協作研究及發展（種籽）計畫2011/12

為智障學生而設的常識科

技能層面的課程銜接

中華基督教會望覺堂啟愛學校

試教：莫家瑩老師

分享：傅美璇主任

中華基督教會望覺堂啟愛學校

- 服務類別：輕度智障兒童學校
- 分班模式：學生按年齡分班
- 試教班級學生：小一/二（約6-8歲），共13人
- 程　　度：皆能以口語覆述或表達

課堂基本資料

- 學習範疇：健康生活
- 單　　元：家居樂
- 課　　題：保持家居衛生的方法
- 學生能力：KS1（高組）
- 課　　時：70分鐘
- 已有知識：1. 描述不同家庭的特徵和組成
  2. 說明家居常見的各種設備
  3. 能指出不清潔的環境

主要學習目標

- 課堂學習成果：

(知識) 懂得分辨家居清潔與否
認識常見清潔用具
能夠選擇合適的清潔用具

(技能) 能夠運用清潔工具，
參與保持家居衛生的工作

(態度) 培養對家居衛生的警覺性和責任感

教學步驟 1

引入情境：

引導學生觀察不潔的模擬家居

教學步驟 2

第1次投票：

憑感覺表達個人喜好

句式：

不清潔的關鍵特徵

問：呢度乾唔乾淨？
答：呢度（唔乾淨/污糟），
因為_____。
唔乾淨
有垃圾
濕　左
有臭味
黐立立

教學步驟 3

新知識：

認識清潔用品

掃把	抹布	垃圾桶

示範：

關鍵特徵＋物品名稱、用途

教學步驟 4

清潔課室活動（2人一組）

（技能）決策：

1.指認問題

2.選擇合適工具

親身參與：

以所選工具進行清潔

教學步驟 5

（技能）評價：

第 2 次投票 -- 憑經歷及特徵的改變再評價

❶

❷

教學步驟 6

總結：

透過技能掌握建立學生個人責任感

主要學習目標

課堂學習成果：

(知識) 懂得分辨家居清潔與否
認識常見清潔用具
能夠選擇合適的清潔用具

(技能) 能夠運用清潔工具，
參與保持家居衛生的工作

(態度) 培養對家居衛生的警覺性和責任感

教學步驟

引入情境：引導學生觀察不潔的模擬家居

↓

第1次投票：憑感覺表達個人喜好
句式：不清潔的關鍵特徵

↓

新知識：認識清潔用品
示範：關鍵特徵＋物品名稱、用途

↓

技能

清潔課室（2人一組）

決策：1.指認問題
2.選擇合適工具
親身參與

↓

評價：第2次投票～憑經歷、特徵的改變再作評價

↓

總結：透過技能掌握建立學生個人責任感

技能層面的銜接

通識科事例

單元二：今日香港

主題 1 ：生活素質

探討問題：你認為香港的生活素質屬高屬低？

評價：

衡量生活素質的角度，可根據**主觀判斷**或**客觀數據**，如

- 經濟（如失業率、實質工資、貧富差距）
- 社會（如醫療保健水平、教育機會和水平、平等機會）
- 文化（如多元性、承傳）
- 政治（如人權與法治、新聞自由、政府／高官表現）
- 環境（如污染程度、環境保育的發展）

技能層面的銜接

通識科事例

單元六：能源科技與環境

主題 2 ：環境與可持續發展

探討問題： 個人在生活方式上如何回應可持續發展？

決策：

1.指認問題 反思個人生活方式對環境的影響（如：衣食住行）

2.提出建議 建議符合可持續發展原則的生活方式

3.比較 根據個人意願、限制等因素衡量可行性

4.決定 選擇合適方案