

參考文獻

- Andre, M.E., & Anderson, T.H. (1978). The Development and Evaluation of a Self-Questioning Study Technique. *Technical Report No. 87*.
- Pagliano, P. (1999). *Multisensory environments*. London, UK: David Fulton.
- Wood, D.J, Bruner, J.S. and Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines 17*, 89–100.
- Dewey, J. 著，單文經譯 (2015)。《經驗和教育》。台北：經聯出版事業股份有限公司。
- Goodman, K. 著，李連珠譯 (1998)。《全語文的「全」，全在哪裡？》。台北：信誼出版社。
- Shanila Kosar (2011)。《閱讀及創作之旅：非華語學生與中文圖畫書》。香港：香港大學教育學院中文教育研究中心。
- 方淑貞 (2003)。《FUN 的教學：圖畫書與語文教學》。台北：心理出版社。
- 任長松 (2005)。《探究式學習：學生知識的自主建構》。北京：教育科學出版社。
- 李連珠 (2006)。《全語文教育》。台北：心理出版社。
- 林弘昌 (2008)。〈錨式情境教學法的靜像式情境教材設計〉。《生活科技教育月刊》，第 41 期 (5)，頁 2-11。
- 林汝軒 (2012)。〈鷹架教學理論在身心障礙學生語言教學上的應用〉。《國小特殊教育》，第 53 期，頁 55-66。
- 課程發展議會 (2008)。《中國語文課程補充指引 (非華語學生)》。香港：課程發展議會。

- 張群英、叢鐵華、岑紹基、傅愛蘭(2012)。〈香港少數族裔的族群特點與文化〉。載於叢鐵華、岑紹基、祁永華、張群英主編，《香港少數族裔學生學習中文的研究》(頁 33-52)。香港：香港大學出版社。
- 郭靜姿(1992)。《閱讀理解訓練方案對增進高中學生閱讀策略運用與後設認知能力之成效研究》。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。
- 陳李綢(1995)。〈有效學習策略的研究與應用〉。《學生輔導通訊》，第 8 期，頁 40-47。
- 陳淑琴(2000)。《幼兒語言教材教法：全語言教學觀》。台北：光佑出版社。
- 單文經(1998)。〈鷹架支持的譬喻在大班教學上的應用〉。《視聽教育雙月刊》，第 39 期(65)，頁 1-22。
- 黃麗珠、孫淑柔(2009)。〈鷹架式語言教學結合多媒體對增進智能障礙學生口語表達能力之研究〉。《東臺灣特殊教育學報》，第 11 期，頁 153-182。
- 趙錦珊等(2010)。〈如何在特殊學校推行探究學習？〉。載於羅天佑主編，《探究學習：校本發展與實踐(一)》，頁 90-120。香港：香港教育學院跨學科及通識教育研究中心。
- 趙鏡中等(2005)。《打開繪本學語文》。台北：台灣小學語文教育學會。
- 錡寶香(2015)。〈以繪本為媒材—發展特殊教育需求幼兒的語言、前讀寫技能〉。《特殊教育發展期刊》，第 59 期，頁 15-33。
- 謝協君、汪姿玲、張育菁(2011)。〈融入教具改造之多感官課程在多重障礙學生課堂專注成效〉。《特教論壇》，第 11 期，頁 59-73。

關之英(2010)。<〈語文學習的鷹架：中文作為第二語言的課堂研究〉。《中文教師學會學報》，第45期(3)，
頁67-104。

蘇詠梅等(2009)。<《科學探究與合作學習》。香港：一口田有限公司。

