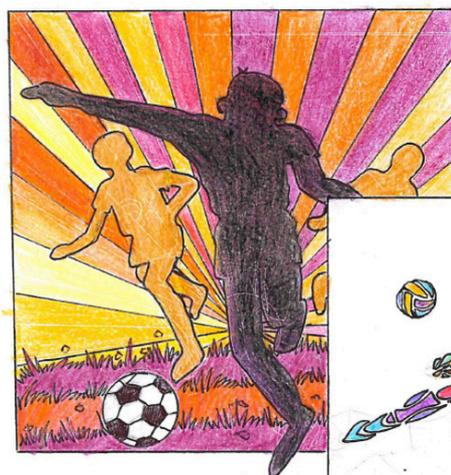
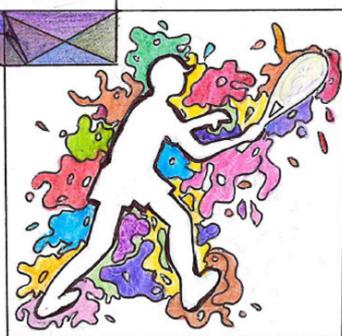
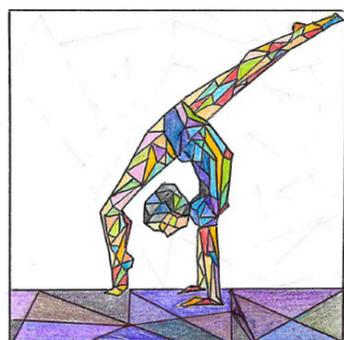


# 第七章

## 閱讀策略：運動

匡智屯門晨輝學校



## 一、單元設計背景

本單元的設計來自學生的興趣，成立校園電視台的時候，學生說：「可以講英國嘅足球」、「美國嘅NBA」，湊巧其中一位教師是排球選手，而且學校也準備辦運動會，促成了本單元的設計。同時，學生來自不同國家，對別的國家的運動方式非常好奇，因此，教師以一些國家最有特色的、最稀奇的運動作單元的開首，提供影片和閱讀素材給學生討論。隨後，教師發現大部分學生都報名參加了校運會的跑步比賽，於是便著同學閱讀相關資料，再作分析報告。

因為單元的閱讀內容不少，所以選擇分析閱讀理解策略的應用。

## 二、學生介紹

(略，與第五章相同)

## 三、單元設計重點

1. 透過影片及資料閱讀，分享感興趣的國家運動資料。
2. 閱讀及理解有關跑步比賽資料，為運動會作準備。
3. 介紹和練習閱讀理解策略。

## 四、各節教學簡述 (每節 30 分鐘)

教節	概念學習重點	語文能力練習重點		
1-2 展示課	◇ 分析不同國家的運動特色。	聽	L6.5	在討論中聽懂各方的意見並作回應
		讀	R5.1	能概略分析閱讀材料的內容要點(初組)
			R7.2	會對閱讀材料或視聽資訊提出質疑，並提出理由(高組)
			R7.3	閱讀時能選出有用的資料，同時刪除無用資料(高組)



3-4 展示課	◇ 探索排球的起源和玩法。	說	S5.5	能符合漢語語法說完整句子
		讀	R5.1	能概略分析閱讀材料的內容要點 (初能力)
			R6.7	邊讀邊記，或自我提示找到閱讀的重點 (高能力)
5-6 展示課	◇ 探索跑步比賽的規則和注意事項。	聽	L6.5	在討論中聽懂各方的意見並作回應
		說	S7.3	能在對話中就對方複述的內容加以補充
		讀	R5.1	能概略分析閱讀材料的內容要點 (初組)
			R6.7	邊讀邊記，或自我提示找到閱讀的重點 (高組)

