

A stylized, colorful illustration of a landscape. The background features wavy, layered bands of blue and white, suggesting a sky or water. In the foreground, there are rolling green hills with a brown path. On the left, there is a green tree, a purple flower, and an orange butterfly. A small red bird is flying in the upper left. The overall style is flat and modern.

更新小一至中三 (智障學生) 課程架構 - 諮詢工作簡報

11.12.2017

目的

- 為延續及銜接高中課程（智障學生）的發展，向智障學童提供一個適切、寬廣而均衡的小學、初中及高中課程，教育局於2016/17學年開展小一至中三（智障學生）課程架構的檢討

方法

- 涵蓋 49 所有收錄智障學童的特殊學校（包括輕度/中度/嚴重智障、視障、肢體傷殘）
- 為所有收錄智障學童的特殊學校進行「科目及課時」現況調查（2016年9月），收集現行學校在各學階（KS1 至 KS4）的學習項目及課時分配
- 參考現況，草擬課程架構及課時比例建議
- 透過問卷調查、聚焦小組面談及會議，向業界諮詢

諮詢工作進程



諮詢階段

第一階段：現況網上調查（49所特殊學校；回收率：100%）

- 2016年9月：「科目及課時」現況調查 - 收集現行學校在小一至中三各學階的學習項目及課時分配
- 2016年10月：向課程發展議會特殊教育需要委員會（特委會 CSEN）初步介紹及收集意見

第二階段：問卷調查（49所特殊學校；回收率：100%）

- 2016年12至2017年2月：學校交回「科目架構及課時比例建議（諮詢稿）」的意見問卷調查

課程架構及課時比例建議 (2016年10月諮詢稿)

| 學習領域 / 科目 / 項目 | | 小一至小三 (KS1) | | | 小四至小六 (KS2) | | | 中一至中三 (KS3) | | | 中四至中六 (KS4) | | |
|------------------------|---|-----------------|-----------------|-----------|-----------------|-----------------|-----------|-----------------|-----------------|-----------|-----------------|-----------------|-----------|
| | | 普通 ¹ | 現況 ² | 建議 | 普通 ¹ | 現況 ² | 建議 | 普通 ¹ | 現況 ² | 建議 | 普通 ¹ | 現況 ² | 調適課程 |
| 中國語文教育 | | 25-30% | 14-20% | 15-28% | 25-30% | 14-20% | 15-28% | 17-21% | 14-18% | 15-25% | 12.5-15% | 15-16% | 12-18% |
| 數學教育 | | 12-15% | 9-15% | 14-20% | 12-15% | 10-15% | 14-20% | 12-15% | 11-14% | 14-20% | 10-12.5% | 10-14% | 11-18% |
| 科學教育 | 常識科 | 12-15% | 12-14% | 15-25% | 12-15% | 13-14% | 15-25% | 10-15% | 12-15% | 15-25% | | | |
| 個人、社會、人文教育 | | | | | | | | 15-20% | | | | | |
| 科技教育 | | | | | | | | 8-15% | | | | | |
| 藝術教育 | | 10-15% | 10-13% | 10-15% | 10-15% | 10-12% | 10-15% | 8-10% | 10-12% | 10-15% | | | |
| 體育 | | 5-8% | 6-8% | 5-8% | 5-8% | 6-7% | 5-8% | 5-8% | 5-7% | 5-8% | | | |
| 通識教育/獨立生活科 | | | | | | | | | | | | | |
| 選修科 | | | | | | | | | | | 20 / 30% | 21-23% | 20-30% |
| 其他學習經歷 | | | | | | | | | | | 15-35% | 16-19% | 20-45% |
| 可供彈性處理的時間 ³ | 按學生需要而分配課時予各學習領域/科目 | 19% | 37-44% | 41% (最大值) | 19% | 36-43% | 41% (最大值) | 8% | 28-41% | 37% (最大值) | 20% | 17-19% | 25% (最大值) |
| | 其他學習時間 (#) | | | | | | | | | | | | |
| | (#) 可用於： <ul style="list-style-type: none"> ● 感知、自理、常規訓練、生活/實用技能等 ● 電腦認知單元 ● 實用英語學習 ● 多元智能/興趣/綜合學習活動 ● 增加閱讀時間 (例如：閱讀課/圖書課) <ul style="list-style-type: none"> ● 推行德育及公民教育/宗教教育或進行學生輔導，以補足跨學習領域的價值教育 ● 周會或班主任課推行跨學習領域的價值教育 ● 拓展其他學習經歷，例如：社會服務、聯課活動和體藝活動，以配合全方位學習 | | | | | | | | | | | | |

諮詢階段 (續)

第三階段：聚焦小組面談 (對象：學校課程規畫主要持份者)

- 2017年2至3月：五個聚焦小組 (共15組) – 與校長、副校長/課程主任、語文/數學/常識科科主任進行對談

第四階段：諮詢、確定及發佈建議

- 2017年4至7月：整理及分析已收集的數據及諮詢所得的意見/建議，修繕及確定課程架構及課時分配建議，並分別諮詢特殊學校議會 (HKSSC) 及特委會 (CSEN)
- 2017年12月：向學校發布小一至中三(智障學生) 課程架構及課時分配的定案

