常識科與通識科銜接課堂例子分享

2013.07.08

課堂資料

- 主題：中國古代成就
- 課題：造紙術 - 紙張
- 年級：初中
- 學生：嚴重智障學童

（課堂資料提供：明愛樂義學校）

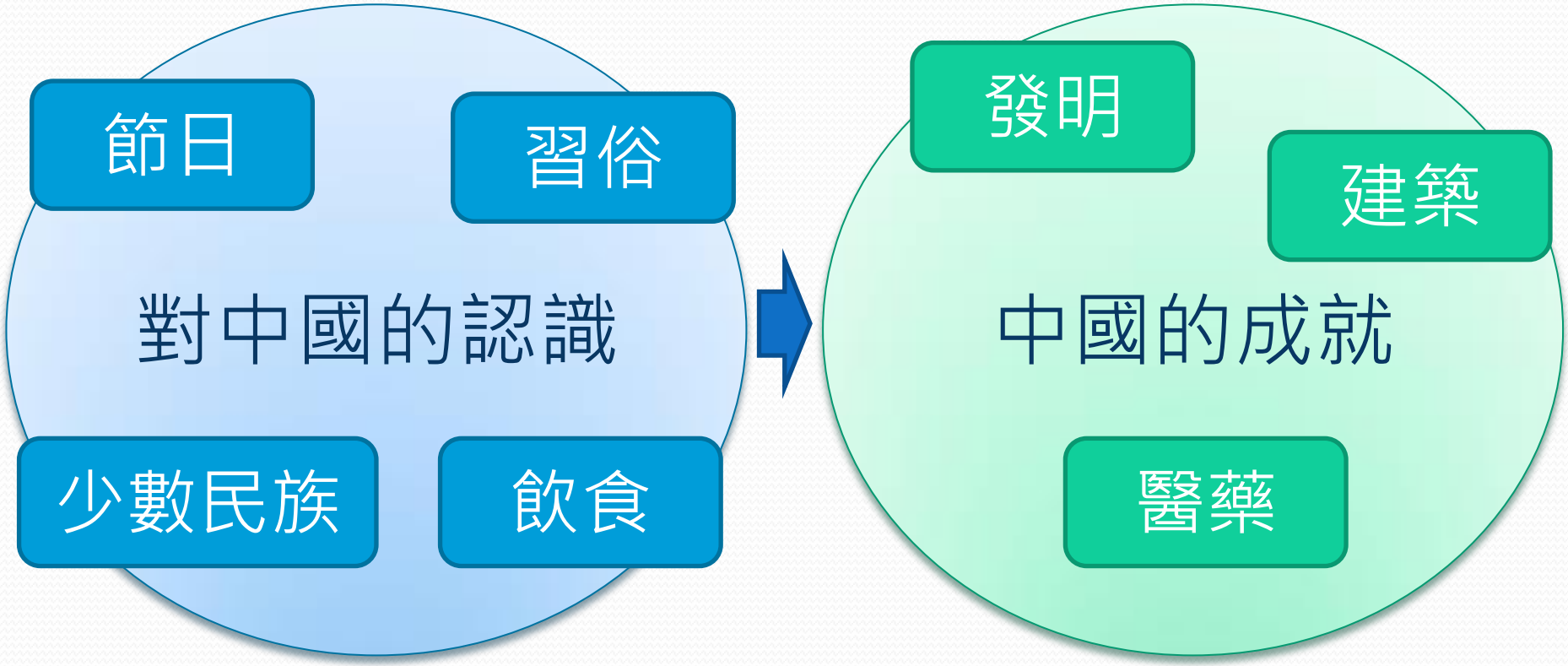
中央課程與課堂

主要學習重點 (摘自課程文件)	透過研習不同來源的資料，認識中國古代文明的特徵
主要預期學習成果 (摘自課程文件)	指認一些傳統中國的發明或生活用品
課堂預期學習成果 (學校自訂)	1. 認識紙張的特性 2. 理解形容詞：輕、重 3. 認識紙張發明的貢獻：攜帶方便