## 五、教學步驟

### 第 1-2 節 (60 分鐘)

#### 1. 閱讀策略 (SQM)

- ▷ 閱讀時先瀏覽 (Survey)：瀏覽 (S) 是很快看一看這一段大概說甚麼，讓閱讀時有大致的概念。
- ▷ 帶著問題閱讀 (Question)：帶著問題閱讀 (Q) 是根據瀏覽得到大致的概念後，便帶著問題閱讀，讓閱讀時有一個方向。
- ▷ 找關鍵詞 (Mark)：找關鍵詞 (M) 是記下重點，或圈起詞語，或寫下來，讓讀後仍能記憶該段的重點。不能在借閱的書上圈詞語，但可以在工作紙上記錄重點。
- ▷ 關鍵詞
  - 是一句或一段中重要的詞語，就如用電腦搜尋時要打的 Keywords；
  - 通過這些簡要的詞語，能猜測這一句或這一段說甚麼；
  - 一般是名詞、日期或做甚麼的詞語；
  - 有些詞語能幫助想到更多的東西，例如：Baal Veer (可推測為外國的電影)、首映 (可推測這是第一次播影)。
  - 舉例句：我們的巴基斯坦電影 Baal Veer 終於誕生了，並在 2017 年 12 月 19 日進行首映日，實在太刺激了！

我們  
誕生  
在  
進行

通過這些詞語，不能猜到這個句子說甚麼，所以不是關鍵詞

電影  
Baal Veer  
2017 年 12 月 19 日  
首映

通過這些詞語，能猜到這個句子說甚麼，所以是關鍵詞



▷ 小練習

- 教師展示匡智屯門晨輝學校第二十四期輝訊—活出健康 2017 年 7 月，用同學在校刊寫的文字，讓同學圈出關鍵詞。

服務日記 1



我**最快樂**的片段是看到**小朋友**成功**入球**，他們**學習**過程很**用心**，沒有白費努力！  
Lucky 哥哥

服務日記 2

我覺得今次義工服務**最興奮**的片段就是**教小朋友**做「**創意三文治**」。我還教了他們**材料**的**英文名稱**，小朋友覺得**創意三文治**很**好味**。我、伍老師和**蘇老師**一起去**兆康超市****買材料**，我買了**朱古力軟糖**作小朋友的**鼓勵**，他們興奮極了。  
明哥哥

2. 閱讀策略練習：提取信息、整理信息

- ▷ 教師播放外國「賽駱駝」的短片，問：為甚麼不是賽馬？為甚麼這地方會流行這一種運動？
- ▷ 教師派發「賽駱駝」的短文，一邊讀文章，一邊示範，幫助學生填寫表格：

圖片：「賽駱駝照片」

教師播放「賽駱駝」的影片，以提升學生稍後閱讀相關篇章的興趣，也較容易理解內容。高組的學生在閱讀文字的過程中，能找出不同運動的特色，如賽駱駝運動是一項遊牧民族傳統的體育運動。

運動項目	國家	運動的規則	特別的地方	運動員的特點	推想原因
賽駱駝比賽	杜拜、埃及	- 最快到終點就是勝利	在沙漠上比賽，駱駝可以跑得很快。	- 懂得控制駱駝起跑的速度	沙漠多駱駝，而且天氣乾燥，不適合賽馬。

- ▷ 二人一組，每組派發不同的閱讀材料，分別有以下的體育活動：藤球、籃球、板球、相撲。當學生看到「相撲」的照片時，說：「兩個肥佬係度打架」。教師宜告訴學生，這是日本一種傳統運動比賽的方式，「相撲」是日本的國粹（國家特色）的運動。



- ▷ 閱讀後，組員互相討論，填寫下表，教師從旁協助，繼續填寫表格：

運動項目	國家	運動的規則	特別的地方	運動員的特點	推想原因
賽駱駝					
藤球	馬來西亞	用腳打排球	球較小	能跳起、腳力好	
籃球					
板球					
相撲					

