

# 第十一章

## 總結與反思

## 總結與反思

非華語學生學中文，就是外籍學生學習以中文作為第二語言的意思。雖然中文可能不是非華語學生的第二語言，非華語學生的第二語言或許是英語，中文是他們的第三甚至是第四語言。以中文作為第二語言的教學參考資料很多，無論在中國內地或台灣都有豐富的研究成果，可是兩地都以學習普通話或國語，以及內地以學習簡體字為學習目標，與香港非華語學生要學習粵語（廣東話）及正體字（繁體字）的取向不同，因此參考資料甚少，至於非華語智障學生學習中文的研究更是絕無僅有。

香港教育局課程發展處特殊教育需要組關注非華語智障學生學與教中文的困難，自2014年以來，曾開展以下的計劃：（1）發展「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」及校本教師專業支援計劃（2014/15）；（2）修繕「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」諮詢稿（2015/16）；（3）應用「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」規劃校本課程支援計劃（2016/17）；（4）教師培訓講座（2018）：引導教師如何在中文教學上應用「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」；（5）為非華語的智障學生開發的中文教學資源套（2018/19）。教師有「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」作為訂定教學重點的基礎，如有參與每個計劃的發布會和分享會以及多次的教師培訓，相信能掌握非華語智障學生學中文的教學重點，增加教學的信心，提高教學的效能，也讓學生能學得愉快及得到應用的機會。

香港是一個以粵語溝通為主要的城市，非華語智障學生學習粵語和中文有實用的需要。本教材套提供了八個單元教學示例。從這些教學案例中，可以看到這五所學校的教師規劃的理念：以應用性、生活化、趣味性、延展性、多元性……等原則為主。由於編寫的時間緊迫，錯漏難免，期待各位同工閱讀後，提供寶貴意見。

項目統籌

關之英博士

香港大學中文教育研究中心

