

第六章

探究學習：打招呼

匡智屯門晨輝學校



一、單元設計背景

本單元以「共融文化」為主題，運用校園電視台提升學生對大眾傳播的興趣，讓非華語學生分享其國家的特有文化，一方面滿足他們於社群發展、情感及自我認同方面的需要；另一方面也讓本校華語生多了解及認識朋輩的文化背景，促進文化共融。

本單元有很多資訊性的材料，例如：對「世界問候日」活動的調查，教師提供了學生意見的圖表。學生看了統計圖後，宜進入探究圖表數字的由來。本單元選用的圖書《向世界打招呼》也是資訊性為主，教師宜引導學生先產生好奇，然後鼓勵學生探究這些資訊的來源，讓學生透過探究過程把資訊轉化為知識，並連結個人的生活經驗。例如：為甚麼蒙古族向朋友吐舌頭作為打招呼？或進一步探究不同文化打招呼有沒有甚麼禁忌？巴籍學生學生能就自己族裔打招呼的方式提出：圖書所說的打招呼只限於男性，一般而言，男與女不會互相打招呼。

探究學習要求思考，培養解難能力，也激發學生的推測能力。例如：推測菲律賓巴拿威稻梯田在高山墾殖的原因，教師要和學生一起探究，尋找答案，互相討論，課堂互動便變得活潑起來。

二、學生介紹

與上章相同(略)。



三、單元設計重點

1. 讓非華語學生分享本族裔的文化，促進彼此了解。
2. 引導學生搜尋其他國家人民打招呼的方式、學習整理、推論及分析。
3. 以提升學習動機及語文在真實生活上的功能性為主。由於學生的聽說能力較強，故單元設計以讀寫為主。

四、各節教學簡述 (每節 30 分鐘)

教節	概念學習重點	語文能力練習重點		
1-2 展示課	◇ 分享本族裔打招呼的方式。 ◇ 探究其他國家人民打招呼的方式。 ◇ 認識本族裔在世界地圖中的地理位置。 ◇ 分析統計表，並做推論。	聽	L4.2	聽懂不同節日的常用語(初組)
			L5.4	能聽懂日常生活中簡短的、並以緩慢清楚方式表達的語音媒體(高組)
		說	S4.4	能就熟悉的話題簡單交代人和事或描述事情(初組)
			S7.4	在小組討論時能做到有眼神交流和尊重對方發言，從討論中歸納意見(高組)
		讀	R4.4	能從簡單的閱讀材料找到一些基本的信息(初組)
			R7.2	會對閱讀材料或視聽資訊提出質疑，並提出理由(高組)
			R7.3	閱讀時能選出有用的資料，同時刪除無用資料(高組)
3-4 展示課	◇ 做口頭報告的技巧。 ◇ 邊聽報告邊做記錄的技巧。	聽	L5.4	能聽懂日常生活中簡短的、並以緩慢清楚方式表達的語音媒體
		說	S4.7	能正確發音
			S6.4	能有條理地補充敘述事件，並表達自己的感受
		讀 寫	R5.1	能概略分析閱讀材料的內容要點
			W5.1	供詞仿作，完成一小段



5-6 展示課	◇ 比較不同媒體的特點。 ◇ 認識菲律賓的生活與文化。 ◇ 學習找關鍵詞的閱讀策略。	聽	L5.4	能聽懂日常生活中簡短的、並以緩慢清楚方式表達的語音媒體
		說	S5.5	能符合漢語語法說完整句子
		讀	R4.4	能從簡單的閱讀材料找到一些基本的信息(初組)
			R6.1	能從較長及較複雜的篇章中篩選需要的信息(高組)
			R6.7	邊讀邊記，或自我提示找到閱讀的重點(高組)
		寫	W4.1	能抄寫合體字(初組)
			W5.3	能分辨用口語(粵語)表達和書面語寫作所用詞彙的不同(高組)

五、教學步驟

第 1-2 節 (60 分鐘)

