

## 中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）

### 閱讀(識字)能力學習成果（初始及一至八階）(2021年6月更新)

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
視覺 認知	<b>初始階段</b> 視覺對物件或符號有反應	0.1 對一般視覺刺激有反應 0.2 視覺追蹤	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師用實物引導學生察覺前面有東西。</li> <li>● 教師在學生前面展示移動的玩具，如：火車、飛機（若玩具能發聲或發光，學生表現更主動），學生會注視追蹤物件。</li> </ul>	
	<b>初始階段</b> 視覺辨認	0.3 視覺辨識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生知道教室除了原有教師外，還有其他陌生人，教師引導學生用手勢和對方打招呼。</li> </ul>	
	<b>初始階段</b> 視覺聯繫	0.4 看見常見的物件，知道它的用途 0.5 能把相關的東西放在一起	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師教導學生用杯飲水，用顏色筆塗色。</li> <li>● 教師引導學生把溝通卡放在書包裡，把杯子放在籃子內。</li> </ul>	
	<b>一階</b> 辨認圖像	1.1 辨認相同的圖片或物件 1.2 記憶簡單圖片的次序	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能把圖片配對實物，或圖片配對圖片（如能從兩張或以上的水果圖片選出與教師相同的一張）。</li> <li>● 學生能把兩張圖片排列正確次序。</li> </ul>	
	<b>一階</b> 理解常見的圖像或符號	1.3 理解圖意(包括圖示、標誌、常見的符號) 1.4 理解身體語言如動作、手勢、表情和發聲的意思	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能辨認常用的標誌，如：廁所、地鐵站出口、商場出入口、快餐店的標記等。</li> <li>● 學生看到或聽到教師（或利用圖卡）示意後，會停止做某些動作。</li> </ul>	
建立形音義的概念	<b>一階</b> 能發現漢字的特點	1.5 認出漢字字符 1.6 有一字一形一音的概念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能從一組字形中（如：英文、中文或印巴文字）分辨方塊字形的漢字。</li> <li>● 學生閱讀時用手指著漢字，按一字一字地移動手指，同時能模仿教師的讀音。</li> </ul>	漢字和與一般的拼音文字的分別是：後者是字母的組合呈線性依次橫向排列，漢字是平面性文字，它的

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
				基本構成成分（筆畫）的組合呈橫向和縱向展開，形體為方塊形，所以漢字又稱為「方塊字」。教師宜讓非華語智障學生從一些符號或圖形中認出方塊字。
	<p><b>二階</b> 字詞解碼</p>	<p>2.1 認讀輔以圖畫的常見字詞</p> <p>2.2 能讀出符合漢字字數的音節並理解字義</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能認讀生活上常見的獨體字，多為象形字。</li> <li>● 學生見到「日」字，發出一個音節並理解是太陽的意思；見到「日月」或「馬車」兩個字，會發出兩個音節。</li> </ul>	漢字的形音義之間大致是這樣的關係：一個漢字、一個音節、一個概念。教師宜先讓非華語智障學生掌握漢字在形音義內在的關係，那麼學生就不會看到兩個漢字讀出三個音節出來。
認讀字詞	<p><b>二階</b> 具有漢字字形結構及部件的概念</p>	<p>2.3 認識簡單的字形結構</p> <p>2.4 理解漢字是由固定的部件組合而成</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能認讀在學校或生活場所的常用漢字，多為象形和指事字，並能辨認基本的字形結構，如：上下和左右結構的字。</li> <li>● 學生認識漢字是由固定部件組成，不能調亂，如：「校」字是（木+交），不能（交+木）。</li> </ul>	漢字的結構有別於線性文字，漢字是由固定部件組成。
	<p><b>二階</b> 閱讀概念</p>	<p>2.5 理解漢字的排列方式</p> <p>2.6 知道如何翻書和閱讀的方向</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生明白漢字的排列：橫寫時是由左至右；直寫時是由上至下，再由右至左。</li> <li>● 學生可以不漏字不增字，一個個字準確地讀字、詞或短語。</li> <li>● 學生知道翻書有一定的方向和順序，閱讀圖書是一頁一頁地看。</li> </ul>	教師宜向非華語智障學生介紹漢字的排列的方向（直行或橫行），以及漢字的印刷體（如：新細明體或標楷體等字體），教材呈現的排列方向和字體

