

協作研究及發展(「種籽」)計劃 2021/22

計劃名稱：CH 0121

促進小學中國語文科學與教效能
中華文化和品德情意/評估

計劃名稱：CH 0521

促進學生自主學習
小學中國語文科閱讀規劃與策略運用

教育局課程發展處
中國語文教育組

種籽計劃目的

1. 探索有效的學與教策略
2. 發展學與教資源
3. 促進教師專業成長
4. 推廣學校的成功經驗

CH 0121

促進小學中國語文科學與教效能

目標

透過整體課程規劃，發展具校本特色的語文課程，包括組織教學單元；選取學習材料；設計學、教、評的活動等，促進中國語文學與教的效能。

切入點

- 中華文化和品德情意
- 評估

中國語文教育學習領域課程發展路向

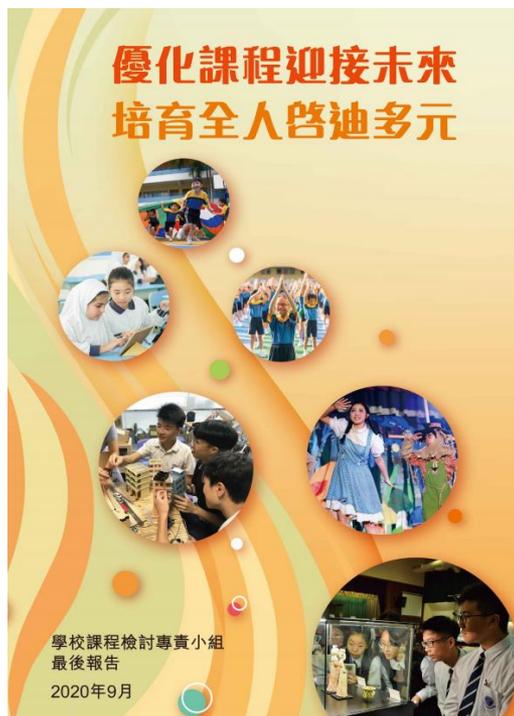
(摘要)

- 提升學生的語文素養
- 開放學習材料，重視經典閱讀
- 拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度
- 配合資訊科技教育的發展，提升語文學與教的成效
- 進一步加強評估促進學習的作用
- 照顧學生學習語文的多樣性
-



《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017），頁6-7

學校課程檢討專責小組建議



中國語文科

- 從小加強培養學生欣賞中國文學作品和文言經典；
- 成立專家小組，加強課程內中國文學和文言經典的學習、欣賞經典篇章和名著；
- 檢視非華語學生的學習需要；
- 檢視(高中)評核模式，包括但不限於刪減、精簡或合併現時的說話和聆聽考試卷別。

中央課程架構 發展校本課程的依據

課程指引

宗旨、原則和發展方向

建議學習重點

落實學習目標的具體建議



(一) 中華文化和品德情意

中華文化

文化是語文的重要構成部分，認識文化有利溝通，也有利於文化承傳。語文學習材料蘊含豐富的文化元素，文化學習和語文學習可以同時進行。中華文化範疇的學習目標是：

1. 增進對中華文化的認識，提高學習語文的興趣和語文能力；
2. 對中華文化進行反思，並了解其對現代世界的意義；
3. 認同優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情；
4. 在生活中體現優秀的中華文化。

品德情意

語文是思想感情的載體，而思想感情是語文的內容。中國語文的學習除了培養讀寫聽說的能力和思維能力外，也包括性情的陶冶、品德的培養。品德情意教育可由感情激發到理性反思，以情引趣，以情促知，進而自我反省，並在道德上自覺實踐。品德情意範疇的學習目標是：

1. 培養道德認知、意識和判斷力，從而促進自省，培養道德情操；
2. 陶冶性情，培養積極的人生態度；
3. 加強對社群的責任感。



透過中華文化及品德情意的學習， 加強價值觀教育

- 學生閱讀經典篇章，既可學習篇中情理、認識中華文化，亦有助培養首要的價值觀和態度。（如通過閱讀孝親故事或詩歌，學習孝順父母、關愛家人等。）

促進中華文化和品德情意的學習策略

- **整體課程規劃**
設定不同級別的中華文化及文學學習重點及內容
- **配合校本單元主題**
 - 加入文化及文學學習材料
 - 作為自學篇章或延伸閱讀材料
 - 設計多元、有趣的學與教活動
- **其他**
 - 主題學習日
 - 校園布置



