的知識、技能和價值觀/態度,以為將來作順利的轉銜,並提升其日後生活的品質

## 計劃背景

- 2014年:
  - 施政報告: 更全面支援學校拓展生涯規劃教育
  - 《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》 (第一版)

- 2017/18學年:
  - 為智障學生(輕、中度智障學生)提供生涯規劃教育學習圈



#### - 2018/19學年:

- 為嚴重智障學生提供生涯規劃教育學習圈
- →共同發展適合嚴重智障學生的生涯規劃教育主要學習元素框架

適合嚴重智障學生的生涯規劃教育主要學習元素框架

#### 自我認識與發展

認識自己,了解自己的能力和喜惡,發展正面的自我概念和價值觀

#### 生涯探索

發展個人興趣和 潛能,探索生活環 境及自己在不同 成長階段中的角 色及轉變

#### 生涯規劃及管理

學習與人溝通和 相處,適應群體及 社區生活,為不同 成長階段的轉 及轉銜至成人階 段作好準備

適合嚴重智障學生的生涯規劃教育主要學習元素框架

## 自我認識與發展

#### 自我認知

狀態, 並對自己的行為、決定, 以加深對自己的了 情感、能力等有基礎的認 識

#### 選擇及決定

了解自己的身心特徵和 學習為自己作出選擇和





適合嚴重智障學生的生涯規劃教育主要學習元素框架

### 生涯探索

#### 發展閒暇興趣

發掘自己的閒暇興趣, 並發展成可持續參與 的活動

#### 認識不同的身份

擴闊生活環境,明白 在不同環境(包括學 校、家庭、社區、工作 場所等)及成長階段 中的角色和責任

#### 發揮工作潛能

進行不同的工作體驗,了解自己的強項和限制,發展、學習及增進自己的能力,實踐可做的活動,實踐有意義的生活

適合嚴重智障學生的生涯規劃教育主要學習元素框架

## 生涯規劃及管理

#### 溝通技能

學習在與人交往的 過程中,主動及有 效表達自己,並能 夠適切地回應他人

#### 社交及群體生活

學習與其他人相處 和尊重他人, 明白 與其他人一同生活 時所需的基本社交 禮儀

#### 自我管理

學習管理個人資源 (如物品、時間)和 情緒, 並建立良好 的身心健康習慣

#### 生活解難

學習面對挑戰和嘗 試/探索生活解難 的精神及靈活開放 的態度

#### 目標實踐

學習為自己想做的 事訂立目標、訂立 的方法, 培養堅毅 實踐步驟和檢視成

適合嚴重智障學生的生涯規劃教育主要學習元素框架

學習進程舉隅1:自我認識與發展範疇 - 學習元素「自我認知」

學習進程	學習目標	預期學習成果舉隅
進程一/ 自我存在	意識自己的存在及與環境的 連繋	<ul><li>一對於被動刺激能夠產生反應</li><li>一會主動探索自己的身體和自我刺激</li><li>一會主動探索周邊的物件及環境</li><li>一能夠對名字的呼喚作出適時的回應</li><li>一會與其他人、物件及環境進行互動</li></ul>
進程二/ 我的特徵	認識自己的外貌、性別和喜惡	<ul><li>一看到自己的容貌時會有獨特的反應</li><li>一能夠從不同的容貌中認出自己</li><li>一意識到自己與異性的不同</li><li>一以一致的方法表達自己的偏好或抗拒</li></ul>
進程三/ 我的能力	認識自己的強項和限制	<ul><li>一願意嘗試不同的挑戰</li><li>一為自己能做到某件事而感到喜悅</li><li>一會運用自己的能力去做能力所及的事</li></ul>

適合嚴重智障學生的生涯規劃教育主要學習元素框架

學習進程舉隅2:生涯探索範疇-學習元素「發展閒暇興趣」

學習進程	學習目標	預期學習成果舉隅
進程一/ 發現	a. 培養接受新事物的開放態度 b. 發現個人的興趣	<ul><li>一願意嘗試和參與不同的活動</li><li>一能表現對某事物及/或活動有明顯的興趣與專注力</li></ul>
進程二/ 發展	發展與個人興趣相關的態度 和技能	<ul><li>一 對有興趣的活動,能持續地參與及表現專注</li><li>一 願意克服活動中的挑戰</li><li>一 能掌握相關的技巧</li></ul>
進程三/ 持續	於不同環境和成長階段延續 個人興趣	<ul><li>一 於不同環境和成長階段能自發地進行該興趣</li><li>一 願意與不同人分享該興趣</li><li>10</li></ul>