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
				最好能一致。
聯繫字詞理解句子	<p><b>三階</b></p> <p>懂得運用漢字的特點以理解字的形音義</p>	<p>3.1 認識合體字，能識別常用的偏旁和部首</p> <p>3.2 能辨識具有相同部件的字形</p> <p>3.3 了解標點符號的作用</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認識簡單的形聲字（如：爸、媽），會意字（如：休、林）等。留意部首表義，如：「河」與水有關，「林」與木有關。</li> <li>● 學生看到新字「荷」，發現與學過的「何」字同音，有相同的部件「可」。</li> <li>● 學生知道「，」（逗號）、「。」（句號）和「？」（問號）在句子中的作用。</li> </ul>	據粗略估計，現代漢字約有 80% 是形聲字。教師如幫助非華語智障學生認識形聲字的形旁（意符）表義，聲旁（聲符）表音的關係，學生就較容易理解形聲字。
	<p><b>三階</b></p> <p>理解常用字詞</p>	<p>3.4 生活識字，理解生活中常見的簡稱或標誌詞語</p> <p>3.5 能認讀常用字詞，如節日用詞</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能認讀在生活環境中常見的漢字，如：港鐵站中文名稱和字形；明白「校巴」是學校巴士的意思。</li> <li>● 在新年期間，學生能認讀「新年快樂」等常用祝福語。</li> </ul>	漢字數量雖然多，但高頻字集中。而漢語廣泛用詞跟複合法構成新詞，所以先認識高頻字詞可以幫助理解。
	<p><b>三階</b></p> <p>能概略理解小語段的內容</p>	<p>3.6 能概略理解小語段的重點</p> <p>3.7 理解校園或社區中簡單的生活告示</p> <p>3.8 能利用不同的線索概覽圖書的內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀簡短的小語段後，學生能從兩個選擇項目選擇其中一個，表示這個小語段的重點。</li> <li>● 學生看學校告示知道洗手間進行修理不能使用；或看港鐵站告示知道某出口不能使用。</li> <li>● 學生看一本書時會先看書的封面，留意書中的插圖，通過圖像幫助理解內容。</li> </ul>	
理解段落	<p><b>四階</b></p> <p>辨析字詞幫助理解</p>	<p>4.1 能分辨形近字、相反詞和同音字</p> <p>4.2 理解常用書面語的意思</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以圖畫輔助，學生能從（羊/洋）選出與「海」搭配的字；知道「大」和「小」，「胖」和「瘦」是意思相反的詞語；發現食物的「物」與襪子的「襪」同音。</li> <li>● 學生看到「何時」，明白是「幾時」或甚麼時間的意思。</li> </ul>	漢語中的一個音節可以寫成幾個不同的漢字，即同音字。這些同音字通過漢字的不同形體而區別其意義，所以漢字是形、音、義的統一體，所以認識漢字

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
				要包括以上三方面。
	<b>四階</b> 能大致理解語段的內容要點	4.3 理解簡單實用文  4.4 能從簡單的閱讀材料找到一些基本的信息	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能從學校通告或街上的海報找到資訊。</li> <li>● 學生能從快餐店的單張選擇自己喜愛的食物，或能從互聯網查閱需要買的東西，或從智能手機中看懂對方發放的對話內容。</li> </ul>	
	四階 運用大致適當的音量、速度、語氣和語調朗讀，提高閱讀流暢度	4.5 閱讀小語段時能組讀，根據漢字字數讀出相應的音節並按詞組的意義作適當停頓  4.6 朗讀時聲量適中，並體會文字的韻律和節奏	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能劃分詞組/短語的意思，在閱讀時，作適當的停頓，例如：第三課(停頓)/紅綠燈(停頓)/一二三(停頓)/過馬路(停頓)。</li> <li>● 學生有信心地大聲朗讀，喜歡背誦有押韻的兒歌，如：「忒忒轉，菊花園……」。</li> </ul>	
分析和整理解篇章	<b>五階</b> 通過上下文的聯繫理解內容	5.1 能概略分析閱讀材料的內容要點  5.2 能從文章標題推測內容大意  5.3 掌握常用的關聯詞幫助理解內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀故事後，學生能找出故事的「時間」、「地點」、「人物」和「事情」等要素。</li> <li>● 學生能從報章上的新聞標題大致知道內容大意。</li> <li>● 學生能從並列、因果、承接等複句的關聯詞理解內容大意。</li> </ul>	
	<b>五階</b> 理解漢語詞彙的不同表達形式	5.4 理解生活用語中常見的文言字詞  5.5 理解常見詞語的感情色彩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生看到「請勿游泳」的「勿」字，知道是不要或是不能的意思；看到「此」地的「此」，知道是「這裡」的意思。</li> <li>● 學生明白「謙虛」是讚美的詞語（褒義詞），「懶惰」是責備的詞語（貶義詞）。</li> </ul>	
	<b>五階</b> 掌握適當聲調朗讀	5.6 朗讀時，能讀準聲調不致造成誤解	● 學生能分別讀準如：「上」和「想」，「幼稚園」和「有機緣」的不同聲調。	漢語是聲調的語言，以聲調的高低來區分字義，如：

