

第九章

鷹架學習：

健康生活 —— 我做到

匡智元朗晨曦學校



一、單元設計背景

學校重視學生能實踐健康的生活習慣。在這單元中，老師刻意安排學生融入生活情境及任務，協助學生聯繫已有知識，在生活中應用，讓學生理解以粵語溝通的日常功能。

廣義而言，任何能協助學生學習的活動、對話、作業都可能是鷹架，例如，用圖表教學叫圖表鷹架，舉個例子說是舉例鷹架；但這種定義會失卻鷹架必須配合學生發展的原意。本示例試圖從學生的能力程度和自主性來分析鷹架的作用。

二、學生介紹

▷ 三名中度智障學生，語言能力差異大。

1. 學生 R 菲律賓籍，中二女生

聽	L5.3	區別主要信息點和次要信息點
	L5.4	能聽懂日常生活中簡短的、並以緩慢清楚方式表達的語音媒體
說	S4.2	能主動提出連續問句以獲取較全面的資訊
讀	R3.6	能概略理解小語段的重點
寫	W3.2	能運用提供的字詞仿寫簡短句子

2. 學生 L 泰國籍，中一男生

聽	L4.1	聽懂在視訊中的內容要點
說	S4.1	能在日常生活情境的對話中回答問題
讀	R3.6	能概略理解小語段的重點
寫	W4.1	能抄寫合體字

3. 學生 W 巴基斯坦籍，小三男生

聽	L2.6	理解有兩個項目及有輔助圖片的選擇問句
說	S2.10	能以簡單詞語回答問題
讀	R2.4	理解漢字是由固定的部件組合而成
寫	W1.6	能印寫簡單獨體字



三、單元設計重點

1. 校內有不少同學體重過重，老師希望藉此單元幫助學生注意自己的健康狀況。
2. 透過「健康宣傳大使」活動，提升學生溝通表達能力。
3. 培養學生建立健康生活的態度。

四、各節教學簡述 (每節 30 分鐘)

教學節數	概念學習重點	語文能力練習重點		
1-2 展示課	▷ 了解體重和健康的關係。 ▷ 規劃「健康宣傳大使」活動	聽	L3.2	聽懂關鍵字詞，能從簡短話語中找出要點（高組）
		說	S2.10	能以簡單詞語回答問題（初組）
			S4.1	能在日常生活情境的對話中回答問題（高組）
		讀	R2.1	能認讀輔以圖畫的常見字詞（初組）
			R3.8	能利用不同的線索概覽圖書的內容（高組）
3-4 展示課	▷ 閱讀由香港衛生署提供有關健康與疾病的宣傳單張。 ▷ 製作和介紹海報。	聽	L3.2	聽懂關鍵字詞，能從簡短話語中找出要點（高組）
		說	S3.3	能簡單說出話語要點（初組）
			S4.4	能就熟悉的話題簡單交代人和事或描述事情（高組）
		讀	R2.1	能認讀輔以圖畫的常見字詞（初組）
			R3.6	能概略理解小語段的重點（高組）
		寫	W2.7	能用相關的圖卡或字卡以表示主題（初組）
			W3.4	能確定對象，填寫選項，運用恰當的格式及用語寫簡單實用文（高組）
5-6	▷ 聆聽健康飲食資訊。 ▷ 製作水果日宣傳短片。	聽	L4.1	聽懂在視訊中的內容要點（初組）
			L5.4	能聽懂日常生活中簡短的、並以緩慢清楚方式表達的語音媒體（高組）
		說	S3.3	能簡單說出話語要點（初組）
			S4.1	能在日常生活情境的對話中回答問題（高組）
			S4.4	能就熟悉的話題簡單交代人和事或描述事情（高組）
		讀	R2.1	能認讀輔以圖畫的常見字詞（初組）
			R3.7	理解校園或社區中簡單的生活告示（高組）



