

為智障兒童提供教育的課程新發展： 小一至中三課程架構及課時分配

一. 引言

這份文件是根據課程發展議會在 2000 年 11 月公布《學會學習—課程發展路向》諮詢文件、2001 年 6 月編訂《學會學習—課程發展路向》報告書及《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續(小一至小六)》(2014)整理而成。

二. 本文件的目的是

隨著小學及初中課程(智障學生)架構的制訂，本文件嘗試摘錄昔日學校課程發展路向的要點，當中涵蓋課程發展的主導原則、發展策略、課程宗旨、課程架構及詞彙釋義。讓收錄智障學生的特殊學校，在同一課程架構的原則下，對課程發展議會所制訂的課程架構，有更準確的認識。在未來實施小一至中三課程架構時，有更清晰的方向，可以為學生提供最適切的課程組織模式，讓他們可享有寬廣而均衡的學習機會，幫助他們發展個人的潛能。

二十一世紀的教育目標

「讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。」

「而首要達致的目標應該是培養學生『樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新』。」

(引自教育統籌委員會 2000 年發表的《香港教育制度改革建議》)

三. 香港學校課程整體檢視

2000 年 9 月教育統籌委員會發布以「終身學習、全人發展」為題的香港教育制度改革建議文件，提出以下主要改革建議：

1. 從強調知識的灌輸轉為著重學生如何「學會學習」
2. 從偏重學術轉為「多元化的全人發展」
3. 從固有的科目框框轉而推行「整合性的學習」
4. 從以課本主導的學習模式轉而採用「多元化的教材」
5. 從課室教學轉為「社會支援」教育，教學「跑出課室」
6. 從學校傳統的上課時間表觀念，轉變為綜合而富「彈性地編排學習時間」
7. 取消過早分流，為學生提供「多方面探索性向和潛質」的機會

從檢視全港學校課程的實施情況及廣泛向公眾諮詢後，經過詳細研究和分析，特別選取了「學會學習」為課程發展路向的主題，用以體現學校課程在這階段所得的學習成果，並配合教統會訂定的香港教育制度改革的基本理念、目標、原則、重點和策略。

學會學習

「學會學習」的意思是：

學生學懂怎樣去學習，掌握基本能力，透徹了解概念，而不是死記硬背學習內容，並能把學到的知識轉化。那麼，就算將來他們面對一些以前沒有遇過的難題時，他們自己也有應變能力，懂得主動、獨立地尋求解決方法，又或持續進修，以提高解決疑難的能力。

因此學生應：

- ◇ 發展獨立學習的能力(如創造力、明辨性思考能力、溝通能力等)
- ◇ 能用不同的方式去學習
- ◇ 能按自己的興趣、需要和才智，發展多元化的學習能力
- ◇ 能有不同和廣闊的學習空間去學習

重點工作項目

提倡課程改革，我們認為下列重點工作項目，有助提高學生的學習能力和水準，達致全人發展。

1. 創造更多空間：透過下列方法，在課程策畫與推行，以及學校管理方面，讓學生多思考、多學習；讓教師有效地教學、反思及專注於教師的專業工作：
 - 精簡及重整課程
 - 重整學校工作流程，減少教師非必要的行政工作
 - 減少過多的測驗、考試和默書
 - 靈活安排時間表
 - 善用教育津貼
 - 與朋輩分享良好的實踐經驗及教學資源
2. 引發學習動機：利用多樣而適當的策略，鼓勵學生在任何環境下（學校、家庭及社會）都能把握學習機會，並須減除那些打擊學生學習動機的做法。
3. 落實推行四個關鍵項目，以提高學與教的效益：
 - 德育及公民教育：幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度；
 - 從閱讀中學習：學生運用適當的策略，廣泛閱讀，從而更有效地學習；
 - 專題研習：幫助學生培養共通能力及建構知識；
 - 資訊科技：運用資訊科技進行互動學習。
4. 利用有效的學與教策略，幫助學生掌握切合其學習階段所需的中、英、數基本能力，以培育他們的學習技能。
5. 在九種共通能力中，建議先從明辨性思考能力、創造力及溝通能力三項做起，因此，在各學習領域，應以有效的學與教策略，培養學生這三項共通能力。

