

中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）

說話能力學習成果（初始及一至八階）（2021年6月更新）

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
溝通意識	<u>初始階段</u> 發出有意識的聲音	0.1 用聲音表達情緒 0.2 用聲音吸引溝通夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 在教師指導下，學生能發出聲音。 ● 學生發出「呀」聲吸引溝通夥伴注意。 	
	<u>初始階段</u> 以身體語言溝通	0.3 運用身體動作表達或回應 0.4 以眼神溝通	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生拍拍自己的心口表示「我」；擦擦手代表「洗手」。 ● 教師引導學生用點頭表示「要」，搖頭表示「不要」。 ● 學生以眨眼表示「知道」或「同意」。 	
回應	<u>一階</u> 模仿表達	1.1 模仿動作表達意思 1.2 模仿單音節的聲音表達固定的意思 1.3 模仿發出雙音節的聲音	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生模仿教師拍手表示「做得好」。 ● 學生模仿發「呀」或「嘩」等單音節表示一些意思。 ● 教師教學生說「多謝」，學生發出類似「多謝」的兩個音節。 	教師宜用目的語（粵語）引導學生模仿和表達。
	<u>一階</u> 音節傳意	1.4 以音節表達意思 1.5 跟讀詞彙及短語	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說：「有嘢食。」學生會發出表示開心的聲音。 ● 學生能跟讀「蘋果」兩個音節、自己的名字或短語，如「食點心」。 	漢語是一字一音節，教師可以用一字一拍手的方法，加強非華語智障學生對音節的感知。
回應	<u>一階</u> 理解回應	1.6 用溝通卡回應簡單的提問 1.7 理解是非問句，能以動作或聲音回應	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問：「你想食乜？」學生取溝通卡表示要吃餅乾。 ● 教師展示手臂，問：「眼睛係唔係生喺手臂呢度？」同學搖頭表示「不是」。 	
	<u>二階</u> 以非粵語回應	2.1 理解對方的說話，主動以動作回應 2.2 以象聲詞代表物件	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說：「再見！」學生用手勢回應，表示「再見」。 ● 教師問這是甚麼動物，學生說： 	非華語智障學生開始聽懂教師用粵語的提問，但

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
		2.3 學生會用母語或英語回應	<p>「喵喵」，表示這是貓。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師講噴火龍的故事，並問學生：「火從哪裡來？」學生用自己的母語(英語)回答：「mouth 囉。」 	仍不會用粵語回答。教師宜接納初學者的「沉默期」或暫時性的過渡語。
粵語溝通	<u>二階</u> 運用粵語單詞或雙語詞，語音不太準確	2.4 能以粵語詞彙指物命名 2.5 以單字或單詞表達需要 2.6 輔以肢體語言或表情，以語言表達自己的情緒或經歷 2.7 能以雙音節的禮貌用語回應	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能用粵語說出常見物件的名稱。 ● 學生以單字說要吃「餅」，或以常用的詞語表達需要，如「蘋果」。 ● 輔以圖畫或身體語言，學生能說「驚」、「開心」、「唔開心」、「𨀗」等，以表達情緒。 ● 教師說：「早晨！」學生回應說：「早晨！」 	學生開始能以語音不太準確的粵語簡單表達，教師宜留意學生發音的難點。 漢語以雙音節詞彙佔優勢，詞彙教學也以雙音節詞為主。
	<u>三階</u> 回應提問	2.8 能以詞語回應簡單的是非問句 2.9 能以簡單詞語表達感受 2.10 能以簡單詞語回答問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問：「食唔食？」學生回答說：「食。」 ● 學生能回應對方問題，會說「唔好」、「唔要」、「唔鍾意」等詞語表達感受。 ● 正當同學們上樓梯返回教室時，教師問：「小明在哪裡？」小芬回答：「上面。」（意指小明已在樓梯上面了。） 	
確定目的、內容和表達方式	<u>三階</u> 運用雙詞短語表達	3.1 以雙詞短語報告事情 3.2 以短語主動提出要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能向教師報告事情，如「去打波」、「冇帶筆」。 ● 學生對教師說：「去廁所！」表示自己要去廁所。 	教師宜安排情境，引導學生說話，如報告曾經歷或所見的事情。教師也應鼓勵非華語智障學生用粵語提出要求，如小息時要吃東西或要玩玩具。

