2022/23學年協作研究及發展(「種籽」)計劃



為收錄智障學生的特殊學校發展公民與社會發展科的學與教資源

課程發展處特殊教育需要組

教育局通函第1/2022號

#### 2022/23學年教師借調計劃

分部		組別/計劃名稱	附錄
課程	發展處	特殊教育需要組(全職形式借調)	A(9)
課程	發展處	協作研究及發展(「種籽」)計劃 SE0122 (全職形式借調)	A(26)

就上述兩項借調工作,申請人只可申請其中一項。

2022/23學年協作研究及發展(「種籽」)計劃

# SE0122

為收錄智障學生的特殊學校 發展公民與社會發展科的 學與教資源

### 計劃背景

1

教育局由2021年2月起公布優化高中四個核心科目及其優化措施,包括以公民與社會發展科(下稱:公民科)代替通識教育科。基於「同一課程架構」的原則,是次優化高中四個核心科目的安排亦適用於特殊學校。

2

推行為智障學生而調適課程的特殊學校,可按智障學生的學習能力和特殊學習需要等,在 2021/22學年或以後盡早調適課程,以公民與社會發展科問,以公民與社會發展科課程。 替通識教育/獨立生活科。 持殊學校應參照該科課程 建議的學習重點,按學生的能力和特殊學習需要而予以調適 並發展相關的校本教材,以配 合學生的情況。 3

為了支援收錄智障學生的特殊學校(下稱:智障兒童學校)本局將透過「教師借調計劃」及「協作研究及發展(『種籽』)計劃」,期望與前線教師共同協作,發展公民科的有效學與教資源,供各校同工參考。

# . 支援智障兒童學校課程發展工作 <u>公民與社會發展</u>科



# 公民與社會發展科教師焦點小組工作



#### 為智障學生調適公民與社會發展科的建議

主題 1:「一國兩制」下的香港

課題:「一國兩制」的內涵和實踐

DAYOR - BOLINGIA	4月 3個中央域		
學習重點:	香港問題的由來(三條不平等條約及其背景)和回歸歷程概略		
學習目標:	知識:		
	● 認識香港問題的由來,了解香港回歸祖國的歷程		
	<u>技能</u> :		
	● 根據事實和證據,發展學生的客觀、持平的因果關係思維		
	<ul><li>■ 具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點</li></ul>		
	價值觀/態度:		
	<ul><li>● 增強學生對於國家、中華民族的認同感(國民身份認同)和歸屬感</li></ul>		
學習內容/學習	知識:		
重點:	● 「香港問題」及其由來		
	● 「香港回歸祖國的歷程」→Poster & Ppt.「回歸事件簿」		
	■ 香港自古以來就是中國的領土		
	■ 1840年鴉片戰爭以後→簽訂三條不平等條約→香港被英國佔領		
	■ 1949 年 10 月 1 日中華人民共和國成立		
	■ 1984年簽訂「中英聯合聲明」		
	■ 1997年7月1日起設立香港特別行政區		
	<ul><li>● 「香港回歸祖國的歷程」核心概念是香港被英國佔領,及後中國恢復對香港的主權及成立香港特別行政區,促進學生了解</li></ul>		
	香港是中國的領土,中國對香港始終擁有主權,從而增強學生對於國民身份的認同,以及建立對國家的歸屬感(扼要的學		
	習內容指出香港問題,並回應中國在甚麼時間、方式收回被英國佔領的香港,恢復對香港的行使主權。)		
	● 「香港回歸祖國的歷程」中有關「基本法」起草及中國憲法部分,建議納入本課題的學習重點 2 (「國家和香港特別行政區		
	的憲制關係(主權治權在中國),「一國兩制」及《基本法》的法律依據」)一同施教		
	<u>技能</u> :		
	● 根據事實和證據,發展學生的客觀因果關係思維		
	<ul><li>按學生的認知能力,發展不同層次的思維能力(參考《學習進程架構》)</li></ul>		
	<ul><li> ● 換位思考:站在當事人的角度和位置上,客觀地理解當事人的感受和觀點</li></ul>		