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
		5.7 會用適當的語調或聲量朗讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能看漢字讀出直述句，如「我在 XX 學校讀書」（用平調「→」）；或疑問句，如「你喝甚麼東西？」（用升調「↑」）</li> </ul>	「上」（seong5）學和「想」（seong2）學不同，教師可用手勢表示聲調，或與言語治療師商討適切的教學策略。
探究和創新	<p><b>六階</b></p> <p>理解常見的文體，進行分析性閱讀</p>	<p>6.1 能從較長及較複雜的篇章中篩選需要的信息</p> <p>6.2 能概括段落大意</p> <p>6.3 能大致理解文章的主旨</p> <p>6.4 理解日記、書信或啟示等體裁的內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能按說明書指示完成任務，或會從飲食雜誌中找到自己喜歡的菜式，知道菜式的特點；或會看招聘廣告，選擇適合自己的工作。</li> <li>● 學生能閱讀稍長，例如有兩個段落的篇章，明白每段的大意。</li> <li>● 學生閱讀《狼來了》的故事後，知道故事的主旨是不要說謊。</li> <li>● 學生閱讀建議書，能理解：這是體育科教師寫給校長，關於購買體育用品的建議書信。</li> </ul>	教材中非華語智障學生不認得的字數佔全文總字數的比例不宜太多，否則學生沒有興趣閱讀。教師宜找一些適合學生心智年齡的讀物或配以圖片的教材，並鼓勵學生自行閱讀。
	<p><b>六階</b></p> <p>能運用背景知識進行猜測</p>	<p>6.5 能根據背景知識，就提供的資料整理要點，並作推測</p> <p>6.6 理解常見的成語或俚語</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生閱讀一則有關在行人路上踏單車而引致交通意外的新聞，能指出造成意外的原因，並按自己的生活經驗，推測其他有機會釀成這宗意外的因素。</li> <li>● 學生理解成語如：「一心一意」的意思；理解俚語如：「大排長龍」的意思。</li> </ul>	在閱讀前，教師宜提供一些背景知識，幫助非華語智障學生理解內容。
	<p><b>六階</b></p> <p>運用閱讀策略進行理解</p>	6.7 邊讀邊記，或自我提示找到閱讀的重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能圈起文章中的關鍵詞語，摘錄重點；或會用閱讀提示卡提醒自己，在閱讀時如何找到重要的信息。</li> </ul>	
評鑒及賞析	<p><b>七階</b></p> <p>能分辨資料來源的真確性</p>	<p>7.1 能分析及澄清閱讀的信息是否正確（包括信息來源及內容等資訊）</p> <p>7.2 會對閱讀材料或視</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能分辨哪些是正確，哪些是錯誤的信息。</li> <li>● 教師給同學看一段短片，說是</li> </ul>	

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
		聽資訊提出質疑，並提出理由	朋友拍攝的。學生看後說：「喺網上搵返嚟㗎嗎……真係㗎，喺網上搵返嚟，有廣告嘅。」學生指出片中有廣告，應該是老師朋友在網上下載的。	
	<b>七階</b> 分析閱讀資訊及進行簡單的評價	7.3 閱讀時能選出有用的資料，同時刪除無用資料 7.4 能綜合運用各種閱讀策略理解和分析，並進行簡單評價 7.5 理解作品中人物角色的特點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀新聞剪報，學生會從提示的選擇項目中選出符合本段新聞的內容，回答閱讀理解問題。</li> <li>● 學生閱讀報章時，能從標題和撮要得到初步信息，然後看插圖和內容。閱讀後能運用「腦圖」或列表整理文章內容；從段中找到明顯的中心句，幫助理解內容，並能從選項中表達意見。</li> <li>● 學生閱讀劇本時，能掌握劇本的人物性格。</li> </ul>	
	<b>七階</b> 養成良好的閱讀習慣	7.6 能較快速地閱讀，取得信息	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生會主動在互聯網或圖書館尋找資料，以默讀或瀏覽方法尋找資訊。 (通過默讀去理解資料，例如：用速讀或略讀方法瀏覽網上新聞。)</li> </ul>	
	<b>八階</b> 綜合閱讀材料的內容，理清語段的層次和關係	8.1 能歸納和比較不同人物的立場、觀點和理據 8.2 從複雜的話語中理清內容的層次和前後關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能進行比較閱讀，閱讀兩份報紙報道同一項新聞後，比較不同的重點和表達手法。</li> <li>● 學生了解文章的組織、段落排列的次序，理清句段的前後關係。</li> </ul>	
	<b>八階</b> 理解字面的多層意義	8.3 理解並讀準破音字（一字多音多義） 8.4 推敲閱讀材料字面以外的內容，具深層	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能讀準「專長」和「生長」兩詞中「長」字的粵音和了解其意義；會讀容易的「易」(ji6)的粵音，在教師教導後，也能讀姓「易」(jik6)的同學的姓氏。</li> <li>● 學生能瞭解段落和段落所隱含的主旨，以及事情發生的原因</li> </ul>	漢語中有些是一字多音多義，這是非華語智障學生學習的難點。

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
		理解能力	與結果、假設或含意。	
	<p><u>八階</u> 鑒賞作品的內容和形式</p>	8.5 能欣賞美文的韻律，投入情感讀出不同的語調	<p>● 學生朗讀新詩，掌握長短句子的停頓和投入情感朗誦。學生參加粵語朗誦比賽，會用不同的語調讀誦材。</p> <p>示例：楊喚《夏夜》 朗讀感歎句「美麗的夏夜呀！涼爽的夏夜呀！」，語調上揚「↑」；用期待的語氣讀出「來了！來了！」，語調下揚「↓」，用輕聲讀出「輕輕地爬下來了」的句子……。</p>	