

協作研究及發展(「種籽」)計劃
2022-23

在小學中國語文課程
加強文學和中華文化學習
(CH 0922)

教育局課程發展處
中國語文教育組

種籽計劃目的

1. 探索有效的學與教策略
2. 發展學與教資源
3. 促進教師專業成長
4. 推廣學校的成功經驗

2022-23年度主題

在小學中國語文課程 加強文學和中華文化學習

目標

透過整體課程規劃，加強學生在語文課程中的文學、中華文化和品德情意三個學習範疇的學習，以提升學生的語文素養。內容包括：

- 讓學生整體感受文學作品，領會文學之美。
- 加深學生對中華文化的認識，促進反思和認同，並在生活中體現優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情。

中國語文教育學習領域課程發展路向

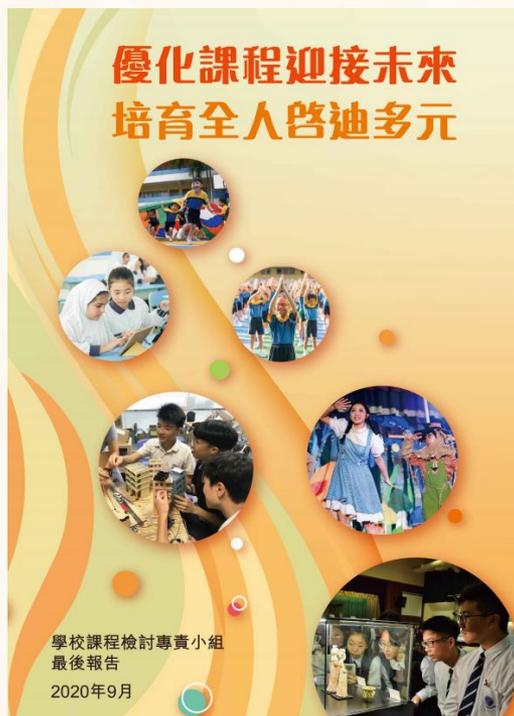
(摘要)

- 提升學生的語文素養
- 開放學習材料，重視經典閱讀
- 拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度
- 配合資訊科技教育的發展，提升語文學與教的成效
-

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017），頁6-7



學校課程檢討專責小組建議



中國語文科

- 從小加強培養學生欣賞中國文學作品和文言經典；
- 成立專家小組，加強課程內中國文學和文言經典的學習、欣賞經典篇章和名著；
- 檢視非華語學生的學習需要；
- 檢視(高中)評核模式，包括但不限於刪減、精簡或合併現時的說話和聆聽考試卷別。



「建議篇章」— 文言經典作品



為配合中國語文課程的實施，本局提供「建議篇章」，**推薦適合學生程度的文言經典作品。**

教師可按學校情況，靈活地把「建議篇章」**融入課程**，例如增設文言經典單元或配合單元主題加入相關的篇章。

第二學習階段 建議篇章篇目(文言經典部分)			第一學習階段 建議篇章篇目(文言經典部分)		
1	論語四則	論語	1	守株待兔	韓非子
2	二子學弈	孟子	2	孟母戒子	韓嬰
3	鄭人買履	韓非子	3	江南(樂府詩)	佚名
4	鷸蚌相爭	戰國策	4	七步詩	曹植
5	折箭	魏收	5	詠鵝	駱賓王
6	涼州詞	王翰	6	回鄉偶書	賀知章
7	出塞	王昌齡	7	登鸛鵲樓	王之渙
8	送元二使安西	王維	8	春曉	孟浩然
9	早發白帝城	李白	9	九月九日憶山東兄弟	王維
10	客至	杜甫	10	靜夜思	李白
11	絕句(兩個黃鸝鳴翠柳)	杜甫	11	賦得古原草送別	白居易
12	楓橋夜泊	張繼	12	遊子吟	孟郊
13	江雪	柳宗元	13	憫農(其二)	李紳
14	山行	杜牧	14	金縷衣	杜秋娘
15	曉出淨慈寺送林子方	楊萬里	15	清明	杜牧
16	泊船瓜州	王安石	16	蜂	羅隱
17	題西林壁	蘇軾	17	小池	楊萬里
18	石灰吟	于謙	18	元日	王安石
19	明日歌	錢福	19	畫雞	唐寅
20	朱子家訓	朱柏廬	20	詠雪	鄭燠

