

# 第一章 概論

## 壹、計畫內容

關之英博士

### 一、計畫過程

「發展學與教資源以支援非華語智障學生學習中文」計劃在 2018-19 學年進行，共有五所學校參與；每所學校上、下學期各構思一個單元教學設計，然後經過實踐。本計畫有兩位借調教師，分別到校與教師定期開備課會，每一個單元都參考「中國語文課程第二語言學習調適架構」（或簡稱為「調適架構」），並考慮學生的學習進程，因應非華語智障學生學習需要及興趣而設計。本教材套由於篇幅所限及以不重複為原則，所以只選擇某些有代表性的教學單元。有些單元展示全部內容，有些單元展示部分教節，目的是選取有示範性和有可討論性的部分，藉以介紹適合非華語智障學生學習的策略。

### 二、展示的單元

本教材套有 8 個單元共 47 教節，詳細展示的有 34 教節。以學習策略排出先後順序，但是沒有學習先後的用意。每個學習策略並不是只適用於該示例單元，各年齡層或各程度及能力的學生也適用，只是該單元有較多機會能運用此學習策略而已。

表一列出各單元的學習策略名稱、智障兒童特殊學校的類別和學生年齡層。

表一 各單元的學習策略和學生簡介

學習策略	單元名稱	教節	展示教節	學校類別	學生年齡
全語文取向	紅綠燈	4	第 3 教節	嚴重	高小至高中
多感官學習	「水水」好朋友	4	全部	嚴重	初小至高中
體驗學習	校園電視台	5	第 1-3 教節	輕度	高小至初中
探究學習	打招呼	6	全部	輕度	高小至初中
閱讀策略	運動	6	全部	輕度	高小至初中
情境學習	環保小偵探	6	第 1、5 教節	輕度	高小至初中
鷹架學習	健康生活—我做到	8	第 1-4 教節	中度	初小至初中
繪本讀寫	「分享」四重奏 + 附錄	8	全部	輕度	高小



## 貳、展示項目說明

### 一、單元設計背景

介紹學校活動或校本課程與單元撰寫的關係。

### 二、學生介紹

1. 說明學生人數、就讀級別和語言背景。
2. 說明每個學生的聽說讀寫能力。

### 三、單元設計重點

說明整個單元的目標。

### 四、各節教學簡述

1. 說明展示課的教節：展示課在後面有較詳細的說明，附有計畫顧問的回應及建議。
2. 概念學習重點：說明每教節重點的內容，提出期望學生探究或思考的議題，但不設標準答案。
3. 語文能力學習重點：說明每教節學生練習的語文能力，對不同能力程度的學生，有不同的要求或觀察項目。



## 五、展示課的教學步驟和實踐

1. 每一節的「標題」概括了全節課的教學重點。
2. 教學步驟主要以具體的「活動名稱」做標題，方便讀者了解活動的本身；而部分內容經過試教及討論後，更作出了修訂。
3. 彩色部分代表教學實踐的細節、學生反應和師生互動。因部分學生工作紙代表試教時的真實情形，所以可能會跟展示課的教學內容有出入。

## 六、課後回應與反思

各單元除了詳述展示課的活動內容，也有顧問觀課後的分析、建議，以及教師的發現與反思。