7-8	▷ 聆聽宣傳運動的資訊。 ▷ 製作海報。	聽	L4.1	聽懂在視訊中的內容要點。(初組)
		說	S4.4	能就熟悉的話題簡單交代人和事或描述事情(高組)
		讀	R2.1	能認讀輔以圖畫的常見字詞(初組)
		寫	W2.7 W3.4	能用相關的圖卡或字卡以表示主題(初組) 能確定對象,填寫選項,運用恰當的格式及用語填寫簡單實用文(高組)

五、教學步驟

第 1-2 節 (60 分鐘)

1. 閱讀表格

- ▷ 教師介紹：今年 6 月學校將舉辦「健康校園日」，學校很注重我們每個學生的健康。怎樣知道自己的身體是「健康」還是「不健康」呢？
- ▷ 表格一展示學校護士提供學生最近的體重紀錄表。

- 問：這表格告訴我們哪位同學的身體是「健康」還是「不健康」。你們看得懂嗎？

表格一：甲班學生的體重

學生 A	學生 B	學生 C	學生 D
27.5kg	33 kg	20.1 kg	28.1 kg

- 學生不理解表格一的意思。

- ▷ 再看表格二展示有顏色標示的數字。

- 問：這表格橫向有兩行，上行貼有同學的照片和名字；下行是數字，代表體重(公斤)。紅色間有底線的數字表示過重，即代表身體並不健康，綠色則表示合格。

表格二：甲班學生的體重

學生 A	學生 B	學生 C	學生 D
27.5kg	33 kg	20.1 kg	28.1 kg

- 看了有顏色標示的表格二後，高組的學生能說「(同學的名字)肥」，指出表格二中有紅色標示的數字代表同學是超重。



- ▷ 表格三展示班上同學的體重表。

- 問：我們這小組的同學情況怎樣？有甚麼發現。

表格三：班中同學的體重

姓名代號	L	R	W
體重(公斤)	64.1kg	74.3kg	33kg

- 學生發現原來三位同學都過重。

- ▷ 教師總結：體重過重不健康，所以學校護士用紅色標示各人的體重，提醒同學必須注意均衡飲食。

學習策略

這兩個教節做了幾項培養學生探究能力的活動：

對能力較高的學生，表格二上加的顏色能幫助他們注意到「分別」，並將此連結到「人」和「重量」，說出某同學「肥」，並指出自己所用的線索和推論方式。這個現象表示閱讀圖表線索正在高能力學生的「近側發展區」(Zone of Proximal Development, ZPD)，所以顏色能夠增強他的理解。

相對的，加上顏色未能協助初組學生突破困難，大概是因為他們的發展還沒到達能夠運用數據比較階段，所以加上顏色並不成為他們能力上的鷹架。

這個活動的鷹架是「加上顏色」，所協助的能力是「理解圖表」。藉著顏色的對比（表格二），在 ZPD 範圍的學生能進一步理解圖表。

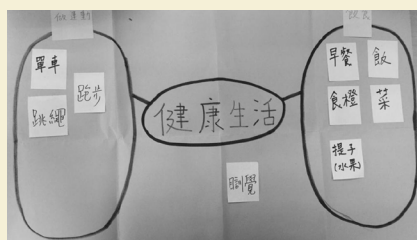
2. 閱讀單張和圖書

- ▷ 體重過重表示不健康，校內有不少同學體重過重，為甚麼過重是「不健康」？

「體重與糖尿病」單張（由香港衛生署提供）

- 教師說：學校有許多同學有糖尿病，原來肥胖與糖尿病有直接關係。

- ▷ 閱讀單張後，教師用概念圖協助學生整理單張裡的資料。教師提問，把學生的建議寫下來。教師一邊寫一邊把內容作分類，建構健康生活概念圖。



- 教師說：學校將要舉辦「健康校園日」活動，讓同學注意健康。怎樣才可以「健康生活」？可以從哪些方面想一想？

- 學生能說出有關飲食和運動的內容，例如：單車、跑步、菜、吃飯等。



▷ 教師與學生共讀圖書（註）。閱讀後，教師協助學生思考如何實現健康生活的方式。

教師問：

- 為甚麼有些東西可以多吃？（含豐富纖維的食物可以幫助排便，含蛋白質的食物可為我們身體提供營養。）
- 為甚麼有些東西要少吃？（糖分太高或脂肪太多的東西會影響健康。）