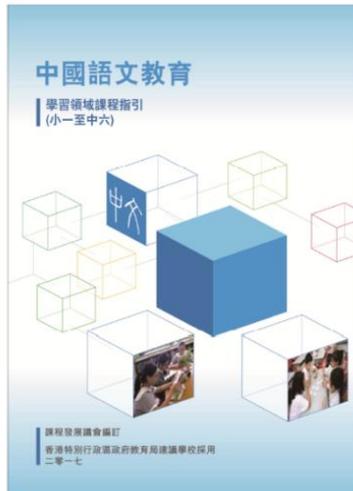
中央課程架構 發展校本課程的依據

課程指引

宗旨、原則和發展方向

建議學習重點

落實學習目標的具體建議



中華文化

文化是語文的重要構成部分，認識文化有利溝通，也有利於文化傳承。語文學習材料蘊含豐富的文化元素，文化學習和語文學習可以同時進行。

學習目標：

1. 增進對中華文化的**認識**，提高學習語文的興趣和語文能力；
2. 對中華文化進行**反思**，並了解其對現代世界的意義；
3. **認同**優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情；
4. 在生活中**體現**優秀的中華文化。



文學

文學學習是語文學習的重要組成部分。透過文學的學習，可以感受語文的美感，從作品的情意中感應人與人，以至人與物之間的真、善、美。

學習目標：

1. 享受文學閱讀的愉快經驗，欣賞文學之美；
2. 培養審美的情趣、態度和能力；
3. 透過閱讀文學作品的愉悅感受，提高學習語文的興趣和語文能力；
4. 分享作品中獨特而共通思想和感情，增強人與人之間的溝通、同感和同情，引起對生活和生命深入的探索和體悟。

中華文化

- 文化素材俯拾即是，例如生活習慣、語言文字、思維方式、價值觀念，以至日常生活見聞和體驗等，都可以是文化學習的材料。例如飲食、器物、建築；民俗、禮儀；哲學、倫理道德等。
- 學習層面：認識 → 反思 → 認同

愛人者，人恆愛之



文學

- 文學學習可以有不同的層面，而學習的重心在於整體感受文學作品，領會文學之美；在感受之餘再玩味欣賞，進而創作。
- 感受 → 欣賞 → 創作



加強文學和中華文化學習 提升語文素養

- 聽說讀寫是能力表現的渠道，而文學、中華文化、品德情意等是語文學習的內涵。各範疇的學習互有關連，不能孤立割裂地處理。
- 以聽說讀寫的學習為主導，有機地結合其他範疇的學習，全面提升語文素養。

海納百川
有容乃大



加強文學和中華文化學習 促進價值觀教育

- 中國語文的學習，除了培養聽說讀寫的語文能力和思維能力外，也包括文學、中華文化的學習和品德情意的培育。
- 學生閱讀經典篇章，既可學習篇中情理、認識中華文化，亦有助培養首要的價值觀和態度。（如通過閱讀孝親和勤學的故事或詩歌，學習孝順父母、堅毅勤奮等美德。）



加強文學和中華文化學習 積累語料，培養語感

- 為提高學生的語文素養，教師應選取古今優秀作品，一方面讓學生大量閱讀，廣泛閱讀，吸收和積累語言材料；另一方面，讓學生誦讀吟詠優秀的文學作品，以培養語感，並可適量背誦，以深化學習和體會。



加強文學和中華文化學習的策略



- 配合校本單元主題，按學生能力選取合適學習材料，包括靈活地把中國語文課程提供的「建議篇章」融入課程，讓學生從初小開始，逐步認識、接觸經典文學作品，豐富語文積澱，提升文化修養，並培養品德情意，加強對國家、民族的責任感；
- 教師除讓學生從朗朗上口的古詩學起，再閱讀其他經典篇章，學習篇中的情理和中華文化外，也宜組織文化考察、文學/文化專題等多元化的語文活動，豐富學生的文化、文學內涵，建立正確價值觀，培養對國家文化的保護意識和能力。