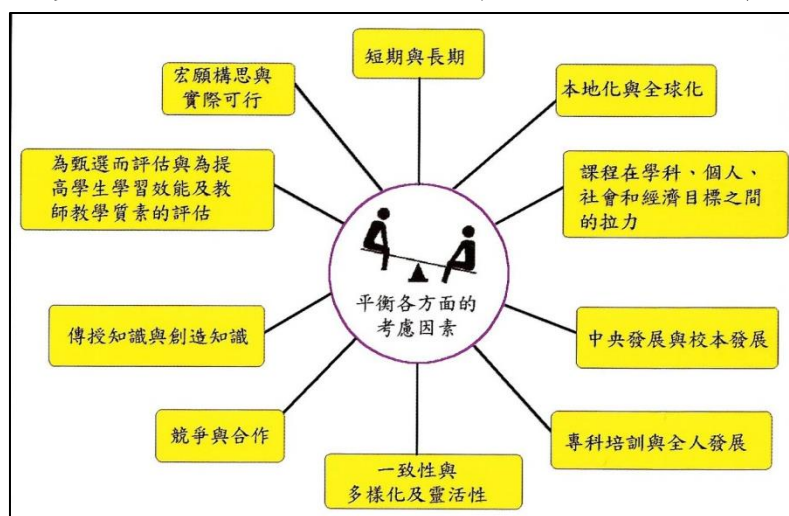
四. 課程發展的主導原則及策略

課程改革的大前提乃是為學生提供全面而均衡的學習經歷，除了在課堂裡學習知識外，他們更需要掌握學會學習的技能，並養成正面的價值觀和積極的態度，從而達到全人發展，終身學習的教育目標。

主導原則

推行有效的改革，必須有明確的主導原則。

1. 我們的主導原則是教導學生學會學習，促進他們獨立學習的能力，達到全人發展和終身學習的目的，以全面提高教育質素。
2. 所有學生都有能力學習。學生理應：
 - 透過課程架構，得到學習的機會
 - 小學教育和中學教育同樣都應提供一個寬廣而均衡的課程，包括不同的學習經歷和學習領域，為學生將來的生活、日後的工作、進修和終身學習打好穩定的基礎。
3. 採用以學生為本的方式，從學生的角度出發，了解他們的需要、學習方式、興趣和能力，從而定出適切的教學及評估的策略。
4. 我們應採取能夠平衡以下各方面的做法：
 - 不同的教育目的
 - 互相對立的取向和觀點，例如
 - ◇ 課程在學術要求、個人需要、經濟效益、社會期望等方面的目標
 - ◇ 運用不同的學習及教學策略
 - ◇ 採用多元化的評估模式，以促進學習，或/和進行篩選



5. 課程發展議會制訂的中央課程（例如在課程架構、學習目標等）與因應學生需要而制訂的校本課程，兩者之間的平衡非常重要。
 - 發展校本課程，絕不表示政府從此不再向學校提供指引。
 - 政府與課程發展議會將一如以往，繼續透過檢討及制訂課程架構、訂定基本課時編配的要求、發布課程指引、評審教科書，以及提供適當的措施，支援有效的學習與教學。
 - 透過規劃校本課程，以發展學生的學習能力，並無適合所有學校的劃一模式，故當局應給予學校一定的自由空間，使學校能靈活自主地發揮教育專業功能，發展切合本身情況的校本課程。
 - ◇ 由課程發展議會規定的課程，有既定的方向，綱領、指引，但是學校亦需有專業自主權，根據學生實際需要而自行調適，提供更多形式的學習機會給每一個學生。

◇ 由學校以校本性質所發展的課程新措施應受到重視，並可作為制定政策的範例，供其他學校參考。

6. 課程發展是持續不斷的改進過程，期望短期內收立竿見影之效是不切實際的想法。見載於其他國家的教育改革文獻，表明了這是長期發展的過程，要上十年的時間，才能培育新一代的成長，最重要的是質素，而不是緩急。
7. 積極的意見和耐力，欣賞每項小成就，以及克服面對在改革過程中遇到的挫折，都是確保持續變革的基要因素。

發展策略

要提升學生整體的學習能力及水平，必須使用有關的發展策略，調校變革的路向。以下是我們建議的策略：循序漸進、累積經驗、凝聚力量、群策群力。

建議學校應按步就班：

- 建基於本身的優勢和實際情況，加強培養學生的學習能力，並按學校本身的步伐，平衡中央課程的要求和校本課程發展的需要，規劃課程。
- 按照課程指引，採用開放式課程架構，制訂最能切合學生能力和需要，並能配合學校辦學宗旨的校本課程。
- 公眾時常都會問教師怎樣在各學習領域或跨學習領域，幫助學生發展獨立學習的能力。我們建議推行四個關鍵項目，幫助學生學會學習。

