

基礎教育常識課程 (智障學生)簡介及經驗 分享會

吳嘉莉老師
沙田公立學校
二零一三年七月八日

分享主要內容

第一部分

課程銜接

校本
常識科

→ 銜接 ←

校本
通識教育科

第二部分

試教分享



校本常識科與校本通識科單元銜接一覽表

校本常識科
課程綱要

沙田公立學校



常識科
課程綱要

常識科 學習主題	常識科單元			通識科單元	通識科 學習範圍
	初小組	高小組	初中組	高中組	
個人健康 與成長	認識自己 我的成長	奇妙的身體 預防與治療	健康的福	我長大了 成長的我 傑出青年	個人成長 與 人際關係
	上學真快樂 遊戲多樂趣	善用餘暇 做個開心快活人	青春路上	個人與朋輩 個人與工作 我的職業路向	
	我的家 家居環境	安全至上 住得安康	/	個人與家庭 家庭生活	
	飲食和健康	食物和營養	活得健康	健康大道	公共衛生
生活 在香港	服務我們的人 樂遊園 親親社區 四通八達 飲食好去處	社會大家庭 購物好去處 旅遊好去處 香港是我家 生活在香港	我們的政府 香港生活面 面觀 香港故事	政府與我 社區生活 香港是吾家 我是香港人	今日香港
中國情	我是中國人	親親祖國	祖國新面貌 神州大地 中華五千年	現代中國 我的祖國	現代中國
衝出 亞洲	/	/	四海一家 放眼世界 探索之路	全球化	現代世界
人與 環境	天氣與生活 不用上課的日子 可愛的動植物 親親大自然	變幻的天氣	/	/	/
		動植物世界	生物變變變	/	/
科技與 生活	生活探知樂趣多	大地的寶庫	資源和環境 環保先鋒	科技與環保	環境科學
		資訊全接觸 奇妙的世界	資訊新世代 科技世界 科學探究	科技與生活	科學與 科技

常識科 學習主題	常識科單元			通識科單元	通識科 學習範圍
	初小組	高小組	初中組	高中組	
個人健康 與成長	1認識自己 2我的成長	1奇妙的身體 2預防與治療	1健康的福	我長大了 成長的我 傑出青年	個人成長 與 人際關係
	3上學真快樂 4遊戲多樂趣	3善用餘暇 4做個開心快活人	2青春路上	個人與朋輩 個人與工作 我的職業路向	
	5我的家 6家居環境	5安全至上 6住得安康	/	個人與家庭 家庭生活	
	7飲食和健康	7食物和營養	3活得健康	健康大道	公共衛生
生活在香港	8服務我們的人 9樂遊園 10親親社區 11四通八達 12飲食好去處	8社會大家庭 9購物好去處 10旅遊好去處 11香港是我家 12生活在香港	4我們的政府 5香港生活面面觀 6香港故事	政府與我 社區生活 香港是吾家 我是香港人	今日香港
中國情	13我是中國人	13親親祖國 14中華大地	7祖國新貌 8中華文化 9中華大地	現代中國 我的祖國	現代中國
衝出 亞洲	/	/	10四海一家 11放眼世界 12探索之路	全球化	現代世界
人與 環境	14天氣與生活 15不用上課的日子 16可愛的動植物 17親親大自然	15變幻的天氣	/	/	/
		16動植物世界	13生物變變變 14生物的繁殖	/	/
		17大地的寶庫	15資源和環境 16環保新人類	科技與環保	環境科學
科技與 生活	18活在資訊中	18資訊全接觸	17資訊新世代 18科技世界	科技與生活	科學與 科技

教學內容的銜接

常識科校本課程單元		
初小組	高小組	初中組
<p>分辨</p> <p>我是中國人 我的家 飲食好去處</p>	<p>理解</p> <p>社會大家庭 購物好去處 旅遊好去處 香港是我家</p>	<p>討論</p> <p>香港故事 四海一家</p>