### 3. 小組報告

- ▷ 請學生報告，介紹四地的運動項目。當一位組員報告時，同組組員補充。其他同學也寫下同學報告的資料。
- ▷ 聽學生報告時，教師以談話的形式說一說自己的看法。
- ▷ 每一個報告後，觀看相關運動的短片，再提出疑問，教師也可以提出問題。教師把學生的疑問簡單記錄下來。
- ▷ 要求學生自我檢測自己的閱讀策略。

例如：藤球的比賽像排球，比賽場地也相似，但排球員用手，不是用腳。排球較大，不像藤球那麼小。

問：如果要報道這五個項目（包括賽駱駝），你會怎樣排列先後？為甚麼這樣排列？

你用了哪些閱讀策略？試舉例說明。

### 4. 課後延伸

- ▷ 教師鼓勵學生於課後自學，尋找資料補充文章中的不足之處，解答同學和教師的疑問。
- ▷ 學生須選擇其中一項運動製作小書，然後用粵語向同班的華語同學介紹這項運動的特色。

### 5. 總結

- ▷ 教師建議同學們可再多找一些有關本課節曾介紹運動的資料，日後將會邀請同學在新成立的校園電視台節目中介紹。
- ▷ 每個國家的運動都各有特色，也因著不同的地理環境或歷史背景等因素，仍保留它們的文化特色，我們應抱著開放的態度來認識，不應也不需要批評這些運動的表現形式。



## 學習策略

### 閱讀策略——關鍵詞

這兩節課跟學生介紹 SQM 的閱讀流程，並詳細闡明關鍵詞的特徵和功用，先由教師示範說明，再讓學生練習找出關鍵詞的技能。課後討論時，往往有教師問：是不是應先教關鍵詞 (M) 再教 (S) (Survey) 和 (Q) (Question)。答案是：不。指導關鍵詞時，學生應該多多少少有瀏覽和邊讀邊問的經驗。

為甚麼不能獨立教關鍵詞呢？因為讀者必須對全文有點概括性的了解，才知道要問甚麼問題，才能知道哪些詞語是重要的。當一個學生能夠找出關鍵詞的時候，教師就可以評估他對全文的理解，同時也知道他對關鍵詞的理解。SQM 的流程，幫助學生從傳統的模糊的理解，獨立的往更集中細節的理解。這個流程由大而小，很配合知識不完整或能力有障礙的學生，因為他們很可能無法整合零碎特定的細節，但是瀏覽時常常會抓著對成人不起眼的線索。

SQM 尊重個別讀者的詮釋，放手給他慢慢揣摩意義，讓他為了個人的目的來了解這篇文章、這個世界。課堂中的例句中，「我們的巴基斯坦電影 Baal Veer 終於誕生了，並在 2017 年 12 月 19 日進行首映日，實在太刺激了！」雖然說「誕生」和「實在」都不是關鍵詞，但是假使學生圈選它們，教師應該先放手，先忍住不糾正，看看學生跟同學對答案時，或是繼續討論和閱讀之後，是否會改變主意，是否能夠表達自己的看法；這兩個詞語，在另外文章或觀點之下，也許會有合理的一面，增進學生閱讀的意願和強化他的信心，遠遠超過正確答案給學生的增強效果。



## 智力發展

展示課的學生智能不錯，可是，中度智障生能學閱讀理解策略嗎？可以用關鍵詞嗎？是可以學習的，只是教法需要有改變。一般學生能夠跟著教師的講解說明一步一步執行策略性活動，能力稍遜的需要多些示範、多些自由度、多些時間來做無正確答案要求的活動。多次活動之後，教師再帶著學生反思，建立後設認知（metacognition）的能力，是學習任何策略的關鍵。