▷ 教師根據學生提出的意見，整理出健康飲食的表格。

可以多吃 / 喝 (適量)	可以吃	少吃 / 喝
水果 蔬菜 鮮奶	雞蛋 雞肉 魚 豆腐 豆	餅乾 汽水 雪糕 蛋糕 糖果(如:朱古力)

學生看見圖書中的食物圖片時，能指出食物的名稱，例如：朱古力、魚、肉、蛋糕、奶等等。

註：朴聲謹（2013）。《小胖變瘦了》。台北：上人出版社。

學習策略

鷹架：把學生的想法用圖表整理出來

學生已經初步學習閱讀圖表了。現在，教師要幫助學生應用圖表來整理自己的理解。假如教師只是告訴學生填寫表格，再糾正他們的錯誤，學生只知道自己的理解不對，或是表達不夠清楚，即無法學到表格可以幫助自己釐清個人的理解。於是，教師做了些選擇：

1. 跟學生閱讀時，不提問，不解釋，讓他們保留著個人的理解。
2. 讀完單張之後，請學生提出「健康生活」的意見，問題是開放的，學生可以從已知提出想法，也可以應用單張上的新知來回答。這表示學生的意見比正確答案更重要。
3. 用最簡單的二分法來整理健康生活的意見：運動和飲食，放不進去的，則命名為「其他」。注意只用學生提出的內容，不加入其他內容或意見，尊重學生的發現。
4. 第一次閱讀用「概念圖」示範資料整理，第二次閱讀整理示範用「表格」。教師的選擇，表示他要從學生的程度和角度出發，只增加書寫和分類的方法，希望幫助他們了解自己的知識可以用圖表來整理，以後可以自己寫和自己做分類。



這個活動有兩方面的「鷹架」：第一方面是教師幫學生寫字；第二方面是教師用學生的想法做分類。一般鷹架都是輔助學生的能力，讓學生能達成原本無法獨立做到的事情，本活動屬於輔助學生能力的「鷹架」。透過這個鷹架，學生學到如何用圖表來整理自己的想法，並且能夠看到成果，不是看到自己的缺點。有學習障礙的學生特別需要類似的正面經驗，建立自信。

3. 應用資料寫宣傳

- ▷ 教師邀請學生擔任「健康宣傳大使」，在校內宣傳健康信息，並應用圖書《小胖變瘦了》提供的健康飲食知識，運用概念圖和表格資料向同學介紹。自己也同時實行健康的生活，答應教師從自己開始，注意體重及飲食習慣。
- ▷ 填寫「健康生活—我做到」承諾書
 - － 教師先示範填寫「健康生活—我做到」承諾書，提醒自己要注意和要做的事情，表示教師也想改善自己的身體狀況；
 - － 請學生填寫「健康生活—我做到」承諾書，強調不能跟教師所寫的。教師先讓學生用口語表達（可能是不完整句子，例如：帶水果、食蔬菜、做運動等），然後教師在白板上寫上書面語，如：每天帶水果回校、在校內和家中多吃蔬菜水果、多做運動等；
 - － 教師為初組同學提供句子及圖片作鷹架。

學生 L 的承諾書

區智元朗晨曦學校
健康大使承諾書

2019
我的目標

1. 多做運動。例如：做早操 ✓
2. 多食蔬菜、水果 ✓
3. 講好宣傳 ✓

學生簽名：_____ 教師簽名：_____

日期：2014年3月20日

學生 L 寫：

1. 多做運動，例如：做早操；
2. 多食蔬菜、水果；
3. 講好宣傳。

學生 W 的承諾書

區智元朗晨曦學校
健康大使承諾書

2019
我的目標

1. 多做運動 ✓
2. 多食蔬菜、水果 ✓
3. 說字詞作宣傳 ✓

學生簽名：_____ 教師簽名：_____

日期：15-3-2019

學生 W 寫：

1. 多做運動，
2. 多食蔬菜、水果；
3. 說字詞作宣傳。



4. 自我檢視活動

- ▷ 教師與學生每兩周到護士室量體重和量心跳，檢查自己的健康狀況有沒有改善，並填寫「健康生活—我做到」承諾書。

5. 總結

- ▷ 教師說：
- 學校護士告訴我們，在學校內有許多同學體重都過重；
 - 我們要做「健康宣傳大使」，向同學宣傳健康信息；
 - 我們填寫承諾書，先要從自己做起，實行健康的生活，注意自己的體重及飲食習慣。