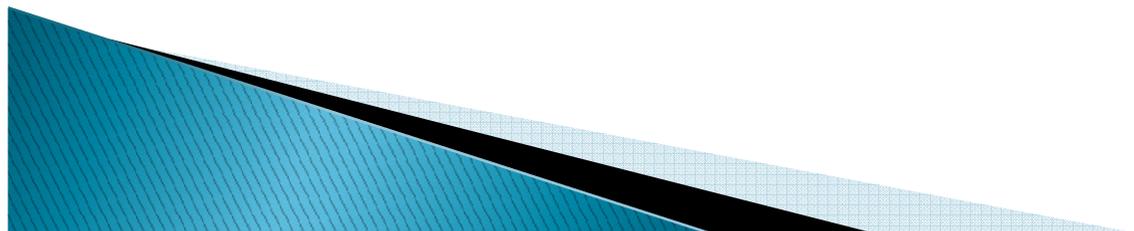
通識教育科
校本課程單元

高中組

議題探究

社區生活
香港是吾家
我是香港人
全球化

試教分享



試教課堂的學習成果分享

課堂背景資料

- ▶ 單元：四海一家
 - ▶ 課題：多元文化-香港國際大都會
 - ▶ 學生能力：KS3輕度
 - ▶ 年級：初中(高組)

