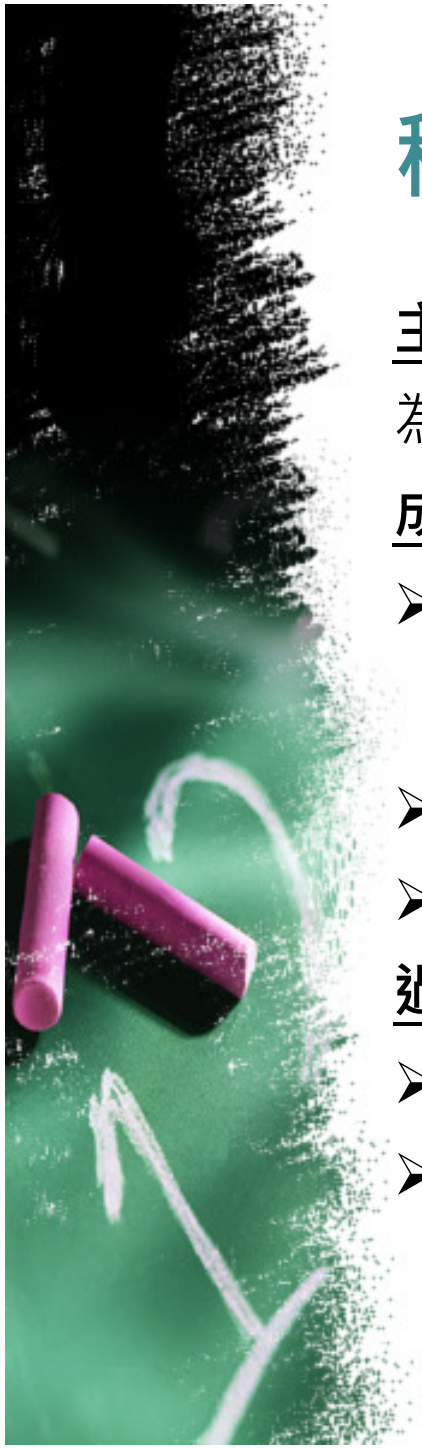
為智障學生而設的基礎教育常識課程與高中通識科課程的銜接

鄭雅儀博士

香港教育學院

二零一三年七月八日

The Hong Kong Institute of Education
香港教育學院



種籽計劃背景

主題:

為智障學生而設的常識科與高中通識教育科的銜接

成員:

- 香港教育學院 科學與環境學系 團隊 (蘇詠梅教授，李泰開博士，鄭雅儀博士，林從敏女士，陳炳文先生)
- 教育局 特殊教育需要組 同工
- 9位 特殊學校 常識科老師

過程：

- 課程調適會議11次
- 觀課6次，以及前後的討論會議

常識科與通識科的銜接

1. 為甚麼要強調常識科與通識科的銜接？

2. 常識科與通識科要銜接甚麼？

3. 常識科與通識科要如何銜接？

為甚麼要強調常識科與通識科的銜接？

- 基礎教育常識科與高中通識科的關係：
  - 「從小學及初中階段各學科/學習領域掌握高中通識教育/獨立生活科的**基礎知識**，發展他們的**共通能力**，使他們易於建構新知識，為學習本科奠下良好的基礎...」
  - 例子：「學生在基礎教育階段通過**常識科**和德育及公民教育，初步掌握有關**青春期的生理和心理變化、社交和群性發展**等知識，這可作為高中通識教育/獨立生活科**「成長的挑戰」**、**「婚姻與獨身」**等議題/課題探究的基礎。」

(為智障學生而設的通識教育/獨立生活課程及評估補充指引(中四至中六)，2009)