加強文學和中華文化學習的策略(續)

- 整體課程規劃
 - 設定不同級別的中華文化及文學學習重點及內容
- 配合校本單元主題
 - 加入文化及文學學習材料
 - 作為自學篇章或延伸閱讀材料
 - 設計多元、有趣的學與教活動
- 其他
 - 推薦書籍，鼓勵閱讀
 - 主題學習日
 - 校園布置

學校示例

校本中華文化及文學學習

目的

- 讓學生循序漸進學習文學作品和加強文化學習
- 感受語文的美感，培養審美的情趣
- 提高學習語文的興趣和能力

理念

- 課程編排由淺入深，按學生能力選取合適學習材料
- 整合現有課本的中華文化和文學課題，重組教學單元，設計校本教材

校本中華文化及文學的整體規劃（舉隅）

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
詩	靜夜思 元日 畫雞 小松 春曉 詠鵝 赤日炎炎	憫農 贈汪倫 秋夕 清明 小池 村居 花影 回鄉偶書	九月初九憶山東兄弟 竹枝詞 登樂遊原 七步詩 新嫁娘 初春小雨	垓下歌 下江陵 梅花 畫眉鳥 題西林壁 泊船瓜州 絕句	木蘭詩	
詞					水調歌頭 滿江紅	
古文						朱子家訓 要做則做 蘭亭集序
小說					草房子 聊齋誌異	青春的十一場雨 三個演義 孔乙己
三字經	選讀 (香九齡一宜先知)	選讀 (昔孟母一名俱揚)	選讀 (玉不琢一不成器)	人倫篇	為學篇	勉學篇
成語	狐假虎威 囊螢照書	亡羊補牢 愚公移山	常用成語	常用成語	常用成語	常用成語
人物	孝子黃香 孔融讓梨	屈原 華佗	魯班 李時珍 張衡 曹植	孫中山 項羽 李白 杜甫	劉邦 諸葛亮 岳飛 蘇軾	魯迅 王羲之
節日	除夕 春節 年獸的傳說	清明 端午	中秋節 重陽			
名勝古蹟				黃河 長江 三峽	故宮 長城	清明上河圖

經典詩文教學重點（舉隅）

- 賞讀文章的美感
韻文的節奏
用字精練
- 理解文意及主旨



己所不欲，勿施於人

課程發展處

課堂教學策略（舉隅）



- 以多元化的學習資源，引起學習興趣
唱誦詩歌、欣賞短片
以詩配畫（學生作品）
- 延伸活動多樣化，提高學生的創意與投入感
角色扮演
續寫故事

其他相關活動（舉隅）

廣泛閱讀



專題探討



自主學習

剪紙的意義

善用暑假，自主學習

學習書法：
從認識文房四寶開始，到每天提筆練字。

AR擴增實境技術

進入文學作品的
世界，感受、體
驗，加深理解。

中國語文教育組提供的課程配套資源

建議篇章專頁

詩情畫意：古詩學與教資源

積累與感興：小學古詩文誦讀材料選編

致知達德：小學中華傳統美德語文學習軟件

郁文華章：中華文化學與教資源套

中華經典名句專頁

香港小學學習字詞表

常用字字形表 (2012重排本)

小學中國語文默書教學指南

童心童趣：兒童文學教學參考資料選編

童書閱讀與欣賞

童書教學的理念與方法、教學設計示例

跨課程閱讀資源套：通學匯思

隨心寫意：小學中國語文寫作學與教資源套

小學中國語文校本課程及學習單元設計示例





中國語文課程 — 「建議篇章」



為配合中國語文課程的實施，提供「建議篇章」，推薦適合學生程度的文言經典作品。

持續編製學與教資源，包括「建議篇章」的原文及賞析、粵語或普通話誦讀錄音資料等，已上載至專頁，供教師參考使用。

中國語文課程 — 建議篇章

前言

為配合中國語文課程的實施，課程提供「建議篇章」，推薦適合學生程度的文言經典作品。小學階段選取首節優美的古詩文作為「建議篇章」，讓學生多誦讀，感受作品的語言文字和思想內容之美。中學階段的「建議篇章」則作為學生閱讀輸入的核心部分，學生透過熟讀精思，掌握篇中文學、文化內涵。學校可因應校情，在課程內逐步加入建議篇章，豐富學習內容。