適合嚴重智障學生的生涯規劃教育主要學習元素框架

學習進程舉隅3:生涯規劃及管理範疇-學習元素「溝通技能」

學習進程	學習目標	預期學習成果舉隅
進程一/ 簡單接收及回應	對其他人的口語及/或身體 語言作出簡單回應	<ul><li>一 察覺/注視誘發溝通者</li><li>一 運用自己的方法作出簡單回應</li></ul>
進程二/理解及主動表達	a. 理解其他人所表達的內容和 意思 b. 自發地展開溝通	<ul><li>一 運用溝通工具/身體語言/簡單說話作出相應的回應</li><li>一 刻意作出一些行為,以尋求他人的回應和互動</li></ul>
進程三/ 有效表達	有效地表達自己想表達的內容和 意思	一 運用溝通工具/身體語言/簡單說話,清晰地表達個人需要、意願、感受和想法等
進程四/ 適切回應	對其他人的表達內容作出適 切的回應	<ul><li>一 在對方表達後, 能夠在適當的時間內作出回應</li><li>一 運用已學會的方法回應對方的表達</li></ul>

## 計劃目的

透過與教育局及大專院校顧問合作,共同發展、試行及驗 證適合嚴重智障學生的生涯規劃教育主要學習元素,供有 收錄嚴重智障學生的學校及教師參考及使用

透過計劃活動,包括「種籽」計劃會議及共同研習、顧問 到校提供專業支援和指導等,提升學校規劃及推行生涯規 劃教育的效能



■建立學習社群,促進分享及專業交流的文化



## 計劃詳情

- 計劃為期一年: 2020年9月1日至2021年8月31日
- 本計劃毋須借調教師
- 參與學校須於校內成立<u>核心小組</u>,以推動計劃的開展及進行
  - ▶核心小組成員應包括生涯規劃教育統籌教師、課程發展主 任/小組成員
  - ▶其中一位須擔任小組組長,負責統籌和協調計劃的各項工作 及活動,並監督計劃的進展
  - ▶組長與核心小組成員須於**校內帶領策劃和推動**生涯規劃教育 學習元素的發展工作





## 計劃詳情

- 工作內容:
  - > 參與每月一次的種籽計劃會議
    - 。 共同研習與智障學生生涯規劃教育相關的重要課題
    - 。 討論並共同發展適合嚴重智障學生的生涯規劃教育學習元素
    - 。 跟進各參與學校的計劃進度
  - > 選取一項生涯規劃教育的主要學習元素/範疇, 擬訂及推行計劃方案
    - 。根據本簡報第5-11張的「適合嚴重智障學生的生涯規劃教育主要學習元素框架」 選取一個學習要素範疇/學習元素
    - 。就所選取的學習要素範疇/學習元素,擬訂及試行其發展進程和推行策略
    - 。 顧問會定期到校了解計劃推行情況, 並提供專業支援及指導
    - 。與業界分享學習元素發展及試行的成果/經驗

#### > 同儕訪校觀摩

各參與學校互相訪校觀摩生涯規劃教育學習元素的實踐,以促進專業交流和同儕學習。

## 計劃時間表 (暫定)

日期	主要事項及工作	備註	
2020年9月至2021年2月	<ul> <li>提供校本生涯規劃相關文件及資料</li> <li>與顧問商議所選取發展的學習元素/範疇的計劃方案</li> <li>參與「種籽」計劃會議(約每月1次)</li> <li>計劃方案推行的定期匯報及跟進</li> </ul>	<ul> <li>「種籽」計劃會議:</li> <li>課題研習</li> <li>共同發展適合嚴重智障學生的生涯規劃教育學習元素</li> <li>計劃進度跟進</li> <li>顧問會到訪各參與學校3次:</li> <li>搜集校本生涯規劃教育的資料,並共同擬訂發展學習元素的計劃方案</li> <li>為學校教職員舉行1次生涯規劃教育工作坊</li> <li>實地了解計劃方案的推行情況,並給予專業意見和支援</li> </ul>	