己所不欲，勿施於人

課程發展處

學校例子

校本中華文化及文學學習

目的

- 讓學生循序漸進學習文學作品和加強文化學習
- 感受語文的美感，培養審美的情趣
- 提高學習語文的興趣和能力

課程理念

- 課程編排由淺入深，按學生能力選取合適學習材料
- 整合現有課本的中華文化和文學課題，重組教學單元，設計校本教材



經典詩文教學重點舉隅

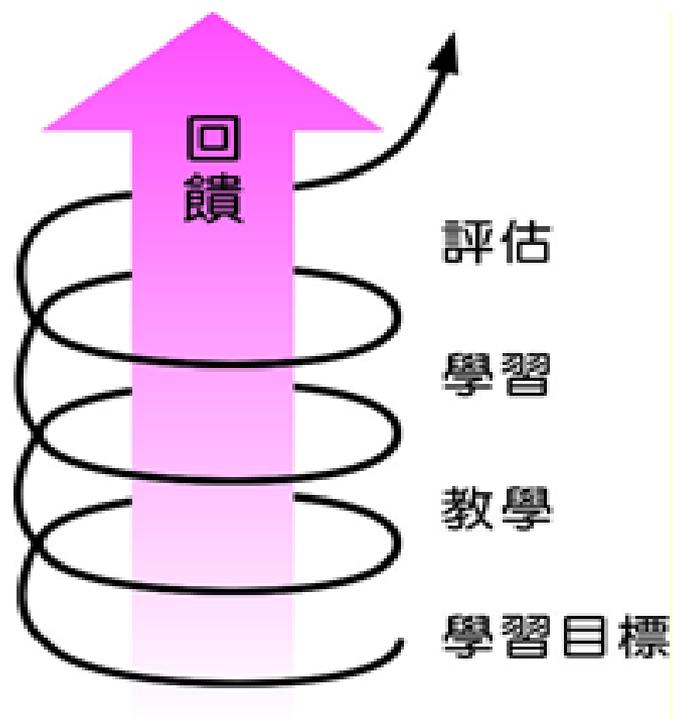
- 賞讀文章的美感
 - 韻文的節奏
 - 用字精練
- 理解文意及主旨

教學策略舉隅

- 以多元化的學習資源，引起學習興趣
唱誦詩歌、欣賞短片
以詩配畫(學生作品)
- 延伸活動多樣化，提高學生的創意與投入感
角色扮演
續寫故事
- 附有簡單練習題，讓學生重溫學習重點

(二) 評估

學習評估



通過搜集學生在各方面（包括學習過程和結果）的學習顯證，然後詮釋資料，判斷學生的表現，藉以向學生、教師、學校、家長及其他持份者，以至於教育制度提供回饋，作為改善學與教的基礎。