 - ▶ 有關的已有知識 / 技能：
 - 1.能分辨中外文化特色
 - 2.對不同國家的文化風俗有基本的認識
- 

基礎教育 常識課程(智障學生) 課程調適

第一學習階段		學習範疇四			
學習重點	主要學習成果				
知識和理解	初組	中組	高組		
知道本地社區的特徵	<ul style="list-style-type: none"> 指認家居 / 學校附近的景物 指認日常生活中所接觸的設施及其用途 	<ul style="list-style-type: none"> 指出 / 說出家居 / 學校所在的位置 (例如：地區、街道) 指出 / 說出家居附近的環境 (例如：樹木、馬路、交通設施、高樓大廈) 指出 / 說出家居 / 學校附近的設施 (例如：店舖、公共設施) 	<ul style="list-style-type: none"> 說出家居所在位置的相關資料 簡述社區的定義 (例如：人們聚方) 說出社區對我們的重要性 描述不同社區的特色 (例如：黃埔公園) 		
識別在不同社群中，個人的角色、權利及責任	<ul style="list-style-type: none"> 指認家庭中不同的成員及與自己的關係 指認一些與家人一起進行的活動 指認自己在家中恰當的行為 指認在日常生活常接觸的社群 (例如：學校、醫院) 指認學校中不同的成員及與自己的關係 (例如：師生、同學) 指認學校裡經常協助我們的人 指認在社群中應有的行為 (例如：學生應遵從課堂的規則) 	<ul style="list-style-type: none"> 指出 / 說出家庭是由不同的人組成 (例如：父母、兄弟姊妹) 指出 / 說出自己在家中的角色和責任 指出 / 說出家中各人不同的活動 (例如：上學、上班、做飯) 指出 / 說出與家人融洽相處的方法 (例如：孝順父母、與家人分工合作) 列舉日常生活中常接觸的社群 (例如：學校、社區中心) 指出 / 說出在參與社群活動時應有的行為和態度 (例如：遵守規則、分工合作、有公德心) 	<ul style="list-style-type: none"> 描述不同家庭的特徵 (例如：家庭組成) 描述鄰居及親戚與自己家庭的關係 說出不同社群中的成員 (例如：老師、風紀隊) 概述日常生活中常接觸的社群的性質 (例如：學習社群、服務社群) 說明作為一個社群的成員可享有的權利 (例如：可以參與活動、遵從規則) 說出在社群內與人相處的重要性 		
認識香港居民的多元背景	<ul style="list-style-type: none"> 指認在日常生活中常見的不同人物 (例如：不同種族、不同職業) 指認不同種族文化的特色 (例如：服飾、食品、活動) 	<ul style="list-style-type: none"> 指出 / 說出在日常生活中常見的職業 (例如：司機、售貨員) 及其特徵 (例如：工作、服飾、裝備) 指出 / 說出一些中外節日及其相關活動 指出 / 說出一些本港居民的生活習慣和傳統風俗 (例如：闖村文化) 	<ul style="list-style-type: none"> 分辨香港 / 外國發源的生活習慣 / 節日 說出香港現存不同文化特色的事物 (例如：運動、音樂、建築風格) 說出我們應該平等對待不同背景的人士 		
識別社區的設施與服務	<ul style="list-style-type: none"> 指認自己所處社區所提供的社區設施和服務 (例如：醫院、商場) 	<ul style="list-style-type: none"> 指出 / 說出不同類型的社區設施 (例如：起居生活、康樂、交通安全) 列出一些專為有特別需要人士設，並指出 / 說出其用途 (例如：人道) 辨別恰當使用社區設施和服務 	<ul style="list-style-type: none"> 了解現今香港家庭有著不同的結構 了解在不同社群中，成員和諧相處的重要性 		
認識香港特別行政區的區旗和區徽	<ul style="list-style-type: none"> 指認香港的區旗和區徽 	<ul style="list-style-type: none"> 指出 / 說出區旗、區徽是代表香港 分辨區旗和區徽上的圖案 	<ul style="list-style-type: none"> 了解個人的權利與義務；個人如何受基本法及本地 		
技能	<ul style="list-style-type: none"> 指認不同的節日 (例如：中秋節) 及相關物品和活動 	<ul style="list-style-type: none"> 指出 / 說出香港常慶祝的節日 (例如：拜年、送禮物) 	<ul style="list-style-type: none"> 指出行使基本法維護法紀的人物 (例如：警察、法官) 		
了解在不同社群中，成員和諧相處的重要性	<ul style="list-style-type: none"> 說明香港的不同文化的融合 (例如：受中西文化影響的生活習慣、飲食文化) 舉例說明日常生活中摻雜不同文化的事物 (例如：中英夾雜的日常用語、不同的問候的方式、飲食餐具) 指出在多元文化背景下和諧共處的重要性 				
第三學習階段		學習範疇四：社會與公民			
學習重點	主要學習成果				
知識和理解	初組	中組	高組		
了解現今香港家庭有著不同的結構	<ul style="list-style-type: none"> 指認自己的家庭結構 (例如：有父母、有兄弟姊妹) 	<ul style="list-style-type: none"> 指出 / 描述不同家庭的結構 (例如：大家庭、小家庭、單親家庭、無父母家庭) 	<ul style="list-style-type: none"> 列舉一些於日常生活中可接觸不同文化的情境 (例如：學校有不同民族的同學、餐廳有不同國家的食物) 指出 / 說出在不同社群中的成員有其生活習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 說明香港的不同文化的融合 (例如：受中西文化影響的生活習慣、飲食文化) 舉例說明日常生活中摻雜不同文化的事物 (例如：中英夾雜的日常用語、不同的問候的方式、飲食餐具) 指出在多元文化背景下和諧共處的重要性 	