建議四個關鍵項目的原因是：

- ◇ 德育及公民教育是五個基要學習經歷其中之一。學生如能培養積極的態度和投入感，他們在友愛關懷下，將學得更有效。
 - ◇ 從閱讀中學習和專題研習並不是新意念。學校和教師可好好利用它們促進學生主動、獨立學習的能力，以達致學校課程中的教學目標。
 - ◇ 資訊科技已逐漸成為我們日常生活中的一部分，它促使我們要培養這方面的能力，以便得到大量的資料，並和世界各地的人有更緊密的溝通。
 - ◇ 以上四個關鍵項目都是互相關連的。學校可利用任何一個項目作為切入點，加強學生主動、獨立學習的能力，以便最終能達成所有項目的目標。例如：把焦點放在「從閱讀中學習」，會間接幫助學生在處理專題研習時做得更好，特別是在搜尋和閱讀資料方面。同樣地，做專題研習時，教師也會要求學生閱讀多方面的資料，培養批判性思考能力，建構自己的知識。
 - ◇ 我們建議學校和教師從每一個項目揀選適當的策略，使能真正促進學習，達致有關的學習目標，而不是只著重流於表面化的活動，卻達不到預期的效果。
- 把共通能力的培育，融入現行學校科目的學與教中（明辨性思考、創造力及溝通能力）。
 - 為學生提供更多機會，根據他們的學習方式、需要及興趣，發展獨立學習能力及全人的發展。

五. 學校課程—學生應該學些甚麼？

七個學習宗旨

小學教育

基於社會的轉變，以及過去十年在學校和學習領域層面取得的課程改革經驗，小學學習宗旨的重點應聚焦在進一步推動學生的全人發展上，包括提升學生兩文三語和自主學習的能力、發展多元潛能，以及建立健康的生活方式。

以下為新修訂的學習宗旨，期望學生完成小學教育後，能夠：



1. 懂得分辨是非善惡，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，並對多元的價值觀，展現接納與寬容；
2. 認識自己的國民身份，並懂得關心社會、國家和世界，成為負責任的公民；
3. 養成廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣；
4. 積極主動地以兩文三語與人溝通；
5. 發展獨立學習的能力，特別是自我管理能力及協作能力；
6. 透過八個學習領域的課程，掌握相關的基礎知識，為升讀中學作好準備；
7. 建立健康的生活方式，培養對體藝活動的興趣和基本鑑賞能力。

中學教育

七個學習宗旨繼續着重促進學生全人發展和提升終身學習能力，並因應社會上的轉變，以及學校課程和學習領域層面所取得的課程改革經驗，作出了更清晰的闡述。



中學教育更新的七個學習宗旨

學生能夠：

1. 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性；

2. 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題；
3. 掌握兩文三語，有利學習和生活；
4. 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作；
5. 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技；
6. 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標；以及
7. 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。

課程的意義

- 學校課程須因應社會需求，界定甚麼是值得學生學習的內容，所訂定的學習內容，也必須配合學生在不同學習階段的能力，和他們學習及理解事物的方式。
- 課程可視之為「學習經歷」，以提高學生的學習效能。
- 學習經歷由以下各項交為織而成：
 - ◇ 目標
 - ◇ 學習過程
 - ◇ 學習內容
 - ◇ 社會環境

學校課程

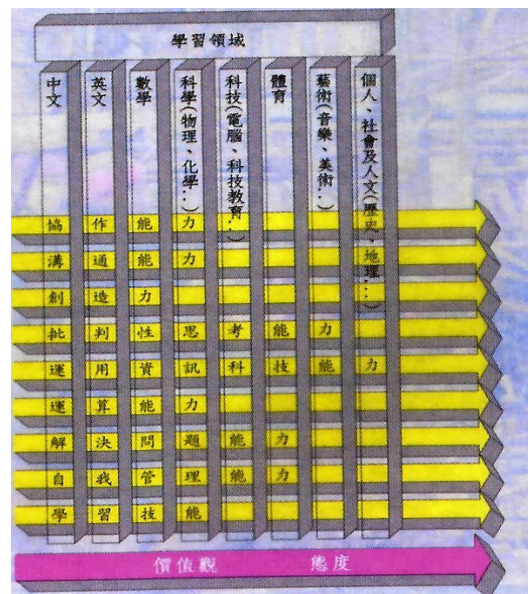
五種基要的學習經歷

課程是學生從學校獲得的整體學習經歷。根據教育統籌委員會在 2000 年發表的改革建議，學校應為學生提供以下五種學習經歷，以配合教育目標中的「德、智、體、群、美」五育的發展，以助全人發展：