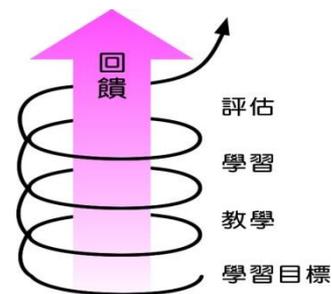
學習、教學及評估

《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續》
（課程發展議會2014）

學習評估

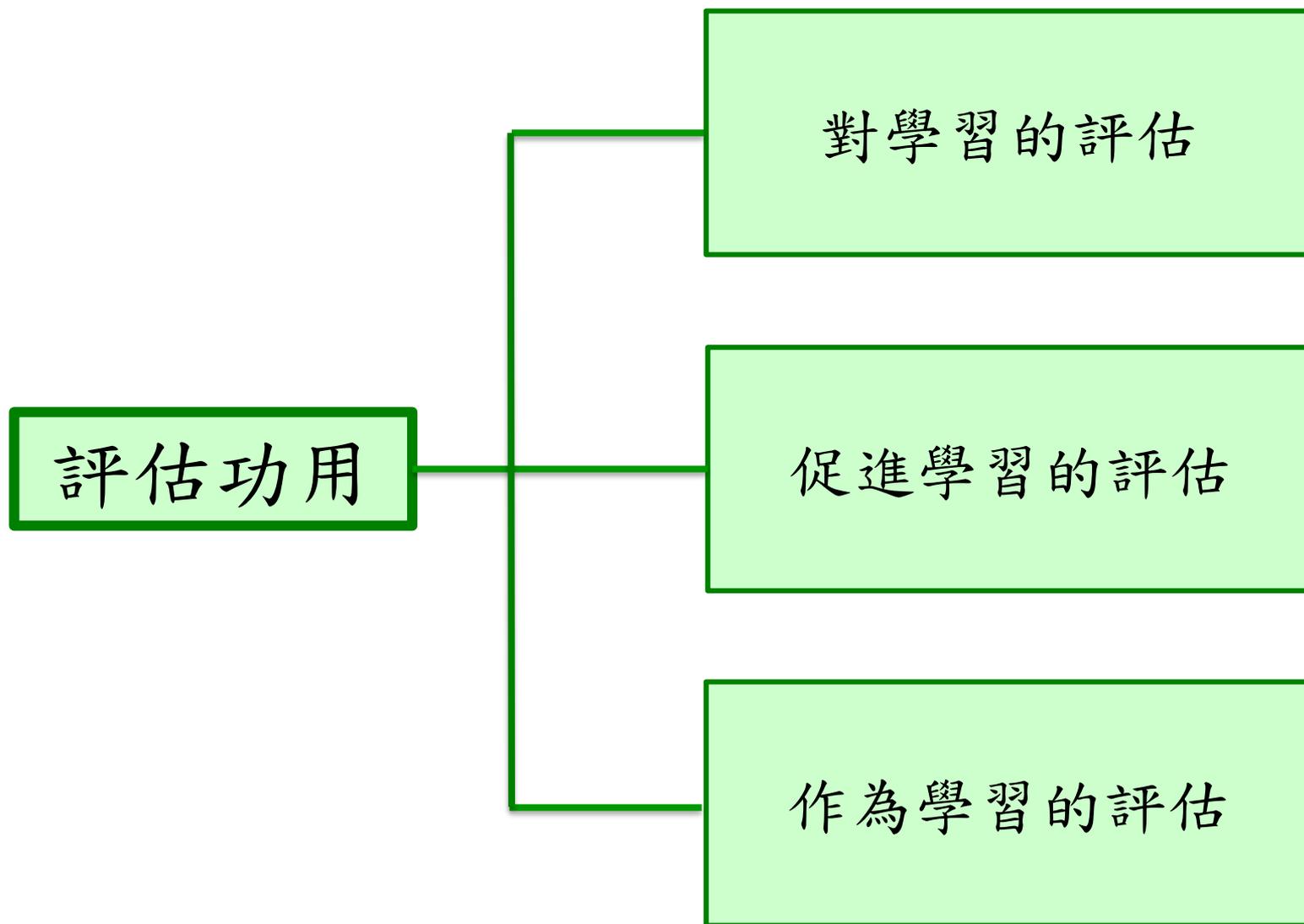
計劃目的