了解在不同社群中，成員和諧相處的重要性	<ul style="list-style-type: none"> 指認一些日常生活中受不同文化影響的生活習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 指出 / 舉例說出受基本法保障的一些個人 指出 / 說出本港維護法紀的政府部門 (例如：警務處、入境事務處) 指出 / 說出香港居民表達意見的權利和自由 (例如：示威、遊行、請願) 指出 / 說出香港居民應有的權利和責任 	<ul style="list-style-type: none"> 指出 / 舉例說出受基本法保障的一些個人 指出 / 說出本港維護法紀的政府部門 (例如：警務處、入境事務處) 指出 / 說出香港居民表達意見的權利和自由 (例如：示威、遊行、請願) 指出 / 說出香港居民應有的權利和責任 	<ul style="list-style-type: none"> 指出香港特別行政區，在實行高度自治下所擁有的自治權的範圍 (例如：各級議會的結構及其作用) 簡述香港特別行政區的管治架構 (例如：由行政、立法和司法三個機關組成、維護法紀的政府部門及機構) 指出香港居民擁有政府表達意見的權利和自由，並列出表達意見的不同方式 說明選舉的意義、功能及其重要性 分辨由政府或公共機構為市民提供的不同服務的類型 簡述一些主要由政府提供的公共服務 (例如：教育、社會福利、醫療服務、康樂文娛) 簡述由其他機構提供的公共服務 (例如：電力、巴士、地鐵) 	
了解個人的權利與義務；個人如何受基本法及本地	<ul style="list-style-type: none"> 指出行使基本法維護法紀的人物 (例如：警察、法官) 	<ul style="list-style-type: none"> 指出 / 舉例說出受基本法保障的一些個人 指出 / 說出本港維護法紀的政府部門 (例如：警務處、入境事務處) 指出 / 說出香港居民表達意見的權利和自由 (例如：示威、遊行、請願) 指出 / 說出香港居民應有的權利和責任 	<ul style="list-style-type: none"> 指出 / 舉例說出受基本法保障的一些個人 指出 / 說出本港維護法紀的政府部門 (例如：警務處、入境事務處) 指出 / 說出香港居民表達意見的權利和自由 (例如：示威、遊行、請願) 指出 / 說出香港居民應有的權利和責任 	<ul style="list-style-type: none"> 指出當前的社區 / 社會問題 (例如：交通擠塞、污染) 緊急情況下致電求助，懂得清楚報告意外情況 (例如：報告位置、當前之問題) 與人和諧相處的技巧、避免發生爭執 (例如：對人友善、互相禮讓) 懂得行使權利、履行責任或義務 (例如：使用圖章時，須遵守規則、須申請圖書證才可借書及準時還書) 選擇適當表達意見的途徑 (例如：當發生衝突時可以向適當人士表達) 	
了解個人的權利與義務；個人如何受基本法及本地	<ul style="list-style-type: none"> 指出行使基本法維護法紀的人物 (例如：警察、法官) 	<ul style="list-style-type: none"> 指出 / 舉例說出受基本法保障的一些個人 指出 / 說出本港維護法紀的政府部門 (例如：警務處、入境事務處) 指出 / 說出香港居民表達意見的權利和自由 (例如：示威、遊行、請願) 指出 / 說出香港居民應有的權利和責任 	<ul style="list-style-type: none"> 指出 / 舉例說出受基本法保障的一些個人 指出 / 說出本港維護法紀的政府部門 (例如：警務處、入境事務處) 指出 / 說出香港居民表達意見的權利和自由 (例如：示威、遊行、請願) 指出 / 說出香港居民應有的權利和責任 	<ul style="list-style-type: none"> 指出當前的社區 / 社會問題 (例如：交通擠塞、污染) 緊急情況下致電求助，懂得清楚報告意外情況 (例如：報告位置、當前之問題) 與人和諧相處的技巧、避免發生爭執 (例如：對人友善、互相禮讓) 懂得行使權利、履行責任或義務 (例如：使用圖章時，須遵守規則、須申請圖書證才可借書及準時還書) 選擇適當表達意見的途徑 (例如：當發生衝突時可以向適當人士表達) 	
了解個人的權利與義務；個人如何受基本法及本地	<ul style="list-style-type: none"> 指出行使基本法維護法紀的人物 (例如：警察、法官) 	<ul style="list-style-type: none"> 指出 / 舉例說出受基本法保障的一些個人 指出 / 說出本港維護法紀的政府部門 (例如：警務處、入境事務處) 指出 / 說出香港居民表達意見的權利和自由 (例如：示威、遊行、請願) 指出 / 說出香港居民應有的權利和責任 	<ul style="list-style-type: none"> 指出 / 舉例說出受基本法保障的一些個人 指出 / 說出本港維護法紀的政府部門 (例如：警務處、入境事務處) 指出 / 說出香港居民表達意見的權利和自由 (例如：示威、遊行、請願) 指出 / 說出香港居民應有的權利和責任 	<ul style="list-style-type: none"> 指出當前的社區 / 社會問題 (例如：交通擠塞、污染) 緊急情況下致電求助，懂得清楚報告意外情況 (例如：報告位置、當前之問題) 與人和諧相處的技巧、避免發生爭執 (例如：對人友善、互相禮讓) 懂得行使權利、履行責任或義務 (例如：使用圖章時，須遵守規則、須申請圖書證才可借書及準時還書) 選擇適當表達意見的途徑 (例如：當發生衝突時可以向適當人士表達) 	