## 計劃時間表 (暫定)

日期	主要事項及工作	備註
2021年3月至6月	<ul> <li>參與「種籽」計劃會議(約每月1次)</li> <li>計劃方案推行的定期匯報及跟進</li> <li>同儕訪校觀摩</li> </ul>	<ul> <li>「種籽」計劃會議:</li> <li>課題研習</li> <li>共同發展適合嚴重智障學生的生涯規劃教育學習元素</li> <li>計劃進度跟進</li> <li>顧問會到訪各參與學校1次:</li> <li>實地了解計劃方案的推行情況,並給予專業意見和支援</li> </ul>

## 計劃時間表 (暫定)

日期	主要事項及工作	備註
2021年7月至8月	<ul> <li>種籽計劃分享會</li> <li>提交計劃資料,如計劃方案、學習元素的校本發展進程、有效的推行及評估策略等</li> </ul>	





有興趣參加的學校,請提交計劃建議書

# 申請參與種籽計劃 注意事項

## 申請步驟

校長填寫申請 參加「種籽」 計劃的<學校 申請表格>

附錄C,第1-2頁

)

核心小組成員 共同草擬計劃 建議書 3

繳交<學校申 請表格>及計 劃建議書(全套 一式兩份)

截止日期: 2020年3月9日

教育局網頁—

主頁 > 教師相關 > 資格、培訓與發展 > 發展> 員工交流

https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/qualification-training-development/staff-interflow-scheme.html

## 繳交方法

## **2020年3月9日(星期一)或之前**,通過下列其中一個方法遞交—

- 1. 郵寄到 香港添馬添美道2號政府總部東翼4樓 教育局人力資源管理小組
- 2. 放入

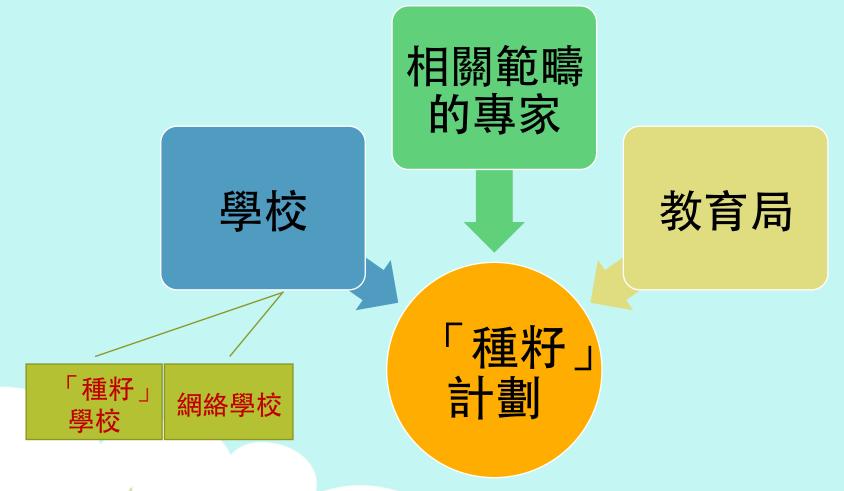
香港添馬添美道2號政府總部東翼2樓入口處的教育局投遞箱

(投遞箱編號:EDB02—二零二零年員工交流計劃)

## 「種籽」計劃的甄選方法及公布方法

- ■「種籽」計劃甄選委員會:透過審閱學校遞交的「計劃建議書」,選出「種籽」學校名單
  - 委員會成員包括:如教育局代表、專科人員等
- 甄選主要基於學校所呈交的計劃建議書,內容包括:計劃目標、學校發展需要、建議計劃的內容、可應用的資源、學校人力資源安排、評估計劃成效的方法...
- ▶申請結果公布日期:2020年6月
- 申請結果公布方法:由課程發展處全方位學習組發出通知書 予學校

## 參與「種籽」計劃的單位



## 查詢

查詢事宜	負責人	聯絡
SE0820 發展適合嚴重智障學生的 生涯規劃教育學習元素	吳毅女士	2892 5879 bellnng@edb.gov.hk
申請方法及其他行政安排	陳靜蕙女士	2892 5474 jocelynchan@edb.gov.hk