為甚麼要強調常識科與通識科的銜接？

常識科

通識科

例子：
1. 生活技能
2. 科學概念

例子：
1. 對個人、社會、國家和世界的理解
2. 探究式學習

例子：
1.議題為本
2.更強調個人對議題的價值取向

為甚麼要強調常識科與通識科的銜接？

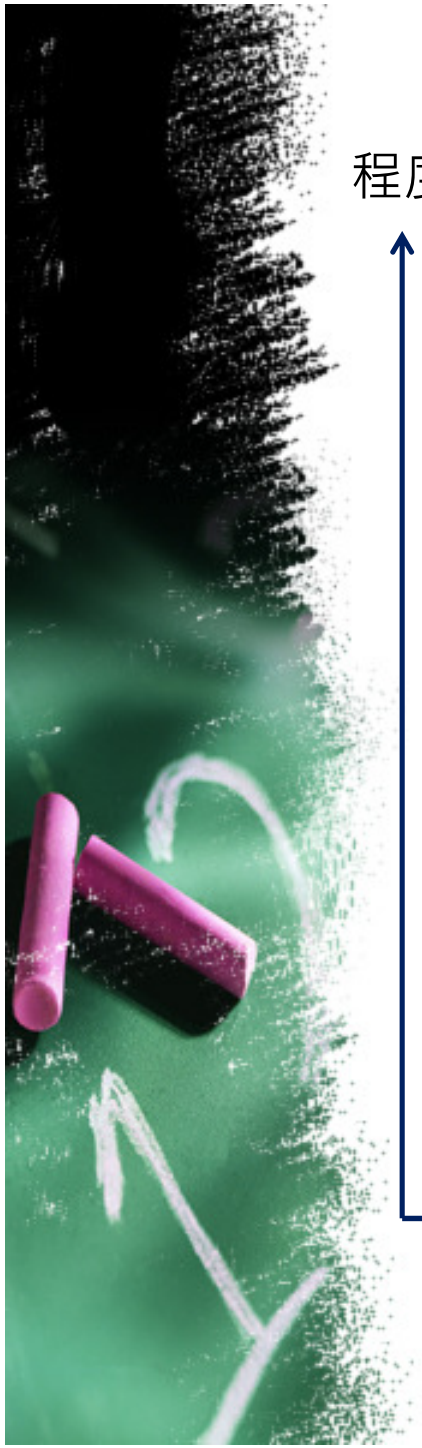
- **常識科的取向：**
  - 藉著課程中的六個不同範疇，更**了解自己所身處的世界**
  - 誘發學生的學習興趣，發展他們的各種能力，以**探究與科學、科技及社會有關的課題和事件**