認識香港居民的多元背景

- 分辨香港傳統 / 外國發源的生活習慣 / 節日
- 說出香港現存不同文化特色的事物 (例如：運動、音樂、建築風格)

了解在不同社群中，成員和諧相處的重要性

- 說明香港的不同文化的融合 (例如：受中西文化影響的生活習慣、飲食文化)
- 舉例說明日常生活中摻雜不同文化的事物 (例如：中英夾雜的日常用語、不同的問候的方式、飲食餐具)
- 指出在多元文化背景下和諧共處的重要性

教學內容的銜接

主要學習重點 (摘自課程文件)	主要學習成果 (摘自課程文件)	課堂學習成果 (學校自訂)	培養學生的 基礎能力	銜接通識教育科的 預期學習成果(說明)
認識香港居民的多元背景	<ul style="list-style-type: none"> ● 分辨香港傳統/外國發源的風俗習慣/節日 ● 說出香港現存不同文化特色的事物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出不同文化的風俗習慣(如：飲食、節日、習俗) ● 能分辨中外文化風俗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄 (從聆聽資料中擷取重要資訊) ● 分析 (分析圖片，把圖片按類別歸類) ● 合作 (輪流及完成分配的工作) 	單元四： 現代世界 主題1： 認識世界 —認識不同種族間的異同，例如：宗教、節日、風俗
了解在不同社群中，成員和諧相處的重要性	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明香港的不同文化的融合(例如：受中西文化影響的生活習慣、飲食文化) ● 舉例說明日常生活中摻雜不同文化的事物 ● 指出在多元文化背景下和諧共處的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能舉例說出日常生活中受中西文化影響的生活習慣、飲食文化 		