- 探索以評估促進學習的有效策略
- 改善校內評估措施及工具
- 提升教師的評估素養

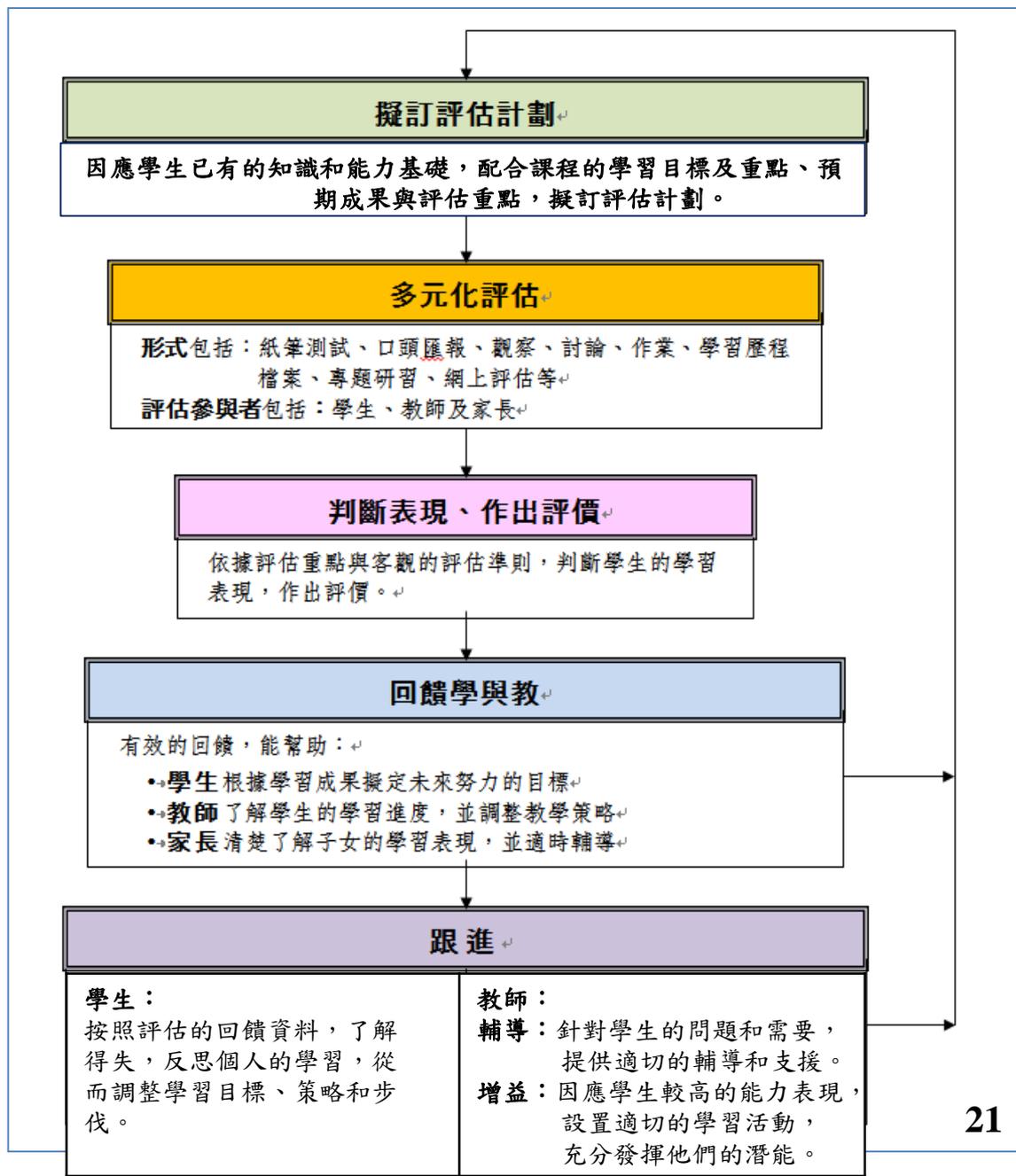


實施重點（舉隅）

- 審視和改善評估規劃及相關措施
- 透過評估、回饋、改善學與教的循環，探索以評估促進學習的策略
- 檢視及優化評估模式及工具（如評估活動、評估課業、測考卷）
-



