

前言

為幫助智障兒童特殊學校的非華語學生能學好中文，教育局特殊教育需要組於2014年7月委聘語文專家及學者，聯同前線的語文教師及教育局課程發展主任，共同協作發展「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（以下簡稱「調適架構」）。「調適架構」共有聆聽、說話、閱讀及寫作四個範疇，各範疇有九個層階，由初始階段至第八階，說明非華語智障學生在不同學習層階的預期學習表現，讓教師掌握他們學習中文的重點，訂定循序漸進的學習目標，按學生的需要而調適校本中文課程。「調適架構」定稿已於2017年12月上載教育局網頁，供教師參考。

根據過往校本支援計劃的經驗，不少教授非華語智障學生的中文教師，也因參考「調適架構」的內容說明，調整了課堂的教學策略，因應非華語智障學生的學習特點及難點，設計切合他們需要的校本課程，讓非華語智障學生對中文學習感到興趣，提高其運用語文的能力。教育局在2018/19學年，繼續為收錄智障學生的特殊學校提供校本支援服務，進一步發展多元化的校本教材及學與教資源，以支援非華語智障學生學習中文。同時，教育局也委託香港大學中文教育研究中心（CALCER）組成的顧問團隊，主要成員有羅嘉怡博士、關之英博士、吳敏而博士、黃潔貞博士及何福全博士，為非華語智障學生開發中文學與教資源。

本資源套主要收錄5所學校的單元設計，經過課堂實踐及檢視學生的學習表現，顧問團隊給予觀課後的回饋，最後，總結實踐經驗而再作修訂。本資源套的編寫工作，在吳敏而博士及關之英博士的專業指導下，透過八個單元設計示例，闡述學生的語文學習與智力發展的關係，從而配合有利學生學習的策略。各單元在「學習策略」、「語文發展」、「智力發展」及「教師反思」方面，都有詳細的解說，有助教師理解教學設計的理念及重點，甚具參考價值。

最後，教育局謹向以下參與計劃 (2018/19) 的學校和教師，致以衷心的感謝：

(按學校名稱筆畫序)

匡智屯門晨輝學校

林玉玲 (借調教師)

陳美琳

李嘉晴

匡智元朗晨曦學校

廖樞婷

匡智張玉瓊晨輝學校

王芷昕 (借調教師)

馮旭筠

翁志鋒

明愛樂義學校

陳玉琮

林佩君

呂嘉賢

道慈佛社楊日霖紀念學校

吳光歷

陳嘉琪