學習策略

鷹架：學生應用自己的發現寫作

書寫是智障學生和非華語學生的共同難點，他們會忘記某個字怎麼寫，或是腦子裡的想法無法形成句子，因此在不同的寫作發展歷程中都需要鷹架的支援。本活動要求學生寫承諾書，教師知道這三個學生已經掌握以下幾個重要的概念：健康、體重、運動、飲食，而且對這幾個概念之間的關係也有相當的認知，只是詞彙不足，書寫能力弱，拼出句子時也有困難，於是，教師為他們設計一些表達的鷹架。

首先，以閱讀表格、單張和繪本來補充相關詞彙。閱讀的內容是他們母語中熟悉的概念，所以教師不必「教」詞語，只要在真實或虛構情境中提出來，就能「學」到了。這是教師充實詞彙的鷹架。

然後，教師示範如何用圖表先整理腦袋裡的詞語，幫助學生澄清詞語之間的異同和關係。

最後，學生把想法用短語或片語說出來，由教師連接成句子，讓學生寫下來。

教師依照學生的需要，一步一步的帶著他們進入寫作的思考歷程，強化思維能力和語文資料的應用方法，讓他們不知不覺寫出自己的創作。沒有教師的鷹架，幾位學生大概應該不知道怎樣寫承諾書。



🔍 教師反思

- ▷ 透過說一說活動，學生對健康生活的認知比構思活動時預計較多，反映學生以往從語文或常識等學科吸收的知識可以轉移，使教師對他們的能力有更確切的掌握。
- ▷ 學生踴躍分享自己的健康行動實踐情況。當教師追問「你食咗咩水果？」「你做咗咩運動？」等問題，學生能聽懂問題並以英語回答部份答案，例如：「strawberry」、「grape」等。教師補充上述的中文名稱後，學生亦能複述。

第 3-4 節（60 分鐘）

1. 閱讀宣傳單張

- ▷ 教師帶學生遊校園，閱覽張貼的宣傳單張，以建立「宣傳」的概念。
- ▷ 教師著學生拍照，搜集宣傳單張，以作參考。
- ▷ 課堂上，教師展示宣傳單張，討論宣傳單張的元素（有：標題、內容、圖片等）。

2. 「健康宣傳大使」活動

- ▷ 展示三位同學的「健康生活——我做到」的承諾書，學生分享個人健康行動實踐的情況及感受，教師給予回饋和建議。
- ▷ 展示「健康宣傳大使」名牌，請學生掛上，告訴學生將會有一個任務，就是向全校同學宣傳健康生活的信息。



- 當學生看見名牌，學生 W 說：「祝福大師」，學生 L 說：「健康」，然後指著名牌說：「大使」。
- 兩位同學需要的鷹架不同。學校的言語治療部曾舉辦「祝福大使」活動。學生 W 記性很好，但 W 需要更多的認字和語音鷹架。學生 L 有閱讀能力，能讀出名牌上「健康」一詞，但他需要需要認識漢字「一字一音」的鷹架，讓他能讀出名牌上所有的中文字，如「宣傳」一詞。



- ▷ 教師把同學在「健康生活—我做到」提出的行動拍成照片，每同學拍了兩張，讓學生看一看。

學生 L 看到照片，說：「我，做運動」，
教師問：「嗯，例如？」
L 答：「例如，做早操」（未能說完整句子）。
學生 R 看到照片，說：「我食橙」，
L 說：「提子」。



