

為智障學生而設的中國語文課程學習進程架構(小一至中三)(二零二一年六月更新)

級別描述及學習成果—S1 至 S9 級別

閱讀範疇(R)

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生認出圖片中熟悉的圖像及嘗試理解圖意	學生在不同生活情境中辨認熟悉的符號、標誌和文字	學生樂於探索及演示對常用字詞的理解	學生能描述淺易、生活化的閱讀材料中短語的意義	學生能說明生活化的閱讀材料中句子的意義	學生能解釋常用的描敘性或資訊性閱讀材料的內容大要	學生能概述常用文類的語文功能和特點	學生能應用閱讀策略，分析及總結不同文類的內容與表達形式之間的關係	學生根據文本的內容，推斷閱讀材料的中心思想，評賞作品的深意
學習成果	<p>R1.1 學生能專注觀察圖片，並運用態勢語、聲音或圖卡作出回應。</p> <p>R1.2 學生能理解單幅圖片的含意，同時作出適當的回應。</p>	<p>R2.1 學生能關注在不同生活情境中出現的符號和標誌。</p> <p>R2.2 學生顯示「文字覺識」，能區別文字和符號，並能意識到文字的排列方式及翻閱圖書的方法。</p> <p>R2.3 學生能理解</p>	<p>R3.1 學生能理解文字有規範的字形和讀音，閱讀時有意識地指着文字，把字讀出來。</p> <p>R3.2 學生閱讀圖書時，對故事中經常出現或有特色的詞語表現出濃厚的興趣。</p> <p>R3.3 學生在閱讀可預測讀物</p>	<p>R4.1 學生能讀懂閱讀材料中的短語，並理解基本訊息。</p> <p>R4.2 學生能運用認識的詞語以理解短語的意義，從而推斷篇章的內容大要。</p>	<p>R5.1 學生能閱讀篇幅較長或圖畫較少的材料，並用較完整的表達方式，展示對圖書或文章主題重點的理解。</p> <p>R5.2 學生能順序說出或填寫故事地圖，以說明篇章/圖書中段落/情節的安排及內容重點。</p>	<p>R6.1 學生能將閱讀材料與實際生活經驗相比較，提出相近的經驗或引發的聯想及思考。</p> <p>R6.2 學生能運用不同的表達方式，把閱讀獲得的訊息，轉化成分享溝通的材料。</p>	<p>R7.1 學生能理解生活資訊，並解釋如何在生活中應用。</p> <p>R7.2 學生能運用不同的方法，展示對常用文類特點的理解。</p>	<p>R8.1 學生能運用合適的概念圖或圖表，分析各類閱讀材料的內容。</p> <p>R8.2 學生能以朗讀、繪圖或書寫等方法，表達對閱讀材料有深入的理解和感受。</p> <p>R8.3 學生能分析「同一單元」或「同一主題」的篇章/圖書，</p>	<p>R9.1 學生能根據文本，評賞作品的中心思想與表達的特色。</p> <p>R9.2 學生在閱讀不同類型的文本後，能有理據地提出個人的意見和感受。</p> <p>R9.3 學生能連結與自己相關的知識和經驗，評賞文本的內容。</p>

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
		圖片或圖書中圖像的意義及圖像之間的關係，同時能作出適當的回應。	或內容熟悉的圖書時，能根據上文下理，理解常用詞語。					比較各篇章/圖書表達的異同。	
* 閱讀的興趣、態度和習慣 *(只供參考，不用評級。)	對生活圖標及圖書感到好奇，有興趣嘗試解讀。	有興趣探索文字的功能，樂於嘗試用自己的方法閱讀圖標或文字。	能專注地翻閱圖書，會盡量根據書中的圖意及上文下理去猜測一些不懂的字詞，以理解閱讀的內容。	能主動選擇和閱讀自己有興趣的閱讀材料，並從中發現意義及樂趣。	樂於閱讀，並能與同學或老師分享圖書或資訊中有趣的情節、詞句、圖片或訊息。	樂於閱讀周遭的環境文字、印刷文字、書報雜誌等不同類型的閱讀材料，並經常從閱讀中得到樂趣。	樂於將閱讀所得結合生活經驗，進行思考或比較，並在生活上嘗試運用所學。 樂於將閱讀所得與別人分享。	慣於與師友同學就閱讀材料交流討論。 能就某些主題或生活需要，主動找尋更多的閱讀材料作廣泛閱讀。	