教學設計理念

社會探究過程：

1. 創設情境，提出問題

- 「香港為甚麼被稱為國際大都會？」
- 錄音故事內容以學生生活出發

2. 初步分析，提出猜想

- 讓學生說出對「國際大都會」的想法

《常識科的學與教》(2009) 蘇詠梅、鄭雅儀、黃余麗華

3.設計方法，搜集證據

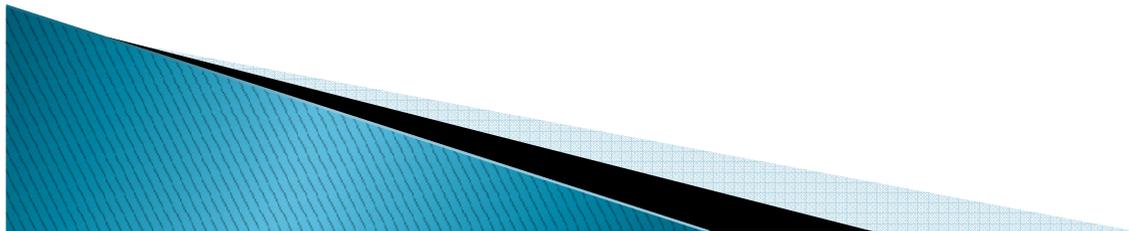
-把資料記錄

4.分析資料，得出結論

-小組討論分析資料內容與主題的關係

5.及時回饋，促進反思

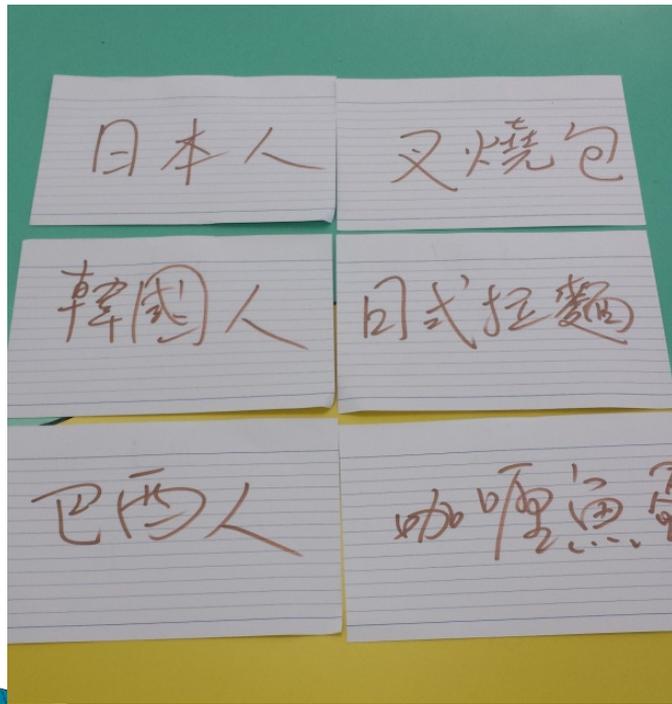
-學生能舉出教師所提供的以外資料
(如：節日、節日活動及美食)



引起動機活動——

1. 測試已有知識

2. 概念聯繫



學生說出
與國際大都會
相關的想法
教師寫在字卡上，
並與學生一同歸納
及整理零散的
已有知識，為之後活動
建立基礎

聆聽故事——學生熟悉的經歷

1. 接收資訊 (聆聽是吸收(input)知識的工具)

2. 擷取適用資訊 (按條件選取合用資訊)

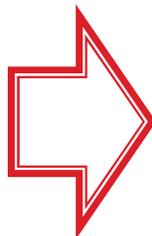


錄音故事
內容圍繞聖誕
至新年期間
所慶祝的節日、
節日活動及
各國美食

活動一 記錄日程表

K3

(按條件整理資訊，使成為有意義的資料)



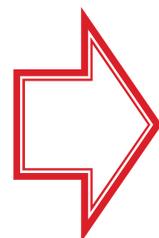
將獲得資訊
轉化為學生建構知識的基礎

活動二 中外文化分類表



初小我是中國人的學習活動

節日	農曆新年	聖誕節
日期	農曆正月初一	公曆12月25日
物品	<ul style="list-style-type: none">利是年花全盒	<ul style="list-style-type: none">聖誕樹聖誕禮物
食物	<ul style="list-style-type: none">年糕糖果	薑餅
活動	<ul style="list-style-type: none">拜年吃團年飯逛年宵市場	<ul style="list-style-type: none">看燈飾開聖誕聯歡會送聖誕卡
意義	<ul style="list-style-type: none">慶祝新一年一家團圓，家人團聚	<ul style="list-style-type: none">紀念耶穌出生