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
	<p>三階</p> <p>能用簡單句子交代人物或事情梗概</p>	<p>3.3 能簡單說出話語要點</p> <p>3.4 會回答選擇問句</p> <p>3.5 能就日常生活的話題與人交談，句子或不完整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師講故事後，教師問：「小狗喺邊度瞓覺？」學生答：「狗屋。」 ● 教師問：「你要多啲定少啲？」學生答：「我要多啲。」 ● 教師問學生的弟弟在哪兒讀書，學生回答：「細佬李鄭屋囉。」 	
	<p>三階</p> <p>掌握說話的音量、速度、語氣和語調大致恰當</p>	<p>3.6 能用適當的聲量，說話有信心</p> <p>3.7 能用適當的語氣和語調與人交談</p> <p>3.8 說話時，有適當的停頓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能用平和的語調介紹自己，例如：「我叫XXX，我讀一年級。」 ● 教師引導學生運用問句提問：「你想飲乜嘢？」（語調上揚「↑」），表示疑問。 ● 學生完成討論後，會大聲稱讚同學：「做得好！」 ● 學生能按提示，發問時有適當的停頓：「你飲/熱咖啡/定/熱朱古力？」 	<p>當非華語智障學生未能掌握詞組的概念時，教師在說話時要注意適當的停頓。</p>
<p>能簡單描述人物及事件</p>	<p>四階</p> <p>在緩慢的語速中能進行對話及表達個人意見</p>	<p>4.1 能在日常生活情境的對話中回答問題</p> <p>4.2 能主動提出連續問句以獲取較全面的資訊</p> <p>4.3 能就說話者的語調、聲量或態度表示意見</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問在超級市場選好要買的東西後要怎樣做，學生回答：「要畀錢。」 ● 學生問：「陳老師去咗邊度？」教師回答後學生再問：「點解唔嚟？幾時返嚟？」 ● 教師引導學生對同學說話發表意見，學生會說：「佢太大聲，可以細聲啲。」或說對方「沒有禮貌」和「粗魯」。 	

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
	<p>四階</p> <p>能簡單說出內容大要及因應情境說話</p>	<p>4.4 能就熟悉的話題簡單交代人和事或描述事情</p> <p>4.5 會因應節日說相應的祝賀語</p> <p>4.6 配合說話內容，運用聲調表情達意</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會說自己的家庭有多少成員，爸爸做甚麼工作等。 ● 學生在農曆新年會說恭賀別人的祝福語。 ● 學生會就故事人物的性格特點，用不同聲調和語氣進行角色扮演。 	
	<p>四階</p> <p>粵音覺識</p>	<p>4.7 能正確發音及說準聲調</p> <p>4.8 能吐字清晰</p> <p>4.9 能感受文字的韻律和節奏</p> <p>4.10 理解漢字的不同聲調代表不同的意思</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 例如：學生能說準大「豬」（zyu1）的聲母，而不是說大（cyu1）或大「廚」（cyu4）。 ● 學生能合口說準：「𧸗𧸗」轉，不是「騰騰」轉。 ● 學生喜歡聽有押韻的兒歌並跟著唱。 ● 教師用手勢引導學生讀準「書（syu1）法」，不是「鼠（syu2）法」。 	<p>漢語輔音有送氣與不送氣的分別，例如：不送氣（zy）、送氣（cy）。漢語也是以聲調分別字義的語言，例如：書（syu1）鼠（syu2）不同調，意思相異。教師可用手勢表示聲調，或與言語治療師商討適切的教學策略。</p>
<p>能圍繞中心說話，說話有條理</p>	<p>五階</p> <p>能複述或說出話語重點</p>	<p>5.1 能簡單複述話語的內容</p> <p>5.2 能複述日常生活中簡短的、以緩慢清楚方式表達的信息</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能簡單複述在討論中同學說過的內容。 ● 學生能複述生活上簡單的語音媒體資訊，如天氣報告或港鐵廣播：「明天間中有雨」或「列車稍遲開出，……」。 	
	<p>五階</p> <p>能順序講述事件，大致有條理</p>	<p>5.3 能具體闡述事情的經過</p> <p>5.4 運用有兩個時序的連接詞，以複句組織事件的先後</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加一次校外活動後，學生能說出活動進行時間、地點、人物和經過。 ● 學生能運用「同理……，跟住……」，以斷斷續續的短語交代事件；或以「首先……，然後……」分別先後。 	<p>漢語短語的構造規則和句子的構造規則基本一致。教師可以先讓學生以短語表達，例如：教師問：「去哪裡？」</p>