## 教師反思

- ▷ **選材方面：**宜結構化各閱讀材料，協助學生閱讀時，能把閱讀經驗轉移至另一篇文章。同時，在閱讀過程中，可鼓勵學生把發掘到的新知識作紀錄，從而培養學生自學的能力。
- ▷ **語言功能：**
  - 學生在觀看影片時，會出現不同的想法，如：觀看「賽駱駝」的影片時，同學會說：「有點似賽馬。」教師宜延伸對話：「點解你認為賽駱駝似賽馬？」，鼓勵學生多分享，並補充當中的相似處。
  - 同時，教師亦應幫助學生修飾用詞，如：學生觀看「相撲」的影片時，會說：「佢哋係到對打」。這時候，教師宜告訴學生：「佢哋唔係對打，而係互相角力」。



## 第 3-4 節 ( 60 分鐘 )

### 1. 引起動機

- ▷ 學生說一說感興趣的運動項目。
- ▷ 教師展示中國女排的照片，介紹中國女排在歷屆奧運表現很出色。我們應如何欣賞排球比賽呢？

圖片：「中國女子排球照片」

初組學生較傾向於從觀察圖片入手，當學生看到排球隊員中其中一位隊員穿了特別的球衣，學生提出了質疑。於是，教師便帶領學生一同閱讀文字，找出了該隊員是一位「自由球員」，由於身份特殊，她穿上了特別的球衣。

### 2. 閱讀策略

- ▷ SQM 問：記得學過甚麼閱讀策略嗎？還記得以前學過的 SQM、關鍵詞嗎？（Survey 瀏覽、Question 帶著問題閱讀、Mark 記下重要信息，如：關鍵詞，即重要詞語）
- ▷ 推測字意
  - 例如：不懂得鳴叫的「鳴」字，但從後面的「叫」字可推測「鳴」字也是「叫」的意思。或不懂得打鼾的「鼾」字，但從上文「熟睡的人」可以猜到打鼾的「鼾」字是熟睡的人發出的聲音。

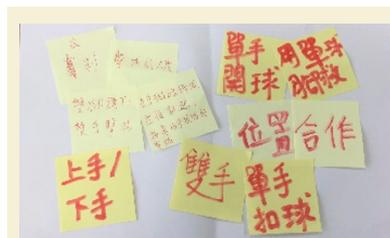
### 3. 閱讀示例

- ▷ 教師派發「排球資料」第一段，和學生一起找關鍵詞，然後閱讀：

排球起源

排球運動起源於美國。1895 年，一位美國基督青年會幹事參照了網球的玩法，創造了一項球類的遊戲：人們分別站在網球場球網的兩側，用球托來拍去，擊球的次數不限，這就是排球運動的初型。

- ▷ 教師提問：排球的起源是怎樣的？排球運動起源於美國（中心句）。
- ▷ 圈起的關鍵詞可獲得更詳細的資料：排球、起源、美國、1895 年、參照、網球、球網、兩側、托來拍去、擊球、次數不限。



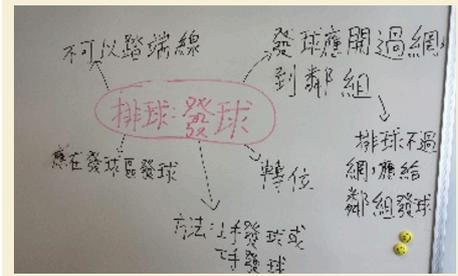
學生能說出排球的動作



- ▷ 推測字義：兩側（如果不懂這個側字，可從上文：網球場球網兩側，大概可推測兩側是兩邊的意思）。
- ▷ 教師示範打排球的規則。



學生對排球運動感興趣，故主動向其他同學介紹排球發球，教師從旁補充。高組學生能自行在文章中發現有關排球的新知識，如：排球起源在美國。



學生對於排球比賽的規則有疑問，回家作資料搜集。在下一課節播放「打排球」的視訊片段後，能說出其中一項規則是「唔可以踩線架」。

#### 4. 總結

- ▷ 這兩堂課我們練習了一種閱讀的方法，叫做 SQM。SQM 的方法可以用來閱讀不同類別的文章，以後閱讀時可多運用這策略。
- ▷ 除了 SQM，還有其他的方法幫助我們讀明白文章的意思，同學們曾經用過哪些方法呢？