1. 回顧「世界問候日」

▷ 校內剛舉行「世界問候日」活動，活動後，教師做了簡單的調查。

問題 1：這個活動是否提升你認識不同國家的打招呼方式？

問題 2：你較喜歡哪個國家的打招呼方式？

▷ 上課時，教師播放活動時的錄影片段。



教師問：「這位同學是誰？」「他在做甚麼？」

- 為甚麼要和認識的人打招呼？
- 和別人打招呼有甚麼好處？
- 通過世界問候日活動，學生從生活中真實體驗多元文化。

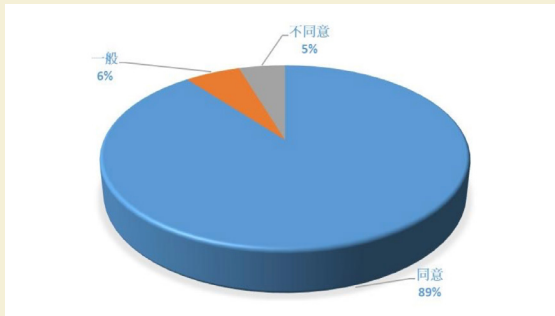


教師問：「這些同學正在做甚麼？」



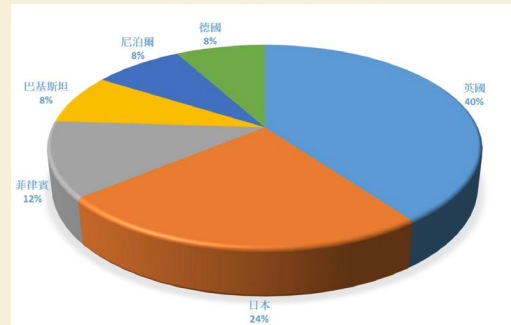
2. 閱讀統計圖

▷ 教師將調查問題的答案在課前做統計，製成兩個圓形圖，引導學生分析及討論。



「世界問候日」這個活動，能否提升你認識不同國家的打招呼方式？

- 有 89% 的同學表示同意，那就是大多數同學認為：「世界問候日」這個活動，能提升同學認識不同國家的打招呼方式。你能舉些例子嗎？
- 還有 5% 的同學表示不同意，你覺得是甚麼原因？
- 有 6% 的同學表示一般而已（即沒有分別），你認為是甚麼原因？
- 從問卷調查探究同學有不同意見的原因，從大多數同學的意見得出甚麼結論？



你較喜歡哪些國家的打招呼方式？

- 有 40% 的同學較喜歡英國的打招呼方式，你認為是甚麼原因？
- 24% 的同學較喜歡日本的打招呼方式，你認為是甚麼原因？
- 12% 的同學較喜歡菲律賓的打招呼方式，你認為是甚麼原因？
- 巴基斯坦、尼泊爾和德國三國同有 8% 的同學喜歡這些國家的打招呼的方式，你認為是甚麼原因？
- 同學較喜歡哪某個國家打招呼的形式，是否因較熟悉這種方式，還是有其他原因？

▷ 根據統計圖的問題，教師蒐集同學持不同意見的原因，並引導學生從同學的意見中作出推論。

3. 認識國家的地理位置

▷ 教師展示世界地圖，請同學在地圖上正確位置貼上國家的名稱，並簡單分類。

亞洲——如：日本、菲律賓（較接近香港）；
巴基斯坦、尼泊爾

歐洲——如：英國、德國

- ▷ 引導學生探究這些國家的中英文名稱的關係。
- ▷ 小結：國家的中文名稱大多從英文語音翻譯為漢語。

圖片：「世界地圖」

- 你認識哪些中文字？
- 有哪些同學的名字有這些字？
- 這些國家的中英文名稱有哪些特點？（大部分是從英文語音翻譯為中文）。



4. 介紹自己國家

- ▷ 展示工作紙一，請學生介紹自己族裔的打招呼方式，教師用文字記錄下來，或學生把打招呼的語音用文字寫下來

工作紙一：我們打招呼的方式

國家	語言	打招呼方式	作用	禁忌

- ▷ 問：打招呼有沒有甚麼避忌？例如：男與女、長輩與小孩，親族或非親族之間，在打招呼時，有甚麼地方要注意？請學生按自己族裔打招呼的方式補充說明。

國家	方式	
菲律賓	umagandang umaga	禮貌
尼泊爾	नेपाली	尊重
埃及	مرحبا	
巴基斯坦	مرحبا	

- 學生能說出自己族裔如何打招呼。
初組能力學生說出打招呼方式，
高組能力學生說出打招呼表示禮貌和尊重對方。

5. 閱讀圖書

閱讀前

- ▷ 展示圖書《向世界打招呼》，教師介紹閱讀策略，並以該書說明：

- (1) 看文字，也看插圖：遇上不懂的字，如「拱手」的「拱」字，可以看插圖（女士和兩隻貓的手勢），猜出「拱」字是雙手合抱放在胸前的意思。
- (2) 看標題：從第4頁標題「讓我們來調查世界各地的打招呼方式吧！」，可以預測本書是介紹世界各國或不同民族打招呼的方式。