校內評估流程圖



評估設計

次數及份量

題幹用語

評估內容

程度的深淺

活動設計

材料的選取

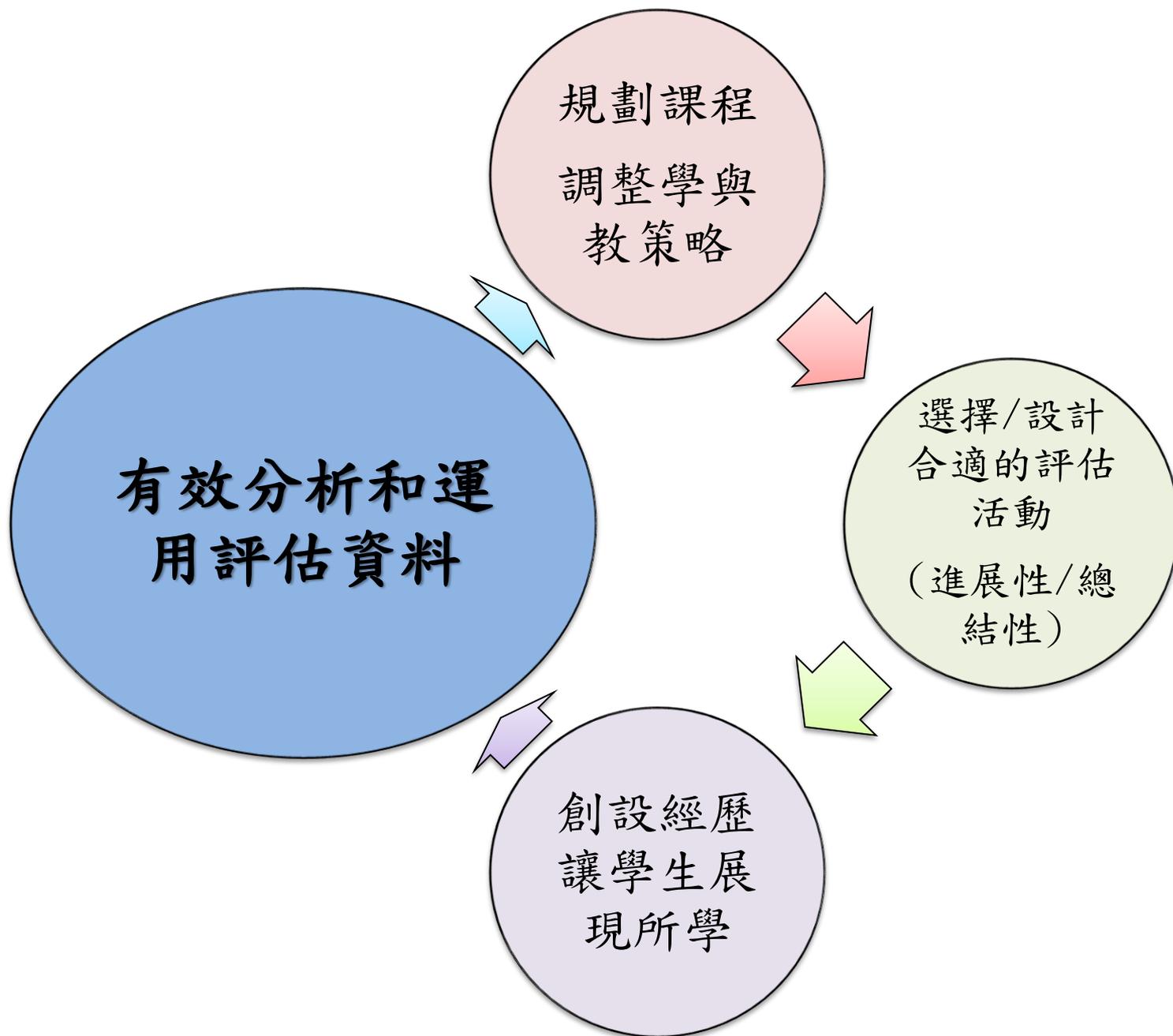
評估重點

評分準則

各範疇的比例



考慮哪些因素？



CH 0521

促進學生自主學習