### 學習策略

#### 閱讀策略

這兩節課，教師用另一篇文章的首段，再教 SQM 和關鍵詞的策略，然後放手給學生分組練習。任何的技能（例如：游泳）都需要反覆的練習，解釋技能的道理和方法只是「教」的開始，自身嘗試才是「學」的開始，而且不可能只做一次就「學會」。正如學游泳需要很多嘗試才能成功，練習很久才會游得順暢，教師必須給學生很多練習的機會。練習的時候，教師就是教練，教練的作用是要觀察學生運用技能時，所做的動作是否阻礙或成就技能的操作；游泳教練要細看選手頭部的運動是否妨礙吸氣和呼氣的順暢情形，閱讀教練就要分析學生是否過度重視單字意思的解讀，忽略利用瀏覽整體信息來協助推論。

安排練習機會是最重要的教學策略，觀察、分析和訂正學生運用策略的過程，比訂正理解題目答案更重要。



## 智力發展

中度智障學生也許可以學會前述閱讀策略，輕度智障學生應該更進一步「會學」，即是知道自己是怎麼學的，了解策略可以應用在很多的情境和文本內容，所以必須對學生強調這是他們平常閱讀和學習的時候，可以獨立執行的。這也是增進學生「後設認知」（也有翻譯為「元認知」）的教學方法。

## 教師反思

- ▷ **情境式學習：**學生對運動很感興趣，十分投入，部分同學更主動完成自學練習，自行在家中搜尋有關排球的資料。可見以學生有興趣的課題作教學內容，更能提升學生的學習動機。
- ▷ **語言功能：**教師和學生一同親身應用課堂所學，進行排球「發球」。學生能運用自身經歷，完整描述排球「發球」的姿勢，學生說：「首先，左手要伸直，右手要舉起，然後拉後。」學生能夠具體地表達。
- ▷ **後設認知：**當學生遇到有關排球規則不明白的地方，教師不會立刻在課堂上解答，鼓勵學生在家中進行資料搜集，回校與同學分享，鼓勵學生於家中繼續自學。

## 第 5-6 節（60 分鐘）

### 1. 情境布局

- ▷ 展示即將舉辦的校運會場刊，請學生找到自己參賽的項目。
- ▷ 因班中大部分學生都參加了跑步競賽，於是讓全部學生都一同閱讀有關跑步比賽的資料。

初組學生能從場刊中找到自己參賽的項目，說：「我參加 100 米」。高組學生能從場刊中找到自己和朋友參賽的項目，說：「佢跑 800 米呀」。



## 2. 用 KWLA 模式閱讀「短跑」

- ▷ **Know (K) 已知**——請學生就「跑步比賽」的主題，從三方面分享他們的知識：「起跑前」、「跑步中」及「衝線」，教師將學生的說話表達以紅色文字記錄，寫在便利貼上，將同學的意見貼在分類表上。



初組學生能說出「要熱身」、「砰槍」，教師補充為「槍鳴聲」。

高組學生能說出「要專心望前」、「會緊張」和「體育精神」等與短跑相關的知識。

- ▷ **Want to know (W) 想知**——鼓勵同學互相提問，引發學生對三個運動項目的興趣。

- ▷ **Learn (L) 學會了**——教師派發「短跑」的三頁資料。

- 學生按異質分組，閱讀資料後，將個人已知的內容以紅色筆畫間線，新獲取的知識以藍色筆作記號。
- 閱讀時，初組可選擇較熟悉的範疇，由教師引領閱讀。
- 學生分享他們從閱讀材料中發現的新知識，寫在便利貼上，並把便利貼分類貼好，教師協助初組學生記錄。