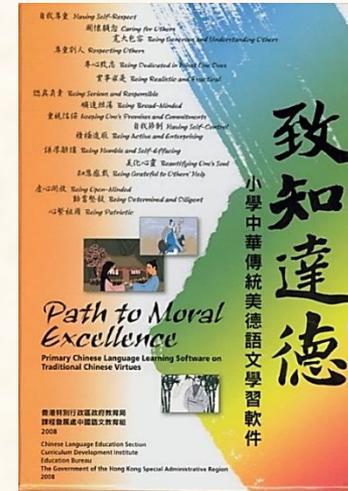
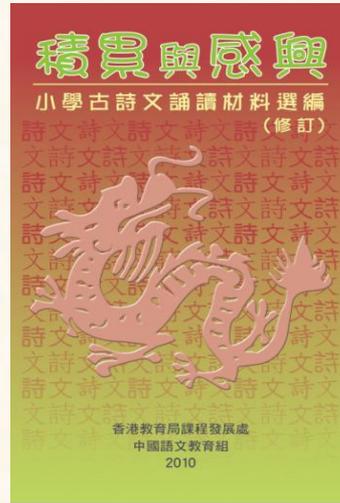
建議篇章篇目	<ul style="list-style-type: none">• 第一學習階段 (小一至小三) PDF• 第二學習階段 (小四至小六) PDF• 第三學習階段 (中一至中三) PDF• 第四學習階段 (中四至中六) PDF
建議篇章配套資料	<ul style="list-style-type: none">• 第一學習階段 (小一至小三)• 第二學習階段 (小四至小六)• 第三學習階段 (中一至中三)• 第四學習階段 (中四至中六)

問與答 [PDF](#)

文學、中華文化學與教資源



小學古詩自學資源
(初小、高小海報)



詠鵝

詠鵝 駱賓王

鵝鵝鵝，
曲項向天歌。
白毛浮綠水，
紅掌撥清波。

粵語朗讀

普通話朗讀

圖片來源：「詩情畫意」古詩畫設計比賽(小學)
設計：黃潔
監製：曾仁立小學 郭曉旋

望廬山瀑布

望廬山瀑布 李白

日照香爐生紫煙，
遙看瀑布掛前川。
飛流直下三千尺，
疑是銀河落九天。

粵語朗讀

普通話朗讀

圖片來源：「詩情畫意」古詩畫設計比賽(小學)
設計：黃潔
監製：中華基督教會基道小學 蔣碧林

<https://www.edbchinese.hk/trad/>



中華文化學與教資源套(小學篇)

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/index.html>



中華經典名句推廣資源配套



<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-main.html>

釋義與應用

孝者老，以及人之老；幼者幼，以及人之幼。

出處與釋義

上面的經典名句，出自《孟子·梁惠王上》，鼓勵人將視、愛自己親人的心，推廣到其他人身上。

「孝者老」，第一個「老」字，動詞，尊敬的意思；第二個「老」字，名詞；「吾老」，我家老人、長輩。「幼者幼」，第一個「幼」字，動詞，愛護、養育的意思；第二個「幼」字，名詞；「吾幼」，我家子女、幼輩。

全句的意思是：尊敬自己的長輩，從而推廣到尊敬其他老人家；愛護我家孩子，從而推廣到愛護別家的孩子。

語句與應用

老人家和小孩子，都是社會上最需要照顧的人。如果單憑親人去照料，有時總會力有不逮。既然大家都有着同樣的需要，為甚麼不可以你幫我，我幫你，共同建立一個敬老慈幼、和衷共濟的社會呢？一個冷漠的社會，各家自掃門前雪，彼此不能互助互愛，人民的生活不會快樂。反過來說，看見老人家迷路，大家馬上主動幫忙；看見小學生上巴士忘了帶錢包，乘客上前替他付錢……為別人解困，心裏也感到快樂，整個社會就洋溢著互助互愛的氣氛。