聯繫初小及高小的
已有知識，
為討論香港文化交流帶來的影響
作討論的依據

活動三 各國美食分類表



國家名稱	中國	日本	印度	韓國	意大利	其他
食物	 北京填鴨 叉燒	 烏冬	 印度薄餅		 意大利粉	 泰國麵條 2 泰國麵條 3 麵 4 越南河粉

學生將美食圖卡配對，
並能延伸學習
自行寫出已內化的知識

課堂總結

為甚麼香港稱為國際大都會？

因為

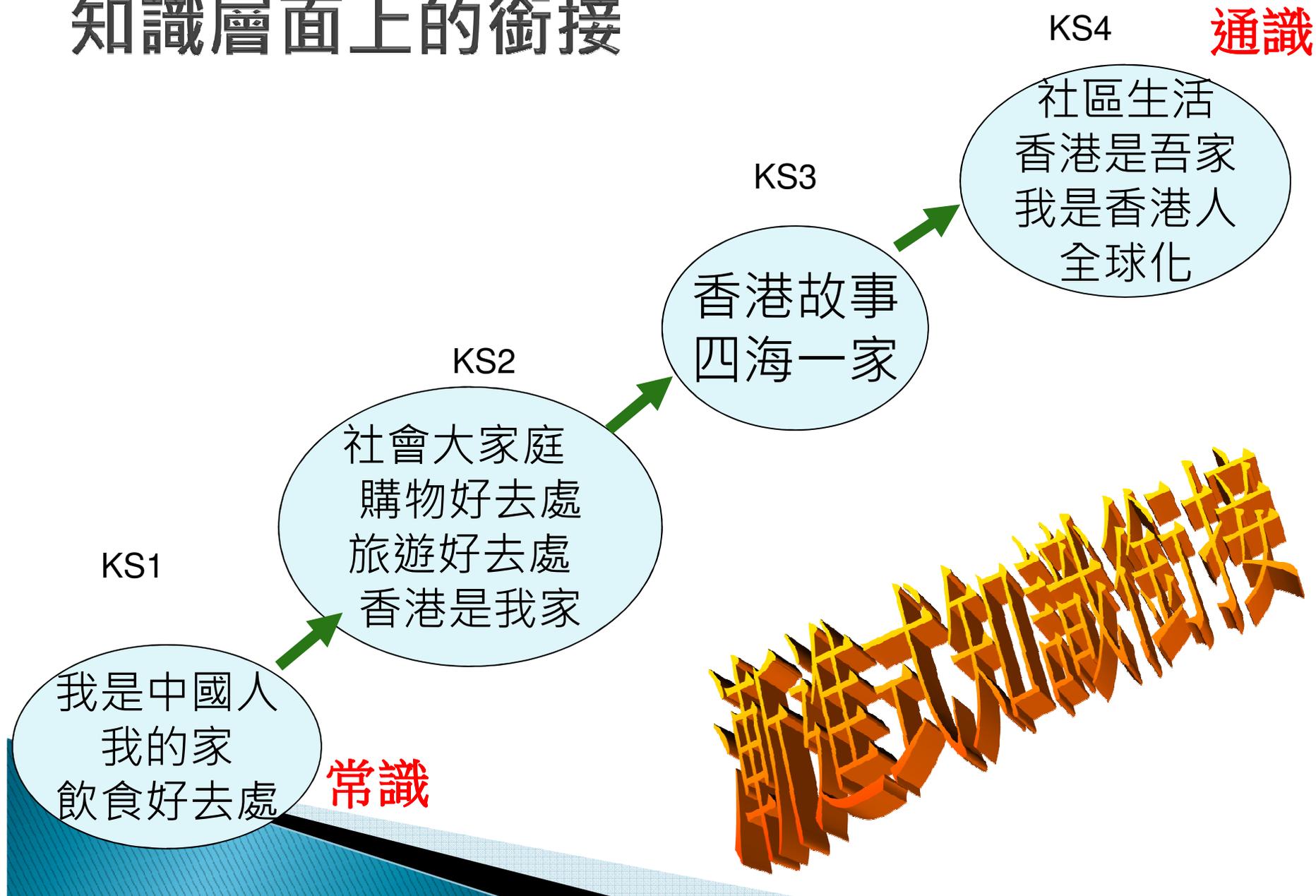
香港有很多不同國家的文化

所以

香港被稱為國際大都會

以**因果關係句式**，
引導學生
表達已領略到的**概念**
(因為...所以...)

常識科校本課程與通識科校本課程 知識層面上的銜接



多謝！