課程的銜接

KS1、KS2

KS3



課程的銜接

有關的已有知識 / 技能

1.認識中國傳統節日	2.對輕、重有初步的概念

課堂目標

1. 認識紙張的特性（輕）	2. 認識紙張發明的貢獻（攜帶方便）

中國的成就

銜接通識教育科的相關議題

中華文化的特徵、對中國歷史影響深遠的人物或故事

教學活動

1. 在紙、竹簡和木板上書寫/畫圖
2. 將4張書寫物料疊好，製作成書，再翻看用紙、竹簡和木板製成的書

教學活動

3. 將4張書寫物料疊好，製作成書，再翻看用紙、竹簡和木板製成的書

教學活動

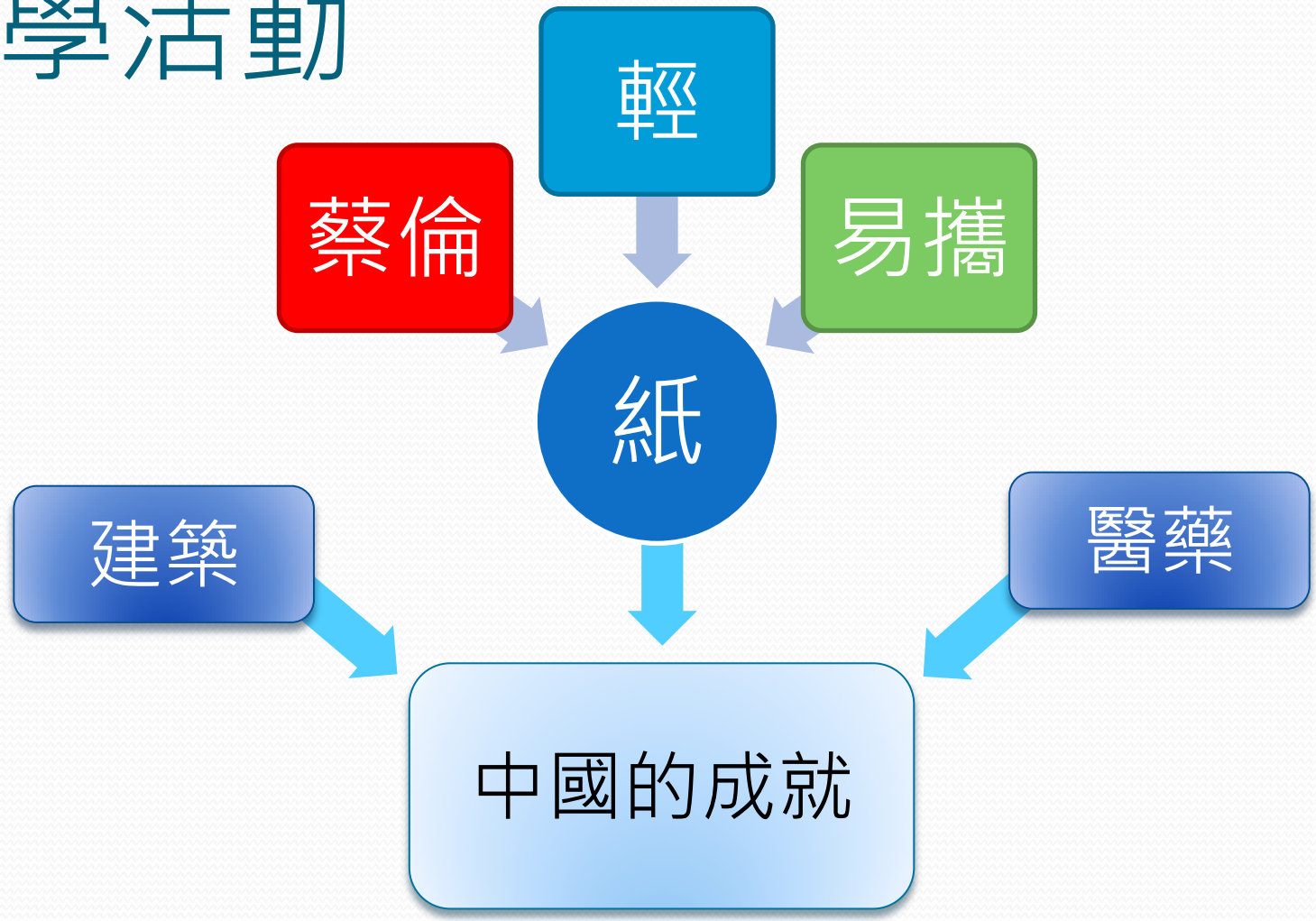
4. 以天秤量度比較書本的輕重
5. 運送不同物料製成的書本

教學活動

6. 將紙、竹簡和木板製成的書放入公文袋

教學活動

擴闊比較層面

- 蔡倫 — 古代 — 中國
- 天秤 — 輕
- 公文袋 — 方便 — 易攜

教學活動