中華經典名句

仁民愛物

孝者老，以及人之老；幼者幼，以及人之幼。
《孟子·梁惠王上》

【注釋】

第一個「老」字，動詞，尊敬「吾老」，我家長輩。第二個「幼」字，動詞，愛護、養育「吾幼」，我家幼輩。

【句意】

尊敬自己的長輩，從而推廣到尊敬其他老人家；愛護我家孩子，從而推廣到愛護別家的孩子。

愛人者，人恆愛之；敬人者，人恆敬之。

《孟子·離婁下》

【注釋】

「恆」，經常。

【句意】

一個人懂得關心和尊重別人，自然也能常常得到別人的關心和尊重。

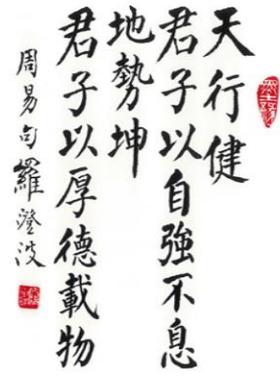
教育多媒體 名人分享



迷你小冊子

宣傳海報 通訊程式表情圖像

書法欣賞、硬筆書範



中華經典名句 硬筆書法

仁民愛物

老	吾	老	以	及	人	之	老	幼	吾
幼	以	及	人	之	幼				
老	吾	老	以	及	人	之	老	幼	吾
幼	以	及	人	之					

《孟子·梁惠王上》

網上自學平台

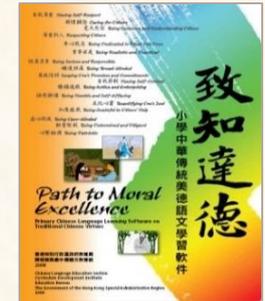


中國語文課程的配套資源

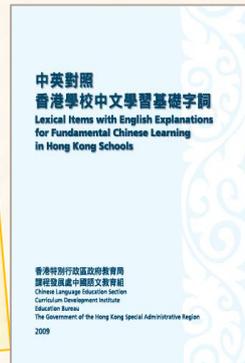
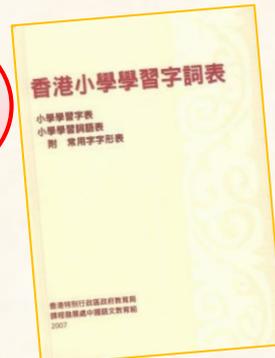
教學設計

文學、中華文化

品德情意



識字和寫字



閱讀教學



寫作教學



課程配套資源瀏覽及下載

課程發展處 中國語文教育組



中國語文教育



學習領域定位

中國語文是學習各門學問的基礎，中國語文學習必須在學生的母語基礎上發展。語文教育的主要任務是要提高學生運用語言的能力，要學生掌握規範的書面語，能說流利的粵語和能以普通話溝通，同時感受語言文字之美，培養語文學習的興趣，發展高層次思維能力和良好思維素質，得到審美、品德的培育和文化的薰陶，以美化人格，促進全人發展。

課程宗旨

中國語文教育學習領域的課程宗旨為：

- (1) 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- (2) 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- (3) 培養審美情趣，陶冶性情；
- (4) 培養品德，加強對社羣的責任感；
- (5) 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

小學中國語文課程配套資料

(以下課程配套資料均已派發學校，供教師參考和選用。部分資料因版權問題，未能提供網上版，如有學校仍未取得有關資料，請致電2892 5858或電郵sdcoc4@edb.gov.hk與本組聯絡。)

識字和寫字

製作	名稱	年份	簡介	全文
	常用字字形表：附粵音字音及英文解釋	2012	DOC	
	點畫流形：漢字學習軟件 (2009年中英雙語新版) * 更新版安裝程式——使用指引 PDF	2009	DOC PDF	
	中英對照香港學校中文學習基礎字詞	2009	DOC	
	從輸入家：繁體字學習軟件 (英文版)	2008	DOC	
	通繁連橋：簡化字學習軟件 (英文版)	2008	DOC	