				Opdated on 28 October 202.	
	態度	<u>:</u>			
	● 增強學生對於國家、中華民族的認同感(國民身份認同)				
學與教策略:	<b>賽略:</b> ● 運用圖像組織(Graphic Organisers),促進學生對歷史的認識,以及對歷史因果的掌握,如時間線(Timeline)、「魚骨圖			握,如時間線(Timeline)、「魚骨圖」	
	<ul> <li>透過角色扮演,發展學生換位思考的技能,用同理心的態度來看待其他人的感受和觀點</li> </ul>				
	● 視覺圖像,協助學生掌握抽象概念,例如利用中國地圖顯示香港自古已是中國的一部分,再配合時間線上的歷史事件,具				
	象化地掌握香港回歸祖國的歷程				
預期學習成果:		能力較高的學生	一般能力的學生	能力稍遜的學生	
	1.	學生能指出香港回歸祖國歷程中的關鍵	學生能利用時間線排列出事件的次序	學生能指出中國在1997年7月1日起	
		日期和事件		恢復對香港行使主權	
	2.	學生能根據回歸歷程,說明(S5)/闡釋	學生能根據回歸歷程,聯繫(S2)事件之	學生能辨認因中國恢復對香港行使主權	
		(S6)事件之間的因果關係	間直接的因果關係	而出現的情況(例如:特區的建築物掛	
		7 7 7 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		上中國國旗)	
	3.	學生能易地而處,考慮別人的處境和感	學生能指出事件對別人感受的影響	學生能指出事件對別人感受的影響	
		受,尊重他人的意見	(「事件」對應「感受」)	(「事件」對應「感受」)	
	4.	學生能增加中國國民身份的國同及對祖國	a) 的隐毒属症		
課程規劃:	The state of the s				
<u>別                                   </u>					
		「一些對今日社會有重要影響的歷史事件(	· 例如:鸦片歌爭、辛亥革命、拉口歌爭、	<b>山莊 / 尼共和間的成立 、 / 山莊滕仝鄜明</b> )	
				中八〇八八日図H 3/9人立。     / 八柳 日 写 9.7	
	的簽署、香港特別行政區的成立)」(範疇五,第二學習階段) 學生應在常識科先學習有關回歸的事件,然後在本學習重點中將事件串連為香港回歸祖國歷程,共掌握事件之間的因果關係				
	学生應任帝誠代元字首有關四師可事件,然後任本字首里劃中府事件中建為首港四師祖國歷程,共事選事件之间的囚禁配合國家安全教育學習內容:				
	•	範疇一,國家安全的概念和重要意義			
		中5-19 四次人工4月9915/112主义态线			
	鞏固及延展學習:				
	•	課題 2:國家情況與國民身份認同 < 中國	國籍及中國公民的概念>		
預計節數:	3-4				

## 計劃目的

- 發展及試行為智障學生而調適的公民與社會發展科的學 與教設計,以驗證有關的調適建議;
- 發展為智障學生而調適的公民與社會發展科的教學設計 示例和資源,供收錄智障學生的特殊學校參考;
- 透過專業對話及交流,獲取寶貴知識和經驗,提升教師專業的能力;及
- 建立特殊學校間的專業學習社群,分享良好實踐經驗。

## 計劃詳情

- 「種籽」計劃為期一年:2022年9月1日至2023年8月31日
- 學校在申請參與「種籽」計劃的同時,可推薦一位教師申請全職借調教師職位;或只申請參與「種籽」計劃,而不推薦教師申請借調教育局
- 「種籽」計劃的借調教師名額:1名(全職借調形式)
- 借調教師資格:
  - 須為資助特殊學校的現職教師,並於2022年8月31日或以前, 具有不少於三年在收錄智障學生的特殊學校任教高中班級的 全職教學經驗

有關「種籽」計劃的詳情,請參閱教育局通函第1/2022號的附錄A(26)

## 參與計劃學校的角色

- 與教育局同工協作,在校內試行計劃及參與各有關的前線驗證工作
- 支援借調教師
  - 人力資源調配及成立「種籽」計劃核心小組
  - 協助推動校內科組同工參與計劃
- 提供學生的校本學習示例
- 分享學校經驗及成果

# 借調教師(「種籽」)的角色

- 統籌校內及/或校外教師參與「種籽」計劃,包括會議、觀課、經驗 分享等等
- 協助驗證及提供為智障學生而設的公民科調適建議
- 發展校本公民科學與教資源示例
- 帶領其他參與學校,共同設計有效的公民科學與教資源
- •參與課程發展處舉行的「種籽」計劃工作及借調教師專業交流會議
- 參加專業發展培訓課程、工作坊及研討會,提升專業知識,以支援校本課程發展

# 借調教師職責的簡述

協作 互相支援

工作重點	特殊教育需要組 協作研究及發展(「籽」)計劃	
	借調教師 (課程發展)	借調教師(「種籽」)
撰寫為智障學生而設的公民科調 適建議	✓	
發展為智障學生而設的公民科學 與教資源		✓
試行及驗證調適建議的可行性	✓	
試行及驗證科學與教資源的可行性		✓
與其他參與學校共同發展科學與 教資源	✓	✓