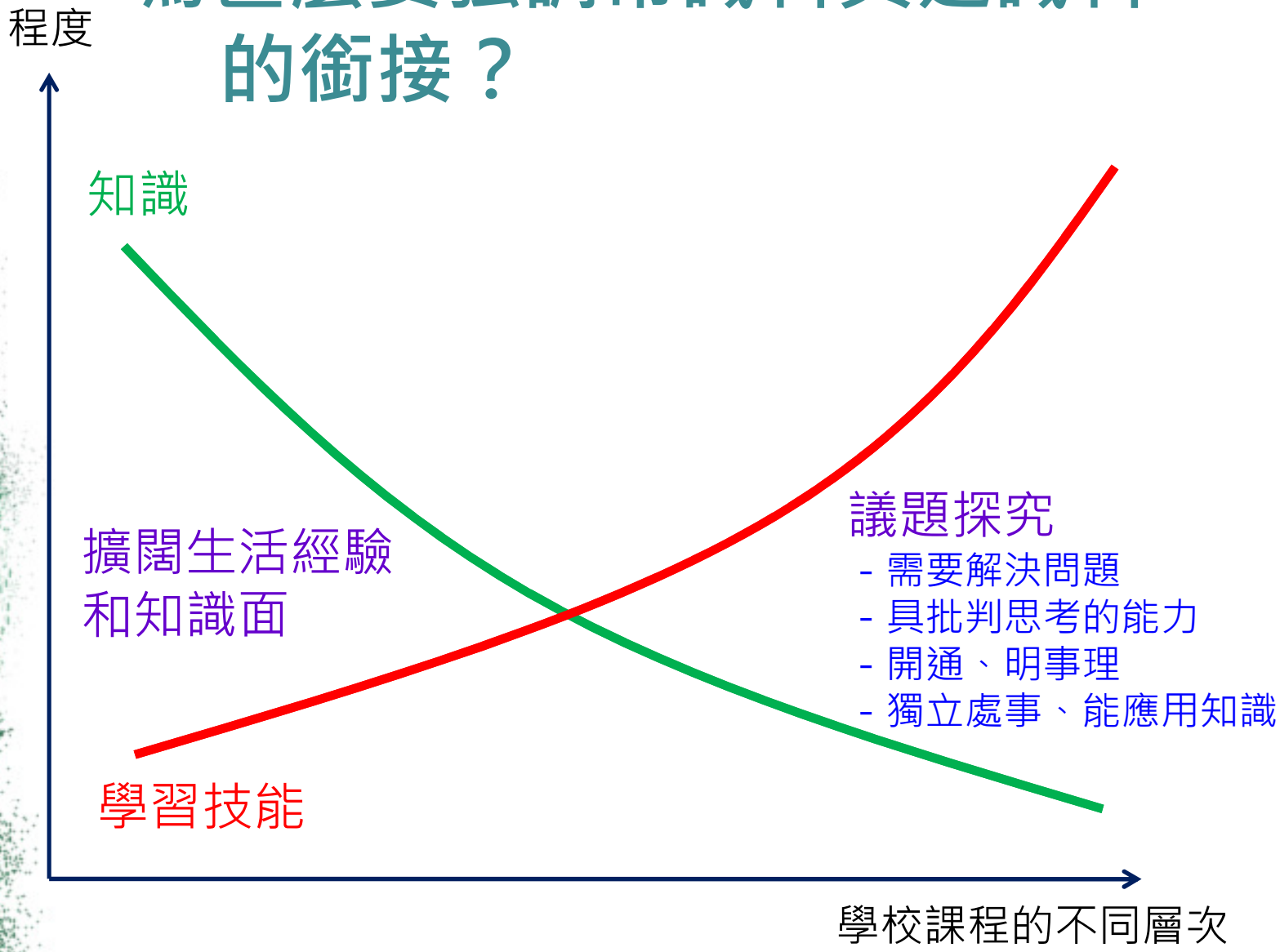
(基礎教育常識課程(智障學生)課程調適，2011)

- **通識科的取向：**
  - 加深對**個人、社會、國家和世界的理解**
  - **議題探究/課題探究**的模式，作多角度思考

(為智障學生而設的通識教育/獨立生活課程及評估補充指引(中四至中六)，2009)

為甚麼要強調常識科與通識科的銜接？





常識科與通識科要銜接甚麼?