教育多媒體

https://emm.edcity.hk/playlist/1_pabqx1bt

The screenshot displays the Educational MultiMedia (EMM) website interface. At the top, the logo for the Education Bureau Curriculum Development Institute (EDB) is visible, along with the text "教育局課程發展處教育多媒體 Educational MultiMedia (EMM), CDI, EDB". A search bar and user profile icon are located in the top right corner. Below the header, a navigation menu lists various content types: 關於教育多媒體 About EMM, 短片 Short Videos, 動畫 Animations, 歌曲 Songs, 電子書 e-Books, 虛擬展覽 Virtual Exhibition, 相片 Photos, 聲音檔案 Sound Files, 政府部門短片 Government Departmental Videos, 互動遊戲 Interactive Games, 教育電視 Educational Television Programmes, 學習領域/跨學習領域 KLA/Cross KLAs, 資源目錄 Catalogues, and 通訊程式表情圖像 Instant Messaging Stickers. The main content area is titled "中國語文教育 (最新)" (Chinese Language Education (Latest)). It features a grid of video thumbnails. The first row includes: 1. "華萃薪傳——第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽 (總決賽) (中文字幕可供選擇)" (23:52); 2. "端午節的傳說和習俗" (07:39); 3. "中華經典名句一分鐘巡禮" (01:00). The second row includes: 1. "中華經典名句——「守其初心，始終不變」 (中文字幕可供選擇)" (04:01); 2. "中華經典名句——「言必信，行必果」 (中文字幕可供選擇)" (03:25); 3. "中華經典名句 (何文匯教授) (中文字幕可供選擇)" (04:10).



協作模式

- 學校主導
- 課程發展主任專業支援
- 合作夥伴(Partnership)
- 共同研究(Collaboration)



學校的角色



配合計劃的主題

- 參與課程規劃及設計，進行試教、修訂
- 探討有效的學與教策略
- 因應計劃目標評估成效
- 分享經驗及成果



為學校提供的支援

- 提供課程及教學的意見
- 訪校、觀課
- 教師專業培訓
- 分享及經驗交流

(通函第1/2022號)

教育局

二零二二至二三學年教師借調計劃

二零二二至二三學年 協作研究及發展(「種籽」)計劃

每項「種籽」計劃均包括發展及協作研究兩個主要部分。在發展部分，教育局與學校合力策劃課程及發展所需的資源和策略，讓教學實踐更能配合課程發展重點。在協作研究部分，主要是收集課程持續更新過程的數據及其影響學生學習的實證，為優化課程提供參考資料。

通過參與「種籽」計劃，學校可按校情和需要，與課程發展處及專家顧問緊密合作。課程發展處會通過有效的途徑(例如研討會、工作坊及專業培訓活動)，與公眾分享所得的寶貴經驗和成果，並會把有關經驗彙編成示例、學與教資源和報告等，供其他教師參考。在參與計劃的過程中，學校的效能和教師的專業能力均得以提升；校長和教師不單可成為課程領導和導

申請表格（通函第1/2022號附錄C）

第一部分：「種籽」計劃名稱及編號

第二部分：學校資料

第三部分：計劃詳情（另紙書寫）

第四部分：借調教師（不適用）

第三部分：計劃建議

另紙書寫 (A4紙)

- 「種籽」計劃名稱及編號
- 推行本計劃的原因、計劃目標
- 學校優勢
- 可運用的資源
(如人力、行政支援)
- 計劃內容
(如擬舉辦的活動、切入點、規模、進度表)
- 預期成果和評估方法

請盡量提供具體的資料

報名方法

- 填寫種籽計劃申請表格
(見通函**第1/2022號附錄C**，一式兩份)
- 截止報名日期：**10.3.2022 (星期三)**或以前
- 寄交：香港添馬添美道2號政府總部東翼四樓
教育局人力資源管理小組 或
- 放入：政府總部東翼二樓入口處的教育局投遞箱
(投遞箱編號：**EDB03二零二二年員工交流計劃**)

計劃名稱：**CH0922** 在小學中國語文課程加強文學和中華文化學習

查 詢

計劃內容：中國語文教育組

麥桂芳女士 2892 5858

申請種籽計劃事宜：全方位學習組

黎建勳先生 2892 5824



謝謝