- 延伸閱讀書籍：《向世界打招呼》，著學生按個人興趣，搜集不同國家或民族有關打招呼的資料。
- 書中有大量的插圖與簡短的文字，介紹不同國家的打招呼方式，這有助能力稍遜的學生理解圖書內容。

閱讀中

- ▷ 初組學生由教師伴讀。
- ▷ 高組學生自行閱讀。

閱讀後

- ▷ 教師和同學一起做工作紙二。



工作紙二：打招呼大不同

國家	打招呼方式	地方特色	說明
中國—漢族	古代：拱手 現代：握手	有山有樹	
中國—蒙古	互相擁抱	駱駝、蒙古包、羊	
中國—西藏	吐舌頭	雪山、布達拉宮	

- ▷ 請學生提出疑問或認為奇怪的地方，讓學生到圖書館找圖書，或在互聯網上找資料，或找教師解答有疑問的地方。
- ▷ 教師示範用互聯網
 - (1) 輸入關鍵詞：「蒙古」、「打招呼」
 - (2) 選擇：可能有多種解釋，選擇合適的解釋
 - (3) 剪貼：把合適的解釋抄寫或剪貼在工作紙「說明」一欄內。
- ▷ 為甚麼西藏人的打招呼方式是吐舌頭？師生一起探究。

6. 分發圖書及說明任務

- ▷ 分兩組，每組派發圖書《向世界打招呼》一本，供課後閱讀。
- ▷ 每組同學每人負責一或二頁（按能力而定），互相合作，彼此商量。
- ▷ 運用所學的方法閱讀，並填寫工作紙。
- ▷ 你對哪一個國家的打招呼方式感到好奇？請你嘗試搜尋資料，寫在工作紙二的「說明」空格內。
- ▷ 如果在圖書上找到答案，請寫上書名和作者；如果在互聯網找到資料，請寫上網址及瀏覽日期。
- ▷ 下一節課報告所找到的資料。如果剪貼的資料，可以請教師幫助打印出來，方便報告。

7. 總結

- ▷ 打招呼是人與人溝通的第一步，也是打開隔膜之門。打招呼也表示尊重對方，希望彼此能維持良好關係。
- ▷ 認識各地民族打招呼的特點是有必要的。因為如果能知道有哪些禁忌，便能避免誤會，影響交流。
- ▷ 閱讀圖畫書要注意的事項，包括：(1) 看文字，也看插畫；(2) 看標題。
- ▷ 對一些情節感到好奇時，我們可以從互聯網或到圖書館找圖書搜尋資料，以探究的精神獨立學習。



學習策略

探究學習

這兩個教節做了幾項培養學生探究能力的活動：

1. 提出問題：探究的問題最好由學生提出，整體的大問題則由教師提出，如：打招呼有何作用？為甚麼不同民族有不同打招呼的方法等等。這次，教師要求學生在閱讀中找出問題，就是跨出第一步，讓學生知道他可以提出自己的問題。
2. 信息查尋：學生就自己提出的問題，在互聯網上搜尋信息。教師在課堂的總結中，應該不只是歸納學習內容，乃應進一步增加探究能力方面的說明。例如：讓學生認識在這兩節課中練習了幾種了解事情的方法。第一，閱讀時把重要內容用表格整理；第二，模仿教師用圓形圖整理數據；第三，試著解釋這些數據的不同；第四，提出自己的問題，上互聯網找信息。學生學會了這些方法，就能獨立探究問題，學到很多教師沒有教的東西。

語文發展

探究與閱讀

閱讀是探究學習的重要環節，因為閱讀是收集信息最簡單常用的管道。對智障學生而言，訂定假設、設計探究方法和進行實驗可能太複雜了；但探究式閱讀只要讀者帶著問題邊讀邊想，連結已知和新信息，應用生活經驗和智慧來做點分類和推論，可能就會有新發現了。

資訊性的閱讀最適合學生練習探究的思維。這次，教師鼓勵學生閱讀《向世界打招呼》時依自己的好奇找信息，不但充實學生的閱讀策略，還引出更多的好奇，培養從閱讀中學習 (reading to learn) 的能力。