1. 德育及公民教育
 - ◇ 培養個人品格及人際溝通技巧
 - ◇ 培養對他人的尊重
 - ◇ 培養堅毅的意志
 - ◇ 培養國民身分的認同
2. 智能發展
 - ◇ 奠定穩固的知識基礎
 - ◇ 樂於學習
3. 社會服務
 - ◇ 培養勇於承擔的精神
 - ◇ 培養責任感
4. 體藝發展
 - ◇ 建立健康的生活方式
 - ◇ 懂得欣賞美好的事物
5. 與工作有關的經驗
 - ◇ 把學習與職業抱負及就業機會連繫起來

課程架構

課程架構由三個互有關連的部分組成：1. 學習領域；2. 共通能力；3. 價值觀和態度。這個開放的課程架構，可讓學校以不同進程組織學習經歷、調節學習內容的廣度和深度，以及靈活地採用不同的學習策略和方式，以獲得最大的教學效益。



1. 學習領域

- 是課程的一個組成部分，把主要知識領域中基本和相關的概念聯繫在一起
- 提供讓學生發展及應用共通能力、價值觀和態度的情境
- 作為深層認知及建構新知識的情境
- 提供綱領以便檢視學習元素
- 把現有科目編入為八個學習領域：
 - ◇ 中國語文教育
 - ◇ 英國語文教育
 - ◇ 數學教育
 - ◇ 個人、社會及人文教育
 - ◇ 科學教育
 - ◇ 科技教育
 - ◇ 藝術教育
 - ◇ 體育
- 小學常識科涵蓋的內容，包括德育及公民教育，與學生日常生活相關的知識和概念，特別是在個人、社會及人文教育、科學教育和科技教育方面，以及其他學習領域的學習元素。

2. 共通能力

- 共通能力不是憑空發展的，應該透過不同學習領域的教學、小學常識科或其他情境及活動，例如：專題研習、閱讀、網上互動學等，培養學生的共通能力。
- 共通能力主要是幫助學生
 - ◇ 學會掌握知識
 - ◇ 建構知識
 - ◇ 應用所學知識解決新問題

- 九種共通能力是：
 - ◇ 基礎能力：溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力
 - ◇ 思考能力：明辨性思考能力、創造力、解決問題能力
 - ◇ 個人及社交能力：自我管理能力和自學能力、協作能力

3. 價值觀和態度

- 價值觀是學生應發展的外顯或內在的信念，是行為和決策的準則，而態度則是把工作做好所需的個人特質。
- 價值觀教育(Values Education)於學校課程至為重要，可透過八個學習領域的有關課題及學習目標，培養學生的價值觀和態度。亦可獨立地透過德育及公民教育、《基本法》教育、生命教育、性教育、宗教教育、跨學習領域／科目的價值觀教育等推行。
- 教育局於2008年推出《新修訂德育及公民教育課程架構》，建議學校將「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」，列為七種首要培育的價值觀和態度。有關課程架構可參閱教育局網址 (www.edb.gov.hk/tc/revised-MCE-framework2008)。
- 建基於良好的經驗，學校應繼續培育學生上述七種價值觀和態度，以整體課程模式推行價值觀教育。

六. 學校整體課程規劃

學會學習 2+：學校課程架構及組成部分

十五年一貫的學校課程架構由課程發展議會建議，架構寬廣而均衡，有效銜接不同的學習階段，以協助學生建立堅實的知識基礎；設計開放而靈活，能切合不同學校的情況，促進學生的全人發展和培養他們終身學習及自主學習的能力。知識（主要由八個學習領域組成）、共通能力、價值觀和態度貫通了不同的學習階段，確保課程縱向和橫向的聯繫。



學校課程發展的方向

中央課程及校本課程調適，應建基於以下八項主導原則：

- 課程發展的大前提是要幫助學生學會學習
- 所有學生都有能力學習，應享有基要的學習經歷，以達至全人發展
- 課程發展應以學生為本，以學生成長和學習的最大效益作考慮；並須在學習、教學及評估三方面，採取多樣化的策略，以切合學生的不同個性、需要和興趣
- 課程發展的策略，須建基於學生、教師、學校和整體環境的優勢上
- 校本課程須兼顧與平衡不同的觀點和關注，並配合適切的學與教及評估策略
- 只要符合中央課程的要求，學校可有彈性地制訂校本課程，以切合學生的需要
- 課程發展是持續不斷的改進過程，目的是幫助學生學得更好
- 思想積極、堅毅不拔、珍視小成、包容殊異，都是確保課程持續發展和改進的重要因素