問卷調查結果

- **整體課程架構建議**：> 90% 完全/大部分同意
- **語文教育**：> 87% 同意建議課時百分比
- **數學教育 / 常識科**：~ 80% 同意建議課時百分比
- **藝術教育 / 體育教育**：> 85% 學校同意建議課時百分比
- **英文作為學校課程的一個科目**：同意：**60%**；不同意：**35%**
- **可供彈性處理時間**：超過 80% 認為百分比合適

聚焦小組面談重點

- 需關顧學生全面的需要 – 包括**治療、自理、感知肌能、體育、藝術教育、興趣培養**等
- 建議可適量調整「可供彈性處理的時間」
- 建議可適量調整部分學階的課時百分比**下限**（例：數學科）
- 建議學校按學生需要及校情決定是否開設**英文科**（非必修）
- 初中科技教育的安排與課時
- 建議實施前宜設**緩衝期**

定案



小一至中三 (智障學生) 課程架構及課時分配 (2017年12月定稿)

| 小一至中三課程組成部分 | | 小一至小三 (KS1) | | | 小四至小六 (KS2) | | | 中一至中三 (KS3) | | | |
|-----------------|---|-----------------|-----------------|----------------------|-----------------|-----------------|----------------------|-----------------|-----------------|----------------------|--------|
| | | 普通 ¹ | 現況 ² | 建議 | 普通 ¹ | 現況 ² | 建議 | 普通 ¹ | 現況 ² | 建議 | |
| 學習領域 | 中國語文教育 | 25-30% | 14-20% | 12-25% | 25-30% | 14-20% | 12-25% | 17-21% | 14-18% | 12-25% | |
| | 英國語文教育 ³ | 17-21% | 0-6.4% | (≥ 7.5%) | 17-21% | 0-6.4% | (≥ 7.5%) | 17-21% | 0-5.8% | (≥ 7.5%) | |
| | 數學教育 | 12-15% | 9-15% | 12-20% | 12-15% | 10-15% | 12-20% | 12-15% | 11-14% | 12-20% | |
| | 常識科 | 科學教育 | 12-15% | 12-14% | 12-25% | 12-15% | 13-14% | 12-25% | 10-15% | 12-15% | 12-25% |
| | | 個人、社會、人文教育 | | | | | | | 15-20% | | |
| | | 科技教育 | | | | | | | 8-15% | | |
| | 藝術教育 | | 10-15% | 10-13% | 10-16% | 10-15% | 10-12% | 10-16% | 8-10% | 10-12% | 10-16% |
| 體育 | | 5-8% | 6-8% | 5-8% | 5-8% | 6-7% | 5-8% | 5-8% | 5-7% | 5-8% | |
| 七(八)個學習領域課時下限小計 | | | | 51% (58.5%) | | | 51% (58.5%) | | | 51% (61.5%) | |
| 跨學習領域 | 可供彈性處理的時間 ⁵ 適用於(#) 註：應妥善規劃彈性時間。如按學生需要，提高各學習領域的課時，或安排其他跨課程活動 | 19% | 37-44% | 49% (41.5%) (最大值) | 19% | 36-43% | 49% (41.5%) (最大值) | 8% | 28-41% | 49% (38.5%) (最大值) | |
| 總課時 | | | | 100% | | | 100% | | | 100% | |

(#) 可用於：

- 感知肌能訓練 / 自理、常規訓練、生活/實用技能
- 英國語文教育學習領域 / 英語學習
- 電腦認知單元 (KS1-2)
- 普通話課 / 圖書課

- 班主任課 / 學生輔導
- 價值觀教育：德育及公民教育 / 宗教教育 / 性教育
- 聯課活動：多元智能 / 興趣 / 綜合學習活動

- 拓展其他學習經歷，例如：與工作有關的經驗、社會服務、體藝活動等，以配合全方位學習
- 專題研習
- 其他跨課程活動：例如 STEM 教育

修訂

- 微調各主要科目（中、數、常）的課時上、下限
 - 中國語文教育 (12-25%)：課時不包括普通話 / 圖書課
 - 數學教育 (12-20%)：課時可包括與數學相關的感知訓練/認知概念學習
 - 常識科 (12-25%)
- 適量增加「可供彈性處理的時間」
 - KS1-3：最多 49%

修訂 (續)

- 輕微調高藝術教育的課時上限 (16%)
 - 跨藝術或相關全方位學習活動可撥入「可供彈性處理的時間」進行
- 微調初中科技教育的課時上、下限 (3-15%)
- 英國語文學習可運用「可供彈性處理的時間」教授，建議課時百分比下限為 7.5%

關注及討論

- 可供彈性處理的時間**最大值**為 49% (KS1-3)
 - 有關課時 *不宜隨意規劃*
 - 檢視學生在**不同學科學習**上的需要、**特殊教育需要**以及**校情**
 - 作專業判斷調節各學習項目的教學時間，包括為不同學習領域/科目提供**高於最小值**的課時百分比，方能更善用所提供課時上的彈性
- 體育：課時百分比為 5-8%，惟需釐清課程內容及要求

展望

- 2017年 12月發布「小一至中三 (智障學生) 課程架構及課時分配」的定案
- 作為稍後「特殊學校課程指引」更新的藍本
- 建議學校可先行**檢視現行校本課程的編配**，並著手訂定逐步調整課程以配合定案的計劃
- 預算定案實施的**緩衝期為兩年** (由 2018/19 學年起)
- 將舉辦活動：與課程主任交流 (2018/19)



謝謝！