教師反思

- ▷ **情境式學習**：學生在課堂外亦能運用自己國家的打招呼方式向其他同學打招呼，我們發現學生能把多元文化共融延伸至課堂外。
- ▷ **語言功能**：學生對於認識不同國家的打招呼方式十分感興趣，在這節課後，他們仍然會互相交流不同國家的打招呼方法。
- ▷ **自主學習**：繪本作為延伸閱讀素材，對於能力稍遜的學生，是打開閱讀之門的一個不錯選擇。因繪本文字較少，插圖豐富，學生即使不能閱讀文字以理解繪本內容，但通過插圖，他們願意主動猜測故事內容的發展，並與同學分享交流。最後，教師再與學生一起閱讀繪本中的文字，補充學生所缺漏的資料。此外，選用學生感興趣的影片作教材，如：「球星打招呼」，也有效提升學生的學習動機。

第 3-4 節 (60 分鐘)

1. 跨國界打招呼

- ▷ 觀看「球星打招呼」(YouTube) 的一個片段。
- ▷ 閱讀本港報章新聞 (2019.9.20) 關於瑞典環保少女通貝里 (Greta Thunberg) 與美國前總統奧巴馬會面，兩人碰拳打招呼。
- ▷ 我做你猜：回顧《向世界打招呼》，教師模仿其中一種打招呼的動作，讓學生猜是哪一國家。同學再自選一種打招呼方式，請其他同學也猜猜。
- ▷ 為甚麼他們這樣打招呼？「球星打招呼」也有這樣打招呼的方式，代表甚麼意思？

影片：「球星打招呼」

影片帶出不同國家打招呼的形式雖然不同，但目的都是為了展示尊重和禮貌，並鼓勵同學在日常生活中，都應保持與人打招呼的基本禮貌。

圖片：「通貝里與前總統打招呼的方式」

教師問：為甚麼他們這樣打招呼？球星打招呼也有這樣的動作，代表甚麼意思？



2. 學習做口頭報告

▷ 報告前準備：教師提示，學生用造句、填表方式準備

- 報告前先和大家打招呼（用完整的句子，以粵語表達）

各位 _____：_____（學生母語），粵語是 _____ 意思，我是 _____。

- 報告的主題

我今天要報告的是《向世界打招呼》這本書的內容。

第一個要說的國家是：

第二個國家是：

第三個國家是：

我覺得 _____ 國家的打招呼方式最有趣，因為：_____。

▷ 報告的內容：可根據上節的工作紙二的記錄做報告。

工作紙二：打招呼大不同

國家	打招呼方式	地方特色	說明
中國—西藏	吐舌頭	雪山、布達拉宮	

▷ 探究學習說明

- 上一節教師提出：你對哪一個國家的打招呼方式感到好奇？請你嘗試搜尋資料，寫在工作紙二的「說明」空格內。

- 如果在圖書上找到答案，請寫上書名和作者名；如果在互聯網找到資料，請寫上網址及瀏覽日期。

- 下一節課報告所找到的資料。如果剪貼的資料，可以請教師幫助打印出來，方便報告。

- 報告時可用以下的句子表達：

- 我覺得 _____（地方名）的打招呼的方式很奇怪，我曾經在 _____（圖書館／互聯網）翻查，原來是 _____。

- 報告完之前作一個小總結，說一點自己的感受，例如：

我覺得《向世界打招呼》這本書可以幫助我認識到世界的 _____，還有 _____。

我希望能 _____ 向其他同學介紹這本書。



▷ 教師提示報告的技巧：

- 聲音響亮、表達清楚，讓人聽得到；
- 語速不要太快；
- 眼神要看觀眾，與聽眾有眼神交流；
- 站立自然；
- 稿紙不要蓋著自己的臉；
- 如有適量的手勢或表情（配合內容）更能吸引聽眾。

▷ 學生報告時，教師以實物投影機把書中的內容及圖畫展示出來，加深同學理解內容。同學要適時停頓，讓教師有時間放置書中的插圖。

▷ 同學邊聽邊記下重要詞語（關鍵詞），準備比賽之用。

工作紙：記錄

國家／民族	打招呼方式	地方特色	說明
馬來人			
新畿內亞巴布亞人			
紐西蘭毛利族人	碰鼻子		
印度人			
阿拉伯人			

▷ 教師即時評估學生報告的內容和表達技巧。

3. 問答大賽

▷ 教師發問（教師出題，同學搶答，答對一題得一分。）

例如：

- 巴基斯坦是位於哪一個洲？（亞洲）
- 尼泊爾是位於哪一個洲？（亞洲）
- 哪一個地方是以雙手合十的方式來打招呼？（印度）
- 哪一個地方是用碰鼻子的方式來打招呼？（紐西蘭毛利族人）
- 西藏人打招呼的方式是怎樣的？（吐舌頭）