學校整體課程規劃的主導原則

學校應：

- 檢視社會環境的轉變、自身的優勢，以及可以提升或改善的地方，然後訂定清晰而具優次的學習宗旨和課程發展目標。
- 為學生提供一個更寬廣、更均衡、更適切的課程。
- 在不同學習階段為學生提供五種基要的學習經歷。
- 採納課時分配建議。
- 依據中央課程，按需要進行校本課程調適，以確保在第一學習階段與第二學習階段，學校都能：
 - ◇ 因應學生的成長和學習需要提供適切的課程，從而讓各級課程和學與教方面的銜接，都能順暢漸進。
 - ◇ 透過跨學習領域／科目的學習，一方面協助學生從多角度觀察事物，把來自不同學習領域／科目的知識融會貫通，並把所學應用在日常生活上；另一方面能使各學習領域／科目協調一致，多作有效益的連繫，避免不必要的重複。
 - ◇ 注重閒暇、休息、娛樂與運動對學生成長的重要性。
 - ◇ 運用適切的學習、教學與評估方式，以達至學習宗旨。
 - ◇ 拓寬學生學習的經歷和空間。
- 就廣度和深度而言，初中及高中的課程是小學教育的延伸。寬廣而均衡的中學課程涵蓋知識、共通能力、價值觀和態度，並由八個學習領域所組成。學校須按建議分配學習領域的課時，並因應學生需要和學校情況，靈活運用及整合課時的安排。
- 靈活調配資源，以達到學校擬訂的課程發展及方向。
- 精益求精，從學校的優勢再出發。
- 因應各項實力的增長，例如在課程發展、學與教、評估、教師專業發展等方面的增長，調整目標及策略。

七. 小一至中三課程(智障學生)架構及建議課時分配

學校應按附件所列建議的分配各學習領域／科目的課時，並因應學生需要和學校情況，靈活運用彈性時間。(見附件)

學校整體課程規畫對課程實施及課程持續發展很重要。在落實課程架構及課時分配，要注意：

- 課時的分配可能偏重於部分科目而影響了課程的均衡性。
- 學校在規畫七個學習宗旨中，應檢視有哪些宗旨的學習，有提升的空間。

- 教師在規畫和組織不同學習領域／科目的跨課程學習面對困難，例如，教師需要多花時間進行跨課程學習的統籌、討論和協調。
- 學生的多樣性增加了課程規畫的難度，使教師需要騰出更多時間進行策畫的工作。

九. 詞彙釋義

中央課程

課程發展議會建議的中央課程包括：學校課程的宗旨和目標、五種基要的學習經歷、八個學習領域及小學常識科的課程架構，還有各學習領域的學習時間分配和個別學習領域的特別要求，例如課程的核心成分或學習的基本元素。（請另參看校本課程）

課程架構

課程架構是輔助學校自行計畫和發展課程的組織框架。組成部分包括：各學習領域的相關知識和概念、共通能力、價值觀和態度。課程架構設定學生在不同的教育階段須學習的知識內容、培養的價值觀和掌握的技能，並給予學校和教師充分的彈性和自主，設計不同的課程模式來配合學生的需要。

學習領域

學習領域是以主要知識範疇的基本概念組織學校課程的方法，目的是為學生提供一個全面、均衡及連貫的課程，並獲得各種基要的學習經歷。本港學校課程劃分為八個學習領域，即中國語文教育，英國語文教育，數學教育，個人、社會及人文教育，科學教育，科技教育，藝術教育和體育。

共通能力

共通能力主要是幫助學生學會掌握知識、建構知識和應用所學知識的技巧、能力和特質。通過不同科目或學習領域的學與教，可以培養學生的共通能力。這些能力還可以遷移到其他學習情況中使用。香港學校課程訂出九種共通能力，包括：協作能力、溝通能力、創造力、批判／明辨性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。

校本課程

學校應根據中央課程的基本要求，讓學生得到應有的學習。我們鼓勵學校和教師採用中央課程，加以調適，以發展本身的校本課程，從而幫助學生達到教育的目標和宗旨。調適的措施可包括調整學習目標，以不同方式組織教學內容、提供科目的選擇、採用不同的學習、教學與評估策略。故此，校本課程其實是課程發展議會所提供的指引和學校與教師的專業自主之間，兩者取得平衡的成果。

學校整體課程規畫

學校整體課程規畫，旨在幫助學生達到七個學習宗旨。通過校曆及時間表的編排、學校課程發展短期目標優先次序的擬訂，提供一個更寬廣而均衡的課程，涵蓋八個學習領域及五種基要的學習經歷。在規畫過程中，學校應考慮順暢漸進的課程設計、各學習領域間的協調、並靈活運用適切的學與教及評估策略。

聯課活動

通過課堂內外，包括在社區及工作場所等實際環境的活動，讓學生獲得學習經歷。傳統上稱這些活動為課外活動，是學校課程不可或缺的組成部分，與正規的課堂學習相輔相成。