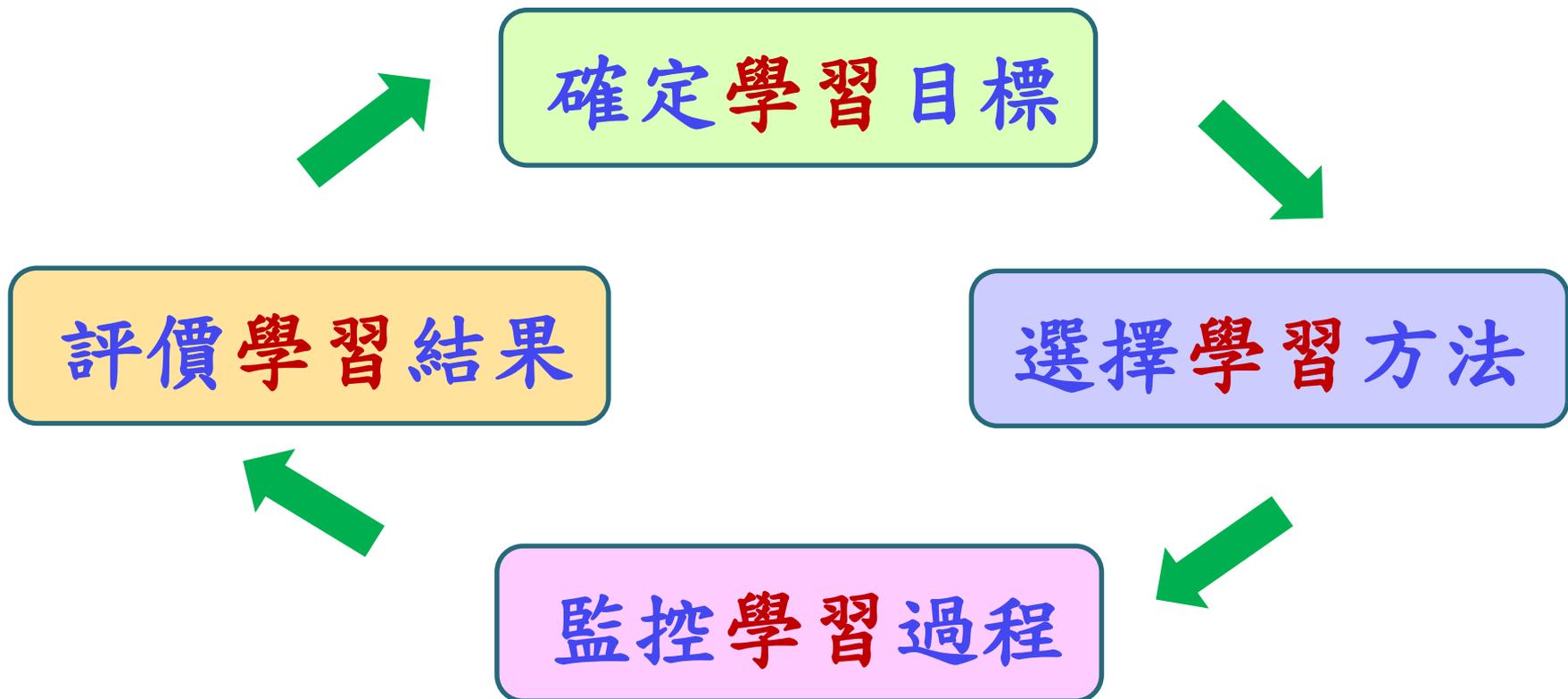
小學中國語文科閱讀規劃與策略運用

計劃目的

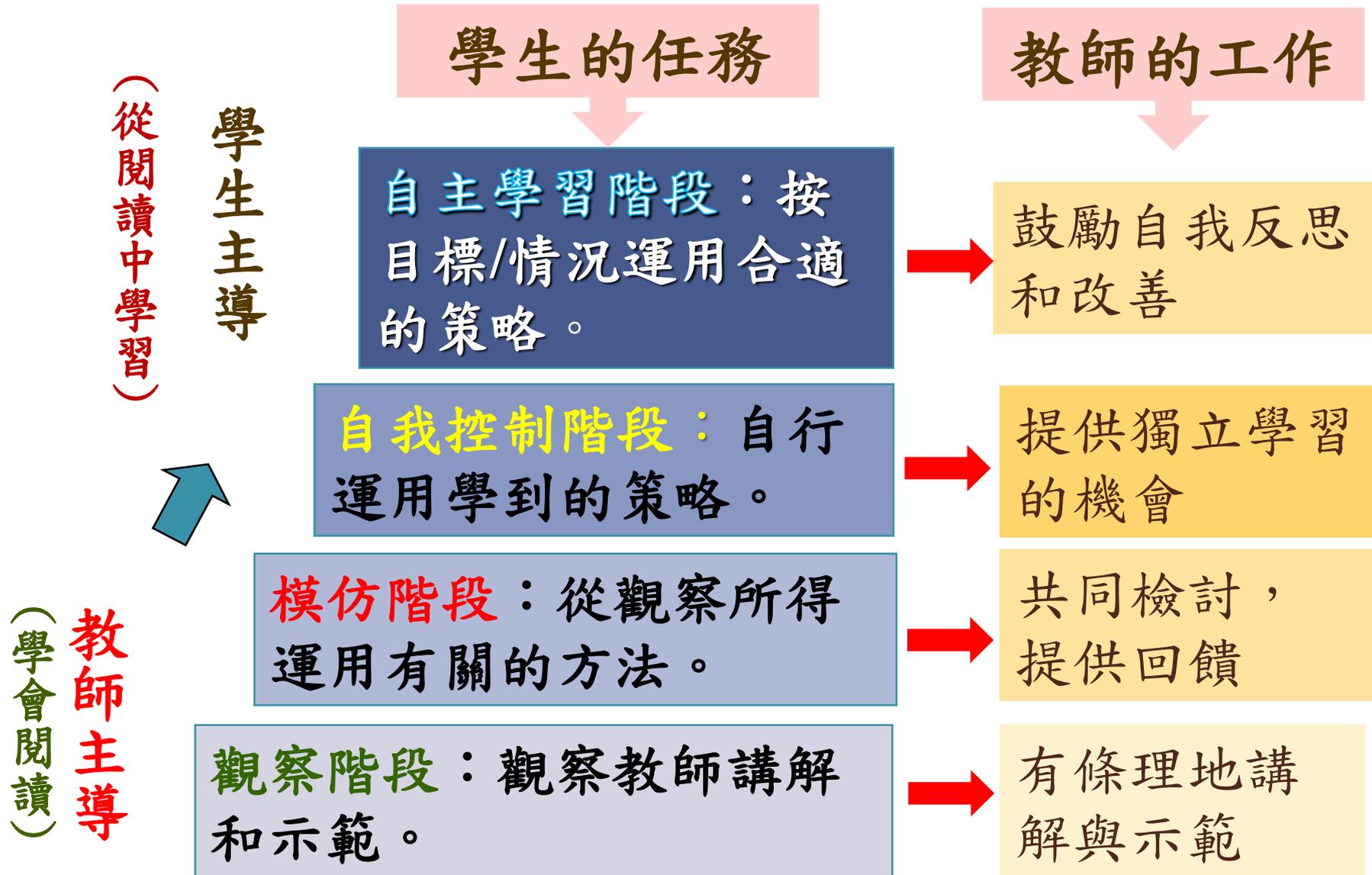
- 探索高效的閱讀學與教策略
- 促進學生自主學習
- 促進課程發展
- 推廣成功經驗