# 「種籽」計劃重要日程(暫定)

日期	主要工作及事項	參與者
2022年9月至11月	<ul> <li>計劃簡介</li> <li>會議:</li> <li>討論學校推行公民科的現況及挑戰</li> <li>討論各參與學校的工作項目</li> <li>訪校:教育局同工(負責的課程發展主任及借調教師)到參與學校了解學生的學習情況</li> </ul>	<ul><li>❖ 所有參加學校的代表校的代表</li><li>❖ 借調教師(課程發展)</li><li>❖ 借調教師(「種籽」)</li></ul>
2022年12月	• 會議:共同設計單元	❖ 教育局課程 發展主任
2023年1月	• 修訂調適建議	❖ 借調教師 (課程發展)

# 「種籽」計劃重要日程(暫定)

日期	主要工作及事項	參與者
2023年1月	• 撰寫校本單元及課堂設計示例	<ul><li>❖ 借調教師 (課程發展)</li><li>❖ 借調教師 (「種籽」)</li></ul>
2023年1月至4月	• 會議:共同設計單元及焦點課堂活動	<ul><li> 本 所有參加學 が校問表 が付調教師 (書書) ・ 付調教師 (書書) ・ 付調教師 (書書) ・ 教育 ・ 教展 ・ 教展 ・ 教展 ・ 会 ・ 会 ・ 会 ・ 会 ・ 会 ・ 会 ・ 会 ・ 会 ・ 会 ・ 会</li></ul>

# 「種籽」計劃重要日程(暫定)

日期	主要工作及事項	參與者
2023年4月	• 借調教師(「種籽」)試教及同儕觀課	❖ 所有參加學校的代表
2023年5月至6月	• 各參與學校試教及同儕觀課	<ul><li>❖ 借調教師</li><li>(課程發展)</li><li>❖ 借調教師</li></ul>
2023年7月	<ul><li>經驗分享會</li><li>計劃檢討</li></ul>	(「種籽」) ❖ 教育局課程 發展主任
2022年7日至6日	• 完成調適建議文件	❖ 借調教師 (課程發展)
2023年7月至8月	• 整合學與教資源示例	◆ 借調教師 (「種籽」)

# 申請參與「種粉」計劃 注意事項



# 申請步驟

「種籽」計劃及 借調教師 (「種籽」)

ì

• 學校校長填寫的申請表格

a

- 教育局通函第1/2022號(附錄C,第1-2頁)<sub>申請參加「種籽」計劃</sub>
- 教育局通函第1/2022號(附錄B·附件3·第1頁)<sup>2</sup>

推薦教師申請為「借調教師」

2

• 教師填寫的申請表格:被學校提名為「種籽」計劃的借調教師

ă

• 教育局通函第1/2022號(附錄B,第1-2頁)申請為「借調教師」

• 教育局通函第1/2022號(附錄B,附件2<u>,</u>第1頁)

申請者對計劃的期望

• 繳交資料:上述申請表及計劃建議書

參加計劃建議書範本

# 申請步驟

#### 「種籽」計劃

• 學校校長填寫的申請表格:教育局通函第1/2022號

(附錄C·第1-2頁) <sup>(1)</sup>



申請參加「種籽」計劃

• 繳交資料:上述申請表及計劃建議書

參加計劃建議書範本

# 申請步驟

#### 借調教師(課程發展)

- •申請教師填寫:
- 教育局通函第1/2022號(附錄B·第1-2頁)
- 教育局通函第1/2022號(附錄B,附件1,第1-2頁)

- 申請教師的校長填寫推薦:
- 教育局通函第1/2022號(附錄B·附件3·第1頁)

# 繳交方法

- 有意參與「種籽」計劃的校長及教師,請填妥申請表格,
  - 一式兩份,於2022年3月10日或之前,
    - 郵寄到香港添馬添美道2號政府總部東翼四樓教育局人力資源 管理小組,或
    - 放入香港添馬添美道2號政府總部東翼二樓入口處的教育局投 遞箱(投遞箱編號: EDB03—二零二二年員工交流計劃)。

投遞箱一般開放時間: 星期一至星期五(公眾假期除外) 上午8時至下午7時

# 「種籽」計劃的甄選程序

#### 第一階段

第二階段

計劃建議書

計劃建議書評審委員會

課程發展處 特殊教育需要組 暫定於2022年4月 面見借調教師職位 申請人

計劃建議書評審

確定「種籽」 學校名單

借調教師 面試 確定借調 教師名單

60%

40%

### 申請結果公布

•公布日期:2022年6月

•公布方法:

- 由全方位學習組發出通知書予申請學校
- 由人事部發出通知書予借調教師申請者

### 聯絡及查詢

如對「種籽」計劃SE0122及兩項借調教師職位有任何查詢,請聯絡:

課程發展主任(特殊教育需要組)3

陳靜蕙女士

電話:2892 5474

電郵:cdosen3@edb.gov.hk

