

為智障學生而設的中國語文課程學習進程架構(小一至中三)(二零二一年六月更新)

級別描述及學習成果—S1 至 S9 級別

聆聽範疇(L)

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生在不同環境中聽出有關日常生活話語的常用字詞和短語	學生辨認以基本成分組成的單句的意思	學生演示其對話語中結構複雜句子或小段落的理解	學生辨別說話者話語的內容	學生以自己的方式，說明對敘事內容的理解	學生聆聽話語中的解說，並能解釋內容大意	學生概述說話者傳遞的主要訊息	學生總結話語中的要點和不同的意見	學生評鑑話語內容，推斷話語的含意及提出自己的意見
學習成果	<p><b>L1.1</b> 學生能藉實物、視覺圖像或說話者的身體語言等的輔助，聽懂與個人日常生活有密切關係字詞的意義。</p> <p><b>L1.2</b> 通過對指示中個別字詞或短語的理解，學生能對指示作出回應。</p> <p><b>L1.3</b> 學生能初步感受說話者的語氣，對生活周</p>	<p><b>L2.1</b> 學生聽到熟悉字詞組成的單句時，理解句子的意義。</p> <p><b>L2.2</b> 學生聽到夾有熟悉及陌生字詞組成的單句時，嘗試理解句子的意義。</p>	<p><b>L3.1</b> 學生能回應含有兩個至三個指示的句子。</p> <p><b>L3.2</b> 學生能回應由兩至三句句子組成的小段落。</p> <p><b>L3.3</b> 當老師向全體同學宣布，學生明白宣布內容，並能抽取與自己相關的訊息而作回應。</p>	<p><b>L4.1</b> 學生能聽懂對話內容，並作出合宜的回應。</p> <p><b>L4.2</b> 學生能結合生活情境，聽出說話者的溝通意圖，並作出合宜的回應。</p>	<p><b>L5.1</b> 學生能用自己的方式，展示理解簡單敘事內容，或簡單的故事要點。</p> <p><b>L5.2</b> 學生因應說話者的語氣、語調或語速，增加對事物狀況或人物情緒的理解。</p> <p><b>L5.3</b> 學生在聆聽簡單的話語/故事後，能撮述話語/故事的要旨。</p>	<p><b>L6.1</b> 學生能理解篇幅較長或內容較複雜的話語/故事，並能展示理解內容的意思。</p> <p><b>L6.2</b> 學生能聽出話語背後的含意，然後作出合宜的回應。</p>	<p><b>L7.1</b> 學生能聽出對話或討論中主要的訊息。</p> <p><b>L7.2</b> 學生聽懂故事中不同角色的行為表現，並能概述角色的想法和故事的主題訊息。</p>	<p><b>L8.1</b> 在聆聽故事或新聞報道後，學生能根據不同角色或發言者的說話內容、表現、情境等，總結故事或新聞報道的要點。</p> <p><b>L8.2</b> 在討論環節中，學生能組織及整理各說話者的觀點。</p>	<p><b>L9.1</b> 學生能聽出多位說話者話語的內容，指出相同及相異之處，並能提出理據，說明個人的意見。</p> <p><b>L9.2</b> 學生在聆聽篇幅較長的話語後，能有理據地提出個人的質疑、意見或看法。</p> <p><b>L9.3</b> 學生能整體理解較複雜的故事/話語，並能</p>

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	
	遭人物的說話表現好奇，並留心聆聽。							<u>L8.3</u> 學生聆聽小組匯報時，能指出各組匯報內容相同及相異之處。	推斷故事/話語背後的含意。	
* 聆聽的興趣、態度和習慣  *(只供參考，不用評級。)	主動覺察周遭環境發出的聲音並理出意義，用眼神或身體語言表示投入聆聽。	有持續的好奇心、興趣及良好的聆聽態度，參與聽說的互動活動。					能與人有良好的互動，可以主動帶引或承接話題。  尊重別人的發言，適時參與回應。  在日常的對話中，要是未能完全明白對方話語的內容，會具自信的用合適的語言或態勢語要求澄清。			