自主學習的理念

在學習過程中，學生能自覺地



自主學習的歷程



自主學習中教師「主導」的意義

學習材料

讓學生**感興趣**，又能**刺激學生思考**的題材

教學設計

開放空間，讓學生吸收更多觀點和不同意見

學習策略
思維策略

- 利用**觀點撞擊**，引發思考
- **轉換角度**，帶出新的觀點與角度，刺激思考
- 誘導**反思**，讓學生發現自己的盲點，切實反思

活動安排

能讓學生**運用不同策略**，並有**選擇**的機會，如讀書會、主題閱讀

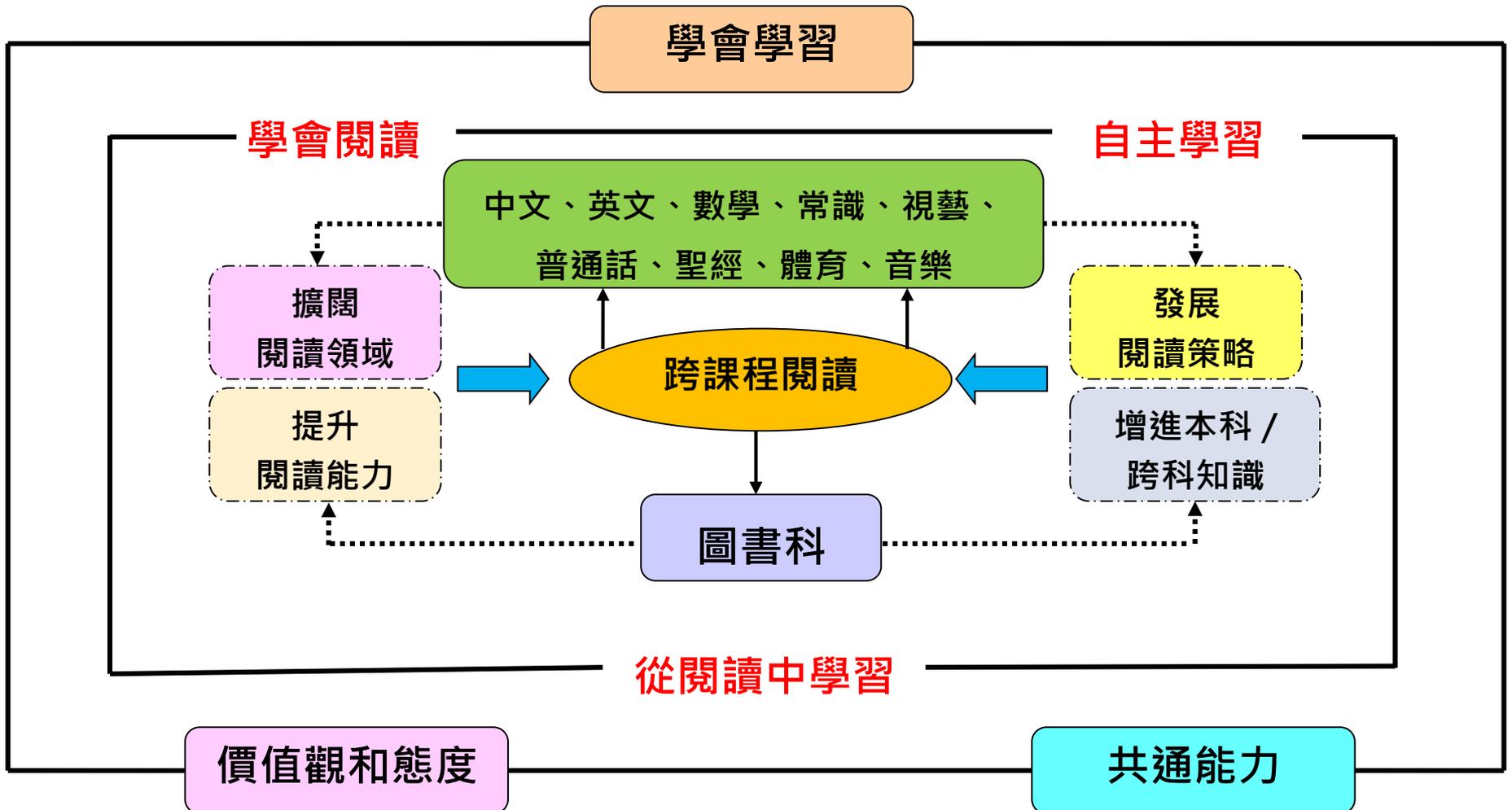


跨課程閱讀

為學生提供擴大知識基礎的機會，以應用及鞏固在語文課堂中培養的閱讀能力及策略。非語文學習領域提供真實的情景，促進跨課程閱讀。非語文教師可以選擇適當、且與主題／題目相關的英文／中文閱讀材料，幫助學生結合學習經歷，提升對文本中典型語言特徵的認識。

《中學教育課程指引》(2017)

跨課程閱讀的理念



跨課程閱讀的多種規劃模式



閱讀規劃 + 策略運用



促進自主學習



自發性地學習



對課題有興趣，並深入探究



不需監管，自己想方法完成學習目標

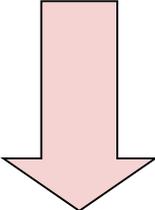


主動應用已有知識和技能，自行發掘更多相關知識

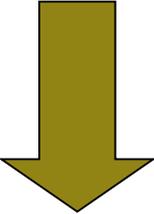
學校例子

由學會閱讀發展到跨課程閱讀，
推動學生自主學習

三年級：試行讀書會

學習材料	閱讀策略	備註
<p>圖畫書</p> <p>《先左腳、後右腳》 《石頭湯》 《活了一百萬次的貓》</p> <p>主題閱讀(關愛) 自選圖書 / 老師分配</p>	<ul style="list-style-type: none">封面猜測法插圖猜測法從故事內容推測人物的感受連結 (聯繫個人的生活經驗) <p>聚焦、重複</p>	<p>教師 示範、指導</p>  <p>學生實踐</p> <p>讀書會：關愛</p>

