

中國語文教育學習領域

中國語文科

小一至中三課時分配建議

中國語文教育課程架構 (調適課程)

中國語文教育課程宗旨

中國語文科
(小一至中六)

多元化的課程組織
+
有效的學習、教學及評估

學習範疇

(學習目標及學習重點)

以讀寫聽說為主導，帶動其他學習範疇
各學習範疇有機結合，相連互通

共通能力

閱讀

寫作

聆聽

說話

文學

中華文化

品德情意

思維

語文自學

價值觀和態度

中國語文教育學習領域 (普通課程)

中國語文教育學習領域貫徹以促進學生**閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維和語文自學**的學習為主要任務。

在中國語文教育學習領域下，上述九個學習範疇是一體多面，相互依存，貫串不同學科的課程，而各科各有側重：

➤ **中國語文科** (設於小學、初中及高中階段)

➤ **普通話科** (設於小學及初中階段)

➤ **中國文學科** (設於高中階段)

■ 《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017年5月)

■ 《中國語文教育學習領域普通話科課程指引(小一至中三)》(2017年5月)

■ 《中國語文教育學習領域中國文學課程及評估指引(中四至中六)》(2015年11月更新)

中國語文教育學習領域課時分配 (普通課程)

- 在小學階段建議為25-30% (包括普通話科)
在初小階段，宜採用建議課時的上限，以確保學生學好語文，打好學習其他學科的語文基礎
- 在初中階段建議為17-21% (包括普通話科)
- 高中階段，中國語文科建議為12.5-15%，中國文學科建議為10%
- 教師應充分利用學校時間表中可供彈性處理的時間，以進行語文及其他學習活動，例如安排增益或輔導課、額外的共同閱讀課。

中國語文教育學習領域 (調適課程)

在調適課程的中國語文教育學習領域下，只設有以下學科：

- ▶ **中國語文科**（設於小學、初中及高中階段）
（並不設有普通話及中國文學科目）

因此，中國語文教育學習領域課時，是不包括普通話科。

- 《為智障學生而設的中國語文課程補充指引(小一至中三)》(2011)
- 《為智障學生而設的中國語文課程及評估補充指引(中四至中六)》(2009)

為智障學生而設的中國語文科的課時分配

- 在同一課程架構的原則下，規劃校本課程時，學校要同時顧及**五種基要的學習經歷**、**九種共通能力**和**九個學習範疇橫向的平衡**，使學生在中、小階段，在知識的積累、能力的掌握、態度和習慣的培養等各方面都能獲得**均衡和全面的發展**。
- 針對智障學生學習的特質，課程內容規劃要適時重溫及鞏固所學，**螺旋式地循序漸進**。因**學習者的多樣性**，**課節長短的編排需更靈活和彈性**，適時安排雙連課節，以提供**多元化的學習經歷**及照顧個別差異，以配合不同學習需要及學習目標。

為智障學生而設的中國語文科的課時分配

- 中國語文教育學習領域：> 87% 同意建議課時百分比
2016年10月初稿是 小學階段:15-28%
初中階段:15-25%



基於以上因素及蒐集了不同持份者的意見，中國語文科的**課時分配建議定稿**，需要照顧輕度、中度及嚴重智障學生的不同學習需要。

為智障學生而設的中國語文科的課時建議

- 在小學階段，按不同類別的學校，建議的課時為：

嚴重智障學校	建議必須仔細考慮學生的能力及學習需要，才採用課時下限12%。課時建議為12-25%。
中度智障學校	應考慮學生的能力及需要，建議採用課時不少於15%。課時建議為15-25%。
輕度智障學校	應按學生的能力及需要，以確保學生學好語文，打好學習其他學科的語文基礎。 課時建議為20-25%。
其他類別的學校 (不包括輕中)	應考慮學生的多樣性，配合學生的能力和需要，靈活安排學習時間。 課時建議為12-25%。

為智障學生而設的中國語文科的課時建議

- 在**初中階段**，**不同類別的學校**都應按學生的**能力、科目發展優次及學階銜接**等因素，決定中國語文科採用的課時，以照顧學生的學習需要。**課時建議為12-25%**。

為智障學生而設的中國語文科的課時建議

■ **普通話科**並非中國語文教育學習領域所設的科目。若個別學校欲開設普通話科，應將其納入**彈性課時計算**。

■ 要建立智障學生能獨立生活的能力，應付將來面對生活及社會的需要，學校更要落實「**從閱讀中學習**」，讓學生善用不同的媒體，並推動跨課程閱讀，讓學生連繫已有知識、生活經驗和學習經歷，培養自主學習的能力。學校應充分利用時間表中可供**彈性處理的時間**，參考以下實施方式，安排閱讀時間，藉以推廣

「**從閱讀中學習**」的文化：

- 作為語文課的基本安排
- 增加額外的共同閱讀時間(閱讀課)
- 作為上學日的全校整體定期活動，例如早讀、午間閱讀