- 常識科為學生提供學習通識科的基礎知識

常識科學習範疇
一、健康與生活
二、人與環境
三、日常生活中的科學與科技
四、社會與公民
五、國民身份認同與中華文化
六、了解世界與認識資訊年代

通識科單元
一、個人成長與人際關係
二、今日香港
三、現代中國
四、現代世界
五、公共衛生
六、環境科學
七、科學與科技

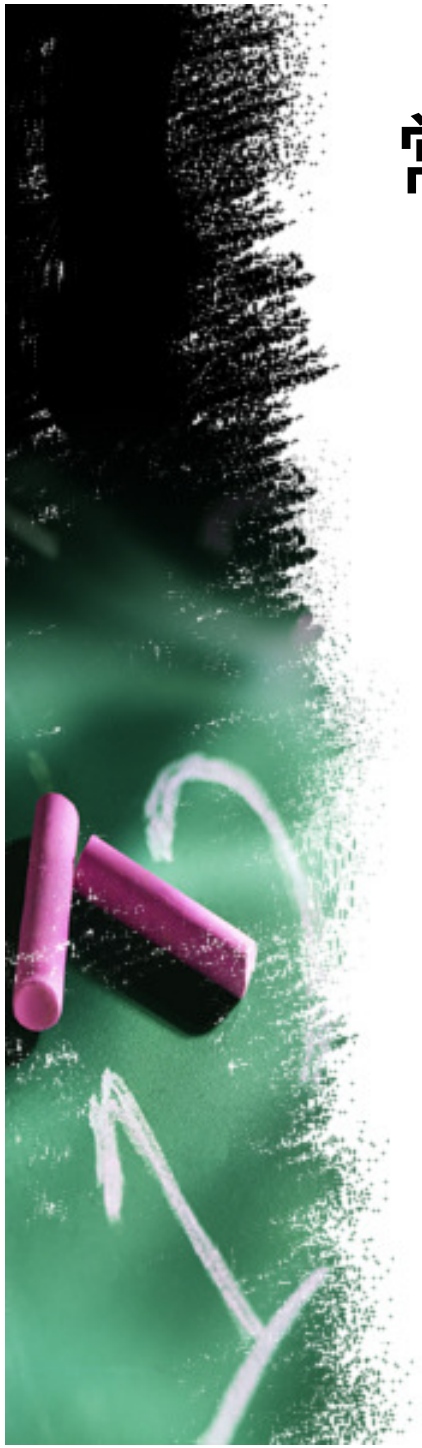
常識科與通識科要銜接甚麼?

- 常識科為學生提供學習通識科的基礎知識

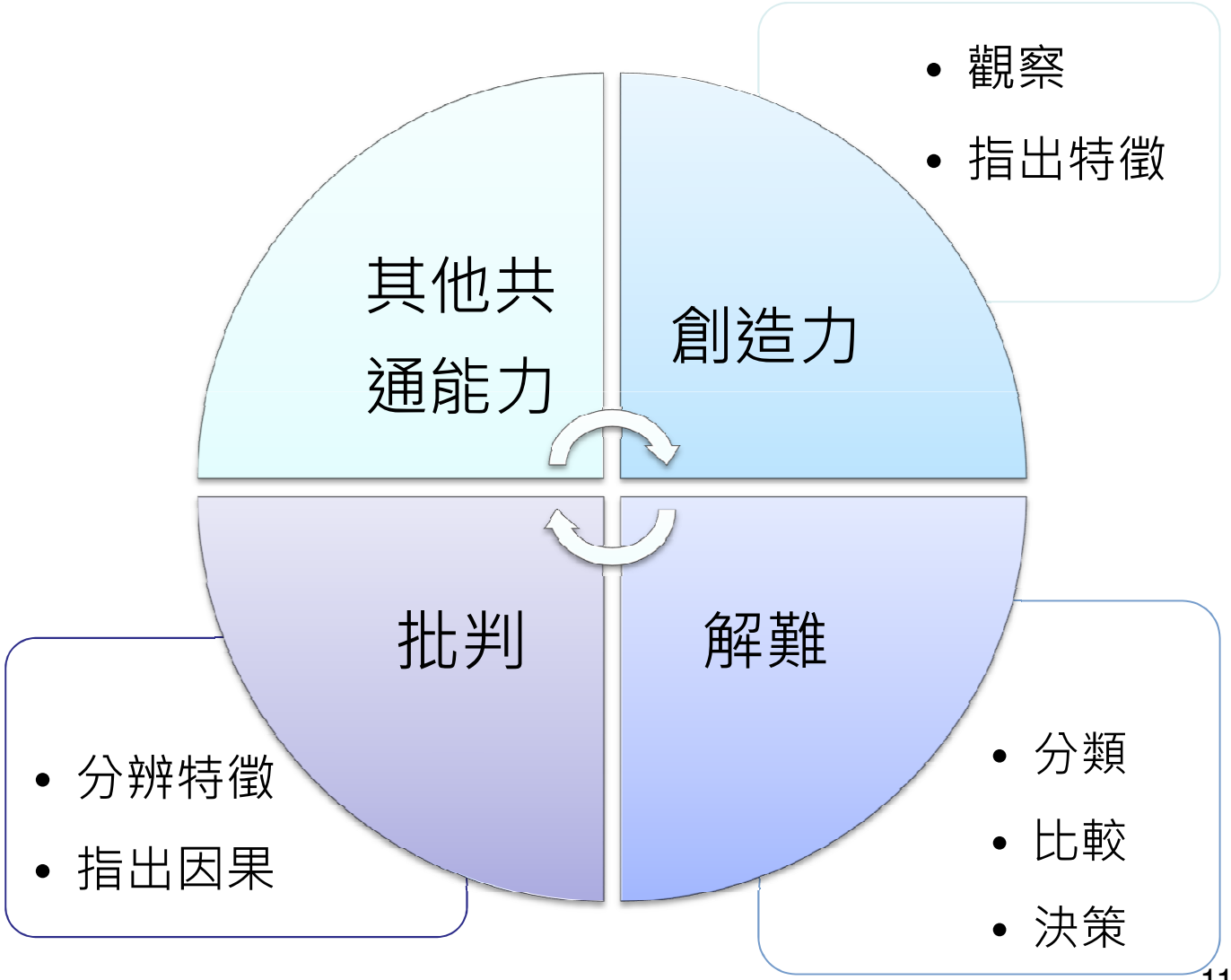
常識科學習範疇	通識科單元
一、健康與生活	一、個人成長與人際關係
二、人與環境	二、今日香港
三、日常生活中的科學與科技	三、現代中國
四、社會與公民	四、現代世界
五、國民身份認同與中華文化	五、公共衛生
六、了解世界與認識資訊年代	六、環境科學
	七、科學與科技