▷ 學生發問（一組同學出題，另一組同學回答，答對一題得一分。）

- 把學生分為兩組，每組按著這兩節的教學內容設計三個問題，然後問另一組同學。
- 發問時要注意說話的表達技巧，如：聲音響亮、表達清楚，讓人聽得到；語速不要太快；眼神要看觀眾，與聽眾有眼神交流……等。



4. 總結

這兩節課讓我們：

- ▷ 認識世界上一些國家或民族打招呼的方式。
- ▷ 認識一些國家在世界地圖上的地理位置；它們的位置影響人民的生活方式，例如：交通工具或居住地點。
- ▷ 藉著打招呼方式，了解一些地方的文化特點，例如：文化禁忌（只限於男性的打招呼方式）、文化傳統（西藏人打招呼吐舌頭的由來）……等，增加學生對探究多元文化的興趣。
- ▷ 嘗試探究學習，養成自學精神。
- ▷ 學習和實踐做口頭報告的技巧。

5. 課後延伸

- ▷ 學生自行在網上觀看「球星打招呼」視頻的全部內容，延續課堂的學習。



學習策略

探究學習

探究的出發點是自發自主，但是探究的過程中需要跟其他人互動，特別是同儕的意見分享和回應，讓探究者不會鑽入瓶頸出不來，或是進入迷途而不自覺。研究者提出報告，接受同儕的提點產生共同探究的氛圍。進行複雜的計劃時，經常由群組合作完成，不只能夠分工和能力互補，還會使概念發展獲得均衡的注入及多元的意見。

本單元前述環節展示培養探究學習能力的方法，打招呼只是一個興趣點，一個探究的議題，重點是練習能力，不是在測驗裡要正確回答問題。所以，當教師問：「為甚麼他們這樣打招呼？」並非要有標準答案，而是企圖獲得學生的意見或想法，希望他們合作探究文化互動的各種可能性，也許得到一些暫時的共識，再前往探究自己想出來的議題和問題。

語文發展

探究與閱讀

合作探究需要健全的討論文化，優質的討論需要參與者專心聆聽和尊重對方的意見，有不同想法的時候，能夠清晰的、有禮貌的表達。本教學詳細展示學習口頭報告的步驟，又加入同學聆聽時寫筆記的練習，更為完整。

語言是人類溝通的主要媒介，口語的對話練習對智障非華語學生尤是關鍵。本單元凸顯不同文化族群溝通的開始，增進互相了解。



第 5-6 節 (60 分鐘)

1. 比較不同媒體

- ▷ 問：上一節課後，大家有看過「球星打招呼」的視頻嗎？可否請同學簡述內容。
- ▷ 教師和學生一起分析「球星打招呼」和《向世界打招呼》的相同和不同之處，教師協助記錄學生的意見。

教材	媒介	速度	需用感官	其他
「球星打招呼」	網上視頻	較快	聽覺（聆聽）和視覺（觀看動作及畫面）	
《向世界打招呼》繪本		可以慢慢看，能引起思考	視覺（閱讀文字和插圖）	

- ▷ 你喜歡哪一種媒體？
- ▷ 從「打招呼」看到不同國家的文化，除了打招呼的方式外，我們還想認識一些國家的其他文化特色。這一節，教師將會重點介紹菲律賓這個國家。