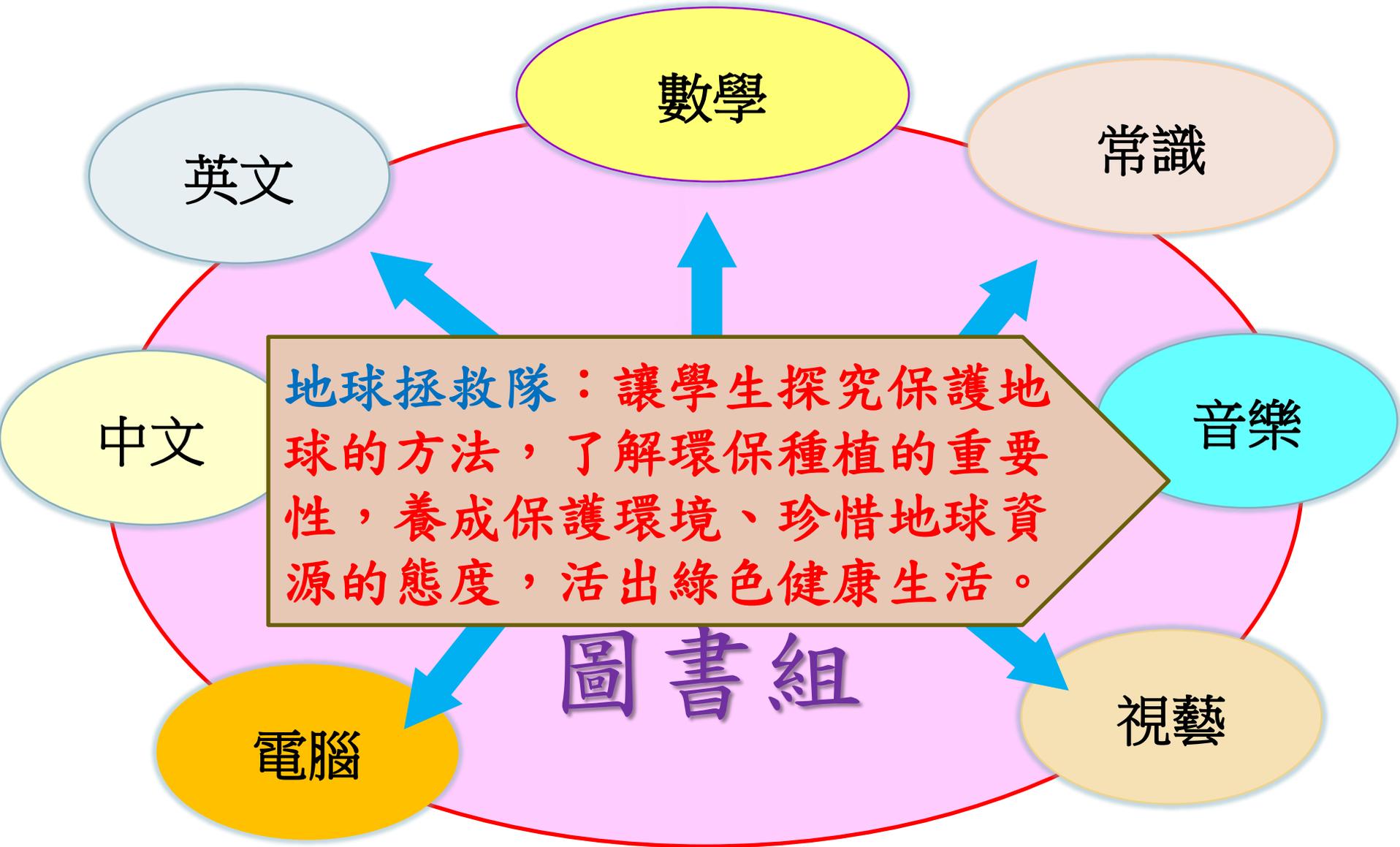
四年級：複習及指導不同的閱讀策略

學習材料	閱讀策略	備註
<p>神話單元</p> <p>課文</p> <p>《盤古開天闢地》 《普羅米修斯和火》 《夸父追日》</p> <p>神話故事書</p> <p>(自購圖書/ 學校圖書館/ 公共圖書館 BLOCK LOAN/)</p> <p>自選或 教師分配</p>	<p>1. 已知、想知、新知 (KWL)</p> <p>我知道些什麼？ 我想學些什麼？ 我學過哪些東西？</p> <p>2. 抓重點</p> <p>3. 歸納中心思想</p> <p>4. 提問</p> <p>5. 連結</p>	<p>教師 示範、指導</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>學生實踐</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>讀書會： 我最欣賞的人</p> </div> <p>(提升閱讀興趣， 培養自學能力)</p>

確立閱讀目標

內化閱讀策略

跨課程閱讀的規劃



種籽計劃協作模式

- 學校主導
- 課程發展主任專業支援
- 邀請專家學者參與(如有)
- 研究計劃 (行動研究)

對學校的要求

- 檢視現況，找出學校的優勢和需要
- 作全盤規劃，確定校本計劃的內容與方向
可因應學校條件和學生能力，從不同層面或角度作為切入點，發展校本課程，設計校本學習材料
- 提交切實可行的計劃書
- 提供行政支援，發展科研文化
- 推廣經驗

申請表格（通函第4/2021號附錄C）

第一部分：「種籽」計劃名稱及編號

第二部分：學校資料

第三部分：計劃詳情（另紙書寫）

第四部分：借調教師（不適用）

第三部分：計劃建議

另紙書寫 (A4紙)

- 「種籽」計劃名稱及編號
- 推行本計劃的原因、計劃目標
- 學校優勢
- 可運用的資源
(如編配教師、行政支援)
- 計劃內容
(如擬舉辦的活動、切入點、規模、進度表)
- 預期成果和評估方法

請盡量提供具體的資料

報名方法

- 填寫種籽計劃申請表格
(見通函第4/2021號附錄C，一式兩份)
- 截止報名日期：10.3.2021 (星期三)或以前
- 寄交：香港添馬添美道2號政府總部東翼四樓
教育局人力資源管理小組 或
- 放入：政府總部東翼二樓入口處的教育局投遞箱
(投遞箱編號：EDB02二零二一年員工交流計劃)

計劃名稱：CH 0521

促進學生自主學習——小學中國語文科閱讀規劃與策略運用

計劃名稱：CH 0121

促進小學中國語文科學與教效能——中華文化和品德情意/評估