常識科與通識科要銜接甚麼?

- 發展共通能力
  - 創造力？
  - 批判性思考能力？
  - 解決問題能力？



常識科與通識科要銜接甚麼?



常識科與通識科要銜接甚麼?

- 常識科為議題探究提供培養學習技能的機會

議題探究的主要步驟	所需的學習技能
提出問題	觀察、辨認特徵
設計方案	列出條件、推測
搜集/分析資料	分類、比較、指出因果
決策	判斷好壞優劣、說明

常識「通」通識科的管道

1. 教師對學校課程的不同階段的認識和預備
2. 理解常識科在學校課程（幼稚園至小學至初中至新高中）中的位份與作用

- 基礎知識(Knowledge)

  增強、澄清、擴闊和鞏固概念

- 學習技能 (Learning skills)

  反覆運用和領略過程

常識科與通識科要如何銜接？

KS1課題：家居衛生
預期學習成果：
說明保持個人衛生習慣與環境衛生的重要性
內容：
不清潔的環境容易令人生病

KS1課題：飲食衛生
預期學習成果：
說明飲食衛生的重要性
內容：
保存食物的方法

KS2課題：社區衛生
預期學習成果：
指出一些社區環境衛生問題及說出處理社區環境衛生問題的方法
內容：
妄顧環境衛生對鄰里帶來的影響

KS3課題：傳染病
預期學習成果：
懂得搜集有關健康及環境衛生的資訊
內容：
認識傳染病的傳播途徑，包括食物、動物等

公民責任

社區資源

KS4課題：公共衛生
預期學習成果：
能從多角度了解個人生活與公共衛生的相互關係
內容：
個人對公共衛生的責任

常識科與通識科要如何銜接？

KS1課題：社區設施
預期學習成果：
說出社區對的我們的重要性
內容：
認識社區常見的設施

KS1課題：不同的社區
預期學習成果：
描述不同社區的特色
內容：
認識香港不同的社區(如旺角、沙田)

