

## 協作研究及發展(「種籽」)計劃 2021/22

<b>組別</b>	外籍英語教師組
<b>題目</b>	透過故事人物塑造性格：於英語課堂內以故事推行社交情緒學習
<b>級別</b> (請在適當的 <input type="checkbox"/> 填上✓號)	<input type="checkbox"/> 幼稚園 <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學 <input type="checkbox"/> 小學及中學 請註明級別：                      小一至小六
<b>計劃簡介</b> (例：目標、預期成果)	<p>調節情緒和行為的能力是一系列社交情緒技巧裡的關鍵組成部分。大量的實證顯示這些技能對個人成功駕馭生活的重要性。發展這些技能帶來整體的正面成果包括改善課堂行為，提升學業表現和減輕情緒壓力 (OECD, 2019)。透過社交情緒學習而發展的技能一般稱為「生活技能」，「社交技能」或「軟技能」。其中被廣泛認為是關鍵的社交情緒技巧包括五個核心能力，即自我意識，自我管理，社會意識，人際關係能力和負責任的決策能力 (CASEL, 2017)。</p> <p>由課程發展議會編訂的《英國語文教育學習領域課程指引 (小一至中六)》(2017)強調在 21 世紀教育發展學生價值教育和共通能力的重要性。社交情緒學習是培養社交和情緒核心能力的過程，其目的與發展共通能力 (例如：協作能力，溝通能力，解難能力，自主學習能力，自我管理能力) 一致。作為一個廣泛定義的概念，社交情緒學習可匯入教學設計，活動設計和學習材料中，以配合推動閱讀。通過英語課堂上的故事，學生可根據人物角色的動機，意念，挑戰和感受，以社交和情感的角度去探索人類的生活。故事人物角色往往代表觀點的差異，在適當的兒童文學選材內，人物角色在生活技能運用和接受彼此差異方面的表現，可以為價值教育提供相關的參考。在英語教室中採用的以任務為本教學法可促進體驗式學習和現實生活中真實語言的使用，為學生提供了一個合適的情境，使他們能夠運用從不同故事人物中學到的社交情緒技巧。</p> <p>透過故事人物塑造性格「種籽」計劃旨在探索有效的教學實踐，以促進學生的社交情緒學習發展。計劃的目標是：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 探索不同方法促進學生閱讀和建構他們回應故事人物的能力，達致發展社交情緒學習核心能力 (即自我意識，自我管理，社會意識，人際關係能力和負責任的決策能力)；</li> <li>● 以小說或現實生活中的故事作為學習材料，設計，進行和檢視英語學習活動，以助學生發展正面價值觀和讓他們運用社交情緒學習技巧；</li> <li>● 選取合適的兒童文學作品，識別能引發討論的人物角色，開展關於其態度，挑戰和感受的對話，以配合社交情緒學習；</li> <li>● 讓參與教師發展，使用和檢視教學策略 (例如：角色扮演、視化練習、行為演練)，以發展學生的社交情緒學習技能；和</li> <li>● 培養教師確定評估目標的能力，並檢視評估學生社交情緒學習成效的策略或工具。</li> </ul> <p>參考文獻</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL). 2017. Our SEL Framework. Retrieved from <a href="https://casel.org/sel-framework/">https://casel.org/sel-framework/</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). 2019. UPDATED Social and Emotional Skills Well-being, Connectedness and Success. Retrieved from <a href="http://www.oecd.org/education/school/UPDATED%20Social%20and%20Emotional%20Skills%20-%20Well-being,%20connectedness%20and%20success.pdf%20(website).pdf">http://www.oecd.org/education/school/UPDATED%20Social%20and%20Emotional%20Skills%20-%20Well-being,%20connectedness%20and%20success.pdf%20(website).pdf</a></li> </ul>	
<b>計劃發展重點</b> (請在適當的 <input type="checkbox"/> 填上✓ 號，可選擇 多於一項)	<b>範疇</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學與教 <input checked="" type="checkbox"/> 評估  <b>重點</b>  <input checked="" type="checkbox"/> 價值觀教育 (包括德育及公民教育、《基本法》教育與國家安全教育) <input type="checkbox"/> 中國歷史與中華文化學習 <input checked="" type="checkbox"/> 從閱讀中學習／跨課程語文學習 <input type="checkbox"/> STEM 教育和資訊科技教育 <input type="checkbox"/> 開拓與創新精神 <input type="checkbox"/> 全方位學習 <input type="checkbox"/> 資優教育 <input type="checkbox"/> 中文作為第二語言的學與教 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的多樣性 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 全人發展 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明) : <u>社交和情緒學習</u>
<b>計劃製成品</b> (請在適當的 <input type="checkbox"/> 填上✓ 號，可選擇 多於一項)	<input type="checkbox"/> 為課程文件提供範例 <input checked="" type="checkbox"/> 為教師提供教學及自學教材／材料 <input type="checkbox"/> 透過講座及工作坊，與其他學校分享交流 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____	
<b>時期及計劃性質</b>	由 <u>2021</u> 年 <u>9</u> 月至 <u>2022</u> 年 <u>8</u> 月 <input checked="" type="checkbox"/> 新計劃 <input type="checkbox"/> 持續計劃 (由 _____ 年 _____ 月)	
<b>將邀請參與的諮詢者或顧問名稱</b>	不適用	
<b>負責人</b>	姓名：彭家露女士  電話：3549 8336	職位：高級課程發展主任(外籍英語教師)2  傳真：2334 8707