2. 菲律賓的探究

閱讀前：充實已知，喚起已知。

- ▷ 展示菲律賓地圖，請菲籍學生說說自己國家的特點。
- ▷ 談談菲律賓人怎樣打招呼。

圖片：「菲律賓地圖」

學生對閱讀不同國家的資料感興趣，亦會藉此互相交流。

問：在地圖上看到菲律賓國家的地理位置有甚麼特點？

答：由許多島組成。

閱讀中：邊讀邊推想。

- ▷ 學生分兩組，每組有若干段（按能力而定）關於菲律賓的閱讀資料：

- (1) 巴拿威稻梯田
- (2) 懸吊棺材
- (3) 眼鏡猴
- (4) 鬥雞
- (5) 宗教節日

圖片：「菲律賓人打招呼」

菲律賓人面對長輩的打招呼方式稱為“Mano”，意指用自己的額頭觸碰對方的指關節。能力稍遜的學生較常用圖片打開話匣子，能力較高的學生看到文字後，會向同學解說。



- ▷ 除了看標題、找關鍵字外，閱讀時，可以一面看，一面推測或想像。「推想」可以使我們一面閱讀，一面思考，除了培養思維能力外，也會令閱讀更有樂趣。

工作紙一：菲律賓的生活與文化

項目	名稱	特點	推想原因
稻田	巴拿威稻梯田	在伊福高山	那裡可能有水或平地，土地不夠，要開墾山地。
懸吊棺材			
猴子			
鬥雞活動			
宗教節日			

(修改後的工作紙)

- ▷ 填寫工作紙。

閱讀後：做推想，探究原因。

- ▷ 同學看完資料及填寫工作紙一後，嘗試在工作紙右欄寫下推想，然後向大家報告。
- ▷ 教師問學生根據甚麼線索得到他們的推想。
- ▷ 教師和學生討論他們推想的資料和教師查找的資料有何異同。

學生試教時的表現

我最感興趣的菲律賓文化…… 

文化範疇	我感興趣的
古代傳統	懸吊的棺材 
自然環境	巴拿威梯田  菲律賓眼鏡猴 
宗教節日	聖嬰節 
娛樂消遣	鬥雞 

學生閱讀後，以投票方式表達感興趣的文化範疇。

3. 總結

- ▷ 學生閱讀這段文字時，有沒有用過所學的閱讀策略？教師口頭統計。

方法	有	在哪裡用過？
(舉例)		
看文字，也看插畫		
看標題		
對奇怪的事情進行探究		
對特別情況推想原因		

- ▷ 運用閱讀策略使我們更快、更有效地找到資料，幫助我們理解文章內容。推想也讓我們運用思考，推測原因，培養思維能力，也使閱讀變得更有趣。



學習策略

探究學習

探究式的學習有四種師生互動的類型：

1. 自主探索

教師只提供素材，讓學生跟素材自由互動，不提問、不指導、只觀察。例如：提供幾本繪本給每個學生，觀察他們看哪些、怎麼看、怎麼互動，自發性的說些甚麼話。

2. 結構式探究

教師帶著學生一步步完成探究。每次把焦點放在某項探究能力上，注意學生在該項目的表現，是否要提供鷹架，是否應增加挑戰。這是教師主導性最強的模式。本單元的示例都屬結構式的探究。

3. 引導式探究

教師提供部分的過程引導，其他部分開放給學生做決定，獨立完成該部分，再由教師接手指導。教師逐漸增加學生自主的比例，這是最有效的互動模式，但需要更長的時間執行。教師的準備和反思的時間也會增加，很多急著求成果的教師會放棄這模式。

4. 開放式探究

幾乎全部由學生獨立做決定和執行，教師從旁幫忙或支援。一般的專題屬這一類型。必須注意的是，四種互動模式都可能在同一學習階段進行，任何能力程度的學生都應該有機會做選擇和嘗試。



智力發展

中度或嚴重智障的孩子也有探究能力，成人切勿因為看不出效果就放棄給孩子發揮他的好奇心，因為主動的探究表示孩子感受到刺激，對刺激有反應，有反應表示大腦有發展的機會。例如，本書第四章（「水水」好朋友）單元進行時，有些學生接觸流水會微笑，有些會開始移動他的手，都是智力發展的機會和現象。假如當下成人溫柔的細聲在旁邊描述著動作，說出感受，讓孩子多一點這樣的享受，逐漸在水中加入沙子，加入波浪，加入水車，加入冰塊……。這個孩子就可以自主探索，形成自己對水的概念了。

教師反思

- ▷ **情境式學習：**教師與學生共讀圖書，讓學生了解世界上有不同的國家，不同的文化，不單單只有自己的國家，從中學習欣賞及接納其他國家的文化。
- ▷ **語言功能：**教師與學生共讀圖書時，嘗試運用「對話式閱讀」，請學生從觀察圖片開始，鼓勵他們表達從圖片中觀察到的事物，然後教師與學生一起閱讀文字作補充。
- ▷ **選取方面：**在選材上，閱讀資料中因有提及菲律賓人會把棺材懸掛在懸崖上，以表示逝去的親人離天堂愈近。對於「棺材」一詞，學生缺乏已有知識，他們難以明白「棺材」這個概念，故此，教師宜先了解學生的已有知識，以建構新知。