### 附圖：跑步衝線圖

高能力的學生閱讀資料後，除了找出新知識，也能就新知識再加以補充。如：「衝線技術」即是指（衝線一刻）上半身需向前傾。

### 附圖：正確跑步姿勢圖

能力稍遜的學生閱讀資料時，從觀察圖畫入手。在教師引導下，他們能說出文章未有提及的資料，由教師記錄下來。

- ▷ **Affect (A) 心情**——請學生就三個項目：「起跑前」、「跑步時」和「跑步完」，分享自己對「跑步比賽」的心情及注意事項。

非華語學生的心理詞彙較缺乏，他們多能描述其中的狀態。故此，教師會嘗試就其描述，補充詞彙。學生說：「跑步前，心跳得好快。」教師補充：「會緊張」。



### 3. 延伸閱讀，整理信息

▷ 這一屆校運會的比賽項目，包括有跑步、擲豆袋、擲壘球、跳遠和立定跳遠五項。之前已提及關於跑步的規則，接著會介紹其他四個項目的特點。

- 報告：學生分成兩組，參考工作紙進行討論及匯報。

項目	起源	工具	規則	場地	其他資料	心情
跑步						
擲豆袋						
擲壘球						
跳遠						
立定跳遠						

▷ 派發以上四項比賽的資料，請學生運用所學過的閱讀策略閱讀。學生閱讀後向同學報告，教師作即時評估及補充。

### 4. 總結

▷ 學生已學過 SQM，這次再學習了 KWLA 的閱讀方法，老師可以鼓勵學生比較這兩種方法的異同。

▷ KWLA 的方法用在閱讀知識性的資料最有效，老師鼓勵同學多使用這種方法。

## 學習策略

### Know-Want to know-Learn ( KWL )

KWL 和 SQM 都是整體的閱讀流程，幫助學生閱讀和應用文章的內容，每個閱讀流程裡都有好幾種閱讀策略的練習和應用。例如：兩個流程中都須應用基本的「連結」、「預測」、「推論」、「應用已知」等等閱讀理解策略，類似的流程有 SQ3R、SQ4R、5W1H 等等。

KWL 在 1986 年由 Ogle 首次介紹，極受歡迎，隨後即有不少學者嘗試許多變化和延伸。本次教學在 KWL 之後加上讀者表達的心情，所以稱為 KWLA；假如學生提出新的提問 ( Question )，也可稱作 KWLQ 閱讀策略。





## 語文發展

教師們認真尋找合適學生程度的知識性閱讀素材，加上繪圖和照片，並且加上標題和不同字形字體，效果彰著。在文句方面，他們沒有把句型過度簡化，也不避開生字難詞，是給輕度智障學生最佳選擇。只要句子流暢，加上圖表的協助，長一點的句子和文章，其實更能幫助學生運用已知，幫助他們理解。

這幾節課以閱讀為重點，所以在書寫方面只要求學生寫便利貼和填表格，希望教師會把寫好的關鍵詞和表格留下來給學生參考，作為練習寫完整句子和文章的前奏。



## 教師反思

### ▷ 語言功能：

- 每個學生都嘗試過於體育堂內進行短跑，他們對跑步已有基本的知識，只是缺乏口語詞彙表達。因學生慣用英語與同儕溝通，教師宜協助學生用粵語延展及補充說話內容。
- 教師宜配以動作及姿勢，輔助學生說出他們所知道的，如「跑步個陣要CHOK手」、「輸贏唔緊要」、「最緊要大家開心」，教師此時可協助學生重整語句，如「跑步個陣要CHOK手」，即是指「跑步時，雙手前後擺動」；「輸贏唔緊要」及「最緊要大家開心」，即表示「要有體育精神」。
- 學生指出跑步比賽時，如踩錯線會被DQ，教師宜即時補充，DQ即是指「被取消資格」。
- 學生主動閱讀文章，與同學討論，他們嘗試描述「呢個係起跑」、「你個個係完啦」（衝線），互相溝通表達及補充。
- 教學過程由學生的興趣和意義切入學習，讓學生體驗學習語文的樂趣。

▷ **選材方面：**以運動會場刊為閱讀教材，能提升學生的閱讀動機及促進師生互動。