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
		5.5 能合符漢語語法說完整句子	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生說：「食士多。」在教師引導下，學生能修正話語，再補充說：「旅行時，我哋喺士多買嘢食。」 	及「去士多做甚麼？」教師幫助學生整理片言隻語後，再讓學生重述完整句子。有時教師要猜測學生的意思，教師作補充後，再示範正確的說法。
	<u>五階</u> 運用較長的句子或複句	5.6 能描述或說明生活事件，運用關聯詞連續說兩個或以上的句子	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會用關聯詞連續說兩個或以上的句子，例如：「因為我遲咗起身，搭唔到校車，所以無返學。」 	
真實情境中的連續互動	<u>六階</u> 能在語速較快的情境進行溝通	6.1 能在真實情境中進行交際 6.2 在多項的選擇中作出決定（接受或拒絕）	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在電話中與對方進行連續的互動對話。 ● 學生在校內用電話訂餐，快餐店店員問：「炸雞係想要甜酸、燒烤，定芥末（的醬汁）？」學生回答：「甜酸呀！」在對方再推介其他食物後，學生回答說：「唔需要。」 	能力較高的學生，能在真實的、語速較快的情境中與人溝通。
	<u>六階</u> 表達有條理	6.3 會先釐清聽不清楚的信息然後才回答 6.4 能有條理地補充敘述事件，並表達自己的感受	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在對話中，會就稍為含糊的信息提出疑問，請對方補充清楚後才回答。 ● 學生曾在家中弄壞了一些東西，教師引導學生重述及補充說明事件。學生能敘述事情發生的時間、地點、經過、原因、結果及自己的感受。 	在教師引導下，非華語智障學生能把真實經歷過的事情有條理地複述出來。
	<u>六階</u> 聯繫已有知識和經驗表達	6.5 能就假設的事件提出解決辦法 6.6 能就標題猜測及說出故事大致的內容 6.7 能說出故事的寓意或	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能說明若家中發生火警，應怎樣逃生。 ● 教師介紹圖書的題目和封面，學生思考後能猜測故事有甚麼人物和故事大概的內容。 ● 學生聽完《狼來了》的故事後， 	

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
		教訓	會說這個故事的寓意是：不應該說謊。	
延展溝通	七階 尋找詞彙 延展溝通	7.1 會借用其他的詞語或描述說明，讓對方明白 7.2 在對話中盡量用辦法延展溝通 7.3 能在對話中就對方複述的內容加以補充	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表示，在學校旅行時想「踩單車」，教師問哪一種單車，學生說：「兩個人喺後面坐，一個人喺前面踩。」（即三人單車） ● 教師問：「如果不小心把雞蛋掉在地上怎麼辦？」學生想一想，然後回答：「用 mattress 放在地上囉，就可以……」然後繼續與教師對話。 ● 外賣店店員在電話複述學生點餐的內容時，店員漏了某些項目，學生補充說：「同埋薯條。」 	教師可以利用「說一說」的教學策略，鼓勵學生多說，也讓學生吸收各同學提出相關的口語詞彙。當學生未能找到適當的詞彙表達時，教師可加以補充。
能因應目的、聽者、場合確定說話的內容，能明確表達個人的觀點	七階 能圍繞話題參與較長的交談、討論、報告或表示意見	7.4 在小組討論時能做到有眼神交流和尊重對方發言，從討論中歸納意見 7.5 能用語言與對方協商 7.6 能分析視聽資訊的內容並提出評論	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師和學生討論「多吃糖果的後果」後，學生會說：「會蛀牙，以後唔食咁多，食完去刷牙。」 ● 教師引導同學分享食物，學生和同學說：「我畀 xx 你，你畀 xx 我。」對方說：「我唔鍾意呢個，我鍾意嗰個。」 ● 能說出觀看視聽片段的內容（如有關環保的主題），並能說出保護環境的原因及方法。 	
	七階 句子變化較多，能運用粵語的口語，用詞較多樣化	7.7 會用較多類型的表達形式 7.8 運用較豐富的詞彙生動地表達 7.9 適當地運用粵語常用的語氣助詞增加表達效果 7.10 能讀準一字異音的漢字和不同的語調	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能用比喻句或比較句描述、用反問句說服別人。 ● 學生能用不同的詞彙表達事情。 ● 學生能運用前語氣助詞如：哦、咁樣等；後語氣助詞如：呀、嘛、囉、啲等。 ● 教師引導學生正確讀出破音字（一字多音多義），如「專長」的「長」（coeng1），「生長」的「長」(zoeng1)；或「蝶」(dip6) 	漢語（包括粵語）有語氣詞系統。此外，有些是一字多音多義，有些字有變調現象，例如：蝶（dip6）式和蝴蝶（dip2）；碟（dip6）子和一隻碟（dip2），以上都是非華語智

