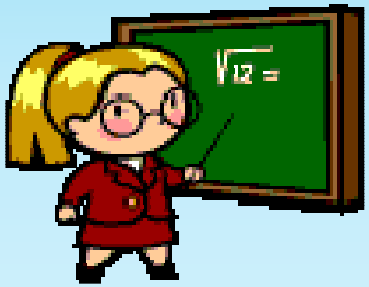
基礎教育常識課程(智障學生)簡介及經驗分享會

保良局余李慕芬紀念學校
周寶瑩老師



流程

1. 參與種籽計劃的原因
2. 校本基礎常識科課程發展的路向
3. 觀課分享

參與計劃的原因 (切合學校的需要)

- 常識科是核心科目，在2012-2015學校發展的三年計劃中將成為重點發展科目，整個過程中與各專業社群協作，合力策劃課程調適和發展重要的資源
- 舒緩學校在新高中推行初期及銜接基礎與高中課程所面對的挑戰；有策略地計劃及推動校內基礎課程的發展 (常識科：課程調整)，加強與高中課程的銜接性及層遞性，以配合及促進校本課程的規劃及管理

進度表

月份	進度內容 (*各階段將定期舉行校內的核心小組會議)
2012年9月*	● 借調教師與教育局共同籌畫種籽計劃的細節 ● 借調教師規範落實方案及建立校內學習社群 ● 分科會討論、共同備課
2012年10月~2013年5月*	● 共同備課、校內試教，進行教學檢討 ● 參與觀課交流 ● 科任教職員會討論
2013年6-7月*	● 學校提交資料，例如：試教單元的教材及學生學習表現例子 ● 學習檢討會議 ● 校內 / 校外分享經驗及成果

基礎常識與高中通識的銜接

種籽計劃：

- 不同學習階段與高中課程的銜接
- 跨學習範疇與高中課程的銜接

校本計劃工作：

- 據教育局課程指引，與科主任合作及溝通，重新審視及修繕校本綜合常識科的課程

觀課討論

主題：銜接

- 知識層面
- 基礎能力層面

先備知識 → 連結 → 知識和基礎能力的銜接 → 連結 → 通識科

觀課試教-食物品質

主題：食物

本課堂課題：識飲識食 (單元後期)

年級 / 學生能力：初中 (中度)

有關的已有知識 / 技能：

- 認識不同食物有不同營養
- 分辨健康與不健康的食物

觀課試教-食物品質

主要學習重點 (摘自課程文件)	主要學習成果 (摘自課程文件)	課堂學習成果 (學校自訂)	培養學生的 基礎能力	銜接通識教育科的 預期學習成果(說明)
知道怎樣作出明智的消費抉擇 分析有關個人健康的資料，並作出適當的考慮和抉擇	指出／說出選購物品時要注意的事項（例如：分辨貨品的優劣） 從包裝上識別食用日期 對有關個人健康的事情作出正確選擇（例如：選擇健康的食物）	能辨識食物的品質(知識) 能因應食物的品質而作合適的選購(知識) 能指出食物包裝上的食用日期(技能) 培養健康飲食的習慣(態度)	*分辨*、*描述*、*判斷*：請學生指出食物的品質(新鮮/變壞；包裝妥善/不佳等) *指出因果*：指出購買不合適的食物的後果(如：食用品質不佳的食物) *辨別*、*解難*：在不同的情況下選擇適合的食物	單元五：公共衛生 主題 1：個人、社會與公共衛生 能從不同途徑了解個人如何影響公共衛生，並了解其相互關係 ➲保持健康的生活模式，例如：個人作息習慣、均衡飲食

教學片段

引入活動 (00:00-01:45)

- 展示故事 (引導同學指出要小心飲食，所以我們要選擇新鮮品質的食物)

教學片段

分辨新鮮或變壞的食物 (01:46-03:38)

- 二維圖 (異質分組：同學進行分類活動)

教學片段

指出新鮮食物的品質的因素 (03:39-08:01)

- 魚骨圖 (引導學生回應)
- 時間線 (講述食用日期)

教學片段

鞏固 (鷹架)

08:01-完

- 模擬購物的活動 (題目1-2：外觀，題目3：包裝，題目4 ：味道，題目5-6 ：食用日期)
- 各組每次須運用平板電腦組織句子「因為...(描述食物的品質)，所以...(結果：可吃/不可吃)。」作回應，如：「因為麵包發霉，所以不可吃」
- 每次答對問題，各組能得到一張拼圖圖片，鼓勵同學努力表現，最後可拼出一份健康的早餐

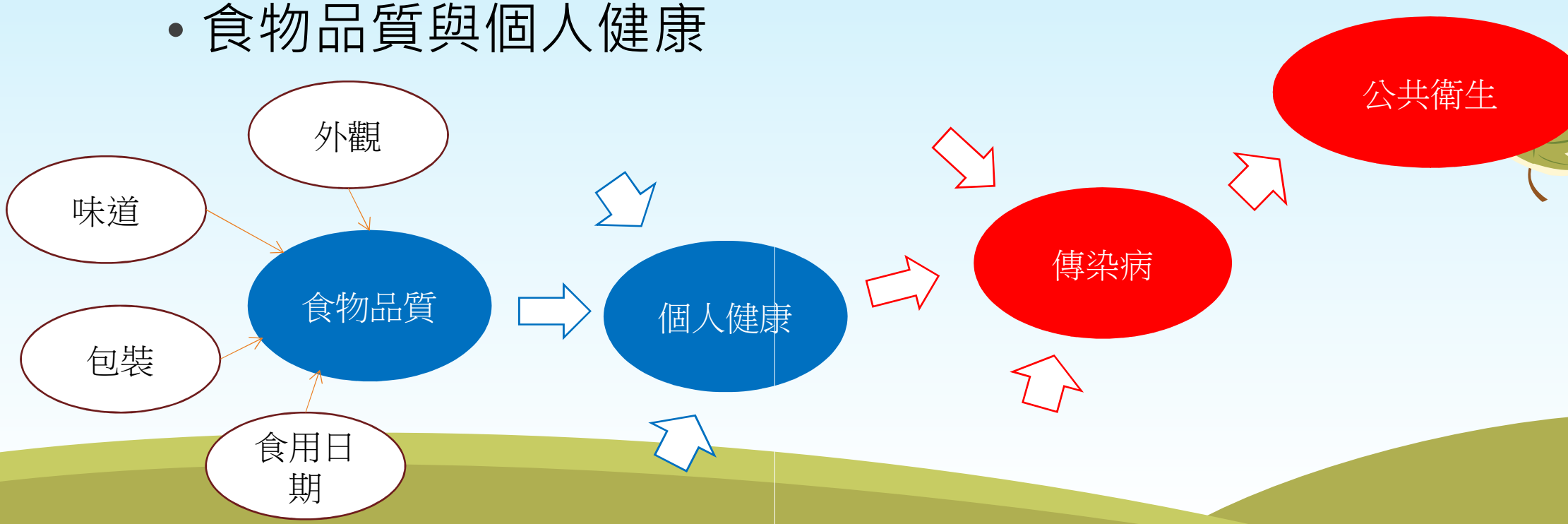
教學片段

總結

- 魚骨圖 (引導學生了解及選擇新鮮品質的食物的重要性)
- 延伸：「若想保持食物新鮮的品質，我們可以怎樣做呀？」展示保鮮紙 / 保鮮袋 / 雪櫃的圖片(用保鮮紙包好放雪櫃），預告下節課堂所學

觀課試教-食物品質

- 知識層面
  - 判斷食物品質的因素
  - 食物品質與個人健康



多謝！