教師說：「我哋要講句子定係字詞呢？」
學生 L 說：「句子」。
W 說：「食嘢」。
此時，教師提出用句式來幫助學生說出較完整的話語。

- ▷ 教師展示句式，作為鷹架。請學生選一張照片，然後按照句式說出完整的話語，教師將學生的話語寫成文字，記錄在便利貼上，並貼於學生的照片旁。句式例子：

_____ R _____ 係 _____ 小息 _____ 時 _____ 食橙 _____。
(同學名字) (在) (時間或地方) (做甚麼)

- ▷ 教師問學生：
- 從照片上看到同學有哪些健康生活？（學生回答：做運動、多吃菜、多吃水果、少吃甜品）
 - 少吃朱古力對健康有甚麼好處？教師把同學的意見用文字記錄在便利貼上。

3. 製作海報、介紹海報

- ▷ 教師展示宣傳「勤洗手」的海報及「體重與糖尿病」單張，然後說：「這些海報向我們介紹了一些資訊，它們有甚麼特點？」（有圖畫和文字）

「勤洗手」
海報

「體重與糖尿病」
單張

- 學生 L 見到海報，說：「海豚」，教師提示：「海報」。
如上文所見，L 需要分辨漢字字形及字音的鷹架。

- ▷ 教師說：「我們要設計一張有關健康生活的海報，介紹健康生活要做些甚麼。向同學介紹後，把海報張貼在容易看到的地方。」
- ▷ 教師派發附有標題「健康生活」的顏色紙，貼上學生的照片，老師用便利貼寫上學生想表達的內容，然後貼在學生的照片下面。



- ▷ 學生向同學或教師介紹自己做的運動 / 事情和這運動 / 事情有甚麼好處，然後問同學會不會這樣做。教師提供句式讓學生說出完整的句子。

句式

我是 _____，我 _____，因為 _____。
(姓名) (做甚麼) (有甚麼好處)

你會不會這樣做？

- 學學生 L 選擇向當天觀課者介紹自己做的海報，說：「做運動，健康」（句子不完整）。如能提供說句子的結構鷹架，學生可能會說得較豐富及完整。
- 其中一位觀課者說自己不喜歡做運動，L 便重複將「做運動，健康」再說一遍，觀課者也重複自己的觀點。大家膠著的時候，學生 R 突然在後面大聲說：「you must」。從而可見，R 能與嘉賓進行互動。

4. 總結

- ▷ 健康生活包括有：做運動、多吃菜、少吃甜品。
- ▷ 學生製作的海報將會在校園內張貼，以宣傳健康的生活。

學習策略

建立和拆除鷹架

學生只用詞語來介紹海報內容，未能表述完整的意思，教師發現學生需要一些鷹架才能說出完整的句子，所以在適當的時候提出可用的句式。果然，學生即時能說得比較完整了。鷹架搭得好，學生能完成任務。

不過，鷹架搭了之後，必須拆除，才會讓學生更獨立完成任務。下一次，教師可能給學生 3-5 個句式來選擇，讓他們知道表達時需要用自己的語言，不只是用教師的規定。再來，教師不再給句式了，要求學生試著想出句式來表達自己的意思。這些做法，就是逐漸拆除鷹架，然後又蓋別的房子了。



教師反思

- ▷ 學生向別人宣傳時，如遇到別人不認同其觀點，會重複自己的宣傳內容，不懂得如何應對。教師稍後再安排一課節，讓學生嘗試角色扮演及討論如何應對此情況。
- ▷ 學生在本課節中，學習如何拍攝一段短片。學生的參與度很高，不同能力的學生亦能發表自己的意見或者提出相關的經歷，學生互相討論，也能回應教師的提問。
- ▷ 與體育科教師討論後，改為設計宣傳活動。在非華語課堂進行討論時，有學生建議可以拍攝影片，也有學生表示可以設計海報。最後，各人表達意見及理據後，便以投票作決定。學生認為派海報可以與教師傾談，拍攝影片可以讓同學看見片段，投票後以二比一決定派海報。討論當中感到學生對以廣東話宣傳的信心比以前增強了，不但投票時因希望與教師傾談而選派海報，正式進行宣傳活動時亦改善了不願開口，或只說英語等情況。