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
			在變調時讀「蝴蝶」(dip2)。	障學生的難點。
<p>八階</p> <p>能作不同形式的表達如：演講、朗誦</p>	<p>八階</p> <p>能就不同主題報告、演講、辯論、朗誦</p>	<p>8.1 能根據主題組織內容匯報</p> <p>8.2 在引導下進行簡單辯論</p> <p>8.3 會做簡單訪問並報告訪問結果</p> <p>8.4 能因應不同的需要，靈活調整音量、語調、語速、語氣，說話具感染力和吸引力</p> <p>8.5 能用適當的語氣表達人物的心情</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生如何介紹學校，如：「今日主題係學校，學校有不同嘅人物、設施和科目。首先我會介紹不同的人，例如有教師、工友、同學……」。 ● 學生在辯論時能提出自己的立場，有充分理據並加以闡述。 ● 教師引導學生訪問同學對學校某項活動的意見，訪問後學生能向教師報告，並提出建議。 ● 學生在朗誦詩歌時，能根據誦材內容，調整聲調及音量，並能發出較難的粵音，如：正確讀出圓唇聲母：「水果(gw)」，如鼻音韻母：「唔(m)係」，以及入聲字，如：「鴨(aap)子」、「闔(hap)上」、「忽(fat)東忽(fat)西」等詞語。 ● 在話劇表演時，學生能配合人物角色說話，如用緊張的語氣說：「我唔識揸架鹿車㗎！」 	<p>粵語有入聲，入聲比較短而急促。讀出入聲字和要運用較多發音部位的聲母和韻母的漢字是非華語智障學生的難點。</p>
	<p>八階</p> <p>運用語言的功能</p>	<p>8.6 能有條理地介紹，表達清楚</p> <p>8.7 因應場合而採用恰當的表達方式</p> <p>8.8 會用語言鼓勵別人、投訴別人、游說別人、為自己辯護或求救等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生要帶領一項遊戲活動，在教師引導下，學生能有條理地介紹活動的步驟，對規則解說清楚，使遊戲進行順利。 ● 學生要向校長提出一項建議，學生會用恭敬的態度，有禮及有理據的言辭向校長表達。 ● 教師引導學生看圖或按情境說話，例如：怎樣鼓勵參加運動會比賽的同學。 	<p>在語用方面，教師宜引導非華語智障學生學習在甚麼場合中要用怎樣的話語交談。</p>

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
	<p><u>八</u>階</p> <p>會提出質疑</p>	<p>8.9 能就詞彙的搭配是否合理提出意見</p> <p>8.10 就對方話語不合理的地方提出質疑</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 一位同學提出旅行時「食士多」（即：去士多買嘢食），另一同學說：「士多唔食得嚟……咁大個，都咬唔爛佢。」 ● 當同學說：「壞人愛在監房睡覺。」另一同學提出質疑，說：「做乜加個『愛』啫……佢哋（壞人）都唔需要『愛』。」 <p>（學生的意思是指沒有人喜歡在牢獄睡覺，所以不應用「愛」字表達。）</p>	