KS2課題：購物
預期學習成果：
列舉提供不同服務的店鋪
內容：
分辨不同類型的店鋪

KS3課題：常見的交通工具
預期學習成果：
簡述由其他機構提供的公共服務(例如：電力、巴士，地鐵)
內容：
從不同角度比較各種公共交通工具

個人身心需要

權利與義務

KS4課題：社區資源
預期學習成果：
能從多角度探討香港社會的需要和問題，藉此作出批判、分析和反思，從而提升對生活素質的認識
內容：
個人在日常生活的需要(衣食住行)

學習範圍：科學、科技與環境　　表 9

單元七：科學與科技　主題 1：科學、科技與生活　　組別: 高組

通識教育/獨立生活科	預期學習成果	1. 能從多角度探討探討科學及人類生活的相互關係，從而了解其對世界的影響		
	說明	✪資訊科技:消閒工具/溝通工具/控制環境器材/溝通效能/結交朋友/購物　✪食品科技:基因改造/防腐劑/食物素質/保存/產量/多樣性 ✪家居科技:生活素質/確保家居安全/節省時間及資源/配合生活安排　✪成衣科技:舒適/耐用/保護度/特殊需要衣物		
常識科相關學習成果		KS1	KS2	KS3
	知識	(學習範疇三) ➢ 說出需要使用能源的物品 ➢ 說明電對人們生活 / 社區的重要性 ➢ 說明熱對生活很重要，但巨大的熱力會造成災害 (學習範疇六) ➢ *說出與外界聯繫的途徑及其特點* ➢ *指出 / 說出我們與外界聯繫的重要性*	(學習範疇三) ➢ 說明製造物料是物品的其中一項特性，利用物料將物品分類 ➢ 比較不同物料的特性與用途 ➢ 透過實驗，說明日常生活中常見的現象與科學原理 (學習範疇六) ➢ *列舉常用的資訊科技工具及其功用* ➢ *說出使用資訊科技工具的優點* ➢ 列舉獲取資訊的不同媒介	(學習範疇三) ➢ *展示一些科技在日常生活中的應用* (學習範疇六) ➢ *舉例說明一些不善用科技的例子及其禍害* ➢ *舉例說明現代電子和資訊科技如何促進文化交流及溝通* ➢ 說出不良資訊對我們的影響 ➢ 指出政府怎樣管制不良的訊息
	技能	(學習範疇三) ➢ 按科學探究的步驟，進行簡單測試 (學習範疇一) ➢ *注意環境安全* ➢ *選擇適當的方法來保護自己的身體* ➢ 適當地處理過期或變壞的食物 ➢ 找出日常生活中容易引致意外的地方及物品 ➢ 選擇適當的方法來保持個人衛生	(學習範疇三) ➢ 利用互聯網搜集資料 ➢ 在進行探索活動時，識別問題並提出預測 ➢ 按所提出預測 / 問題，設計可行的探究方案 ➢ 按所提出的方案，提出探索和探究步驟 ➢ 分工合作按探究步驟解決簡單問題 ➢ 根據物料特性選擇使用適當的物料 (學習範疇六) ➢ *運用電腦及相關設備獲取資訊*	(學習範疇六) ➢ *運用資訊科技工具搜集資料及存取* ➢ 從不同媒體搜集資訊 ➢ 選擇接收合適和正確的資訊 ➢ *辨識不良資訊並會立即拒絕接收及或求助* ➢ *運用資訊科技工具記錄 / 表達自己的意見* ➢ 從資訊中，簡單分辨事實與意見

常識科與通識科要如何銜接？

學習技能：掌握不同的學習技能

6. 日常生活中愛護環境的方法(**解難**)

↑

5. 環境污染對人類的影響(**分析**)

↑

4. 開發天然資源對環境的影響(**說明**)

↑

3. 木材的用途(**分類**)

↑

2. 指出木材的一個特徵(**指出特徵**)

↑

1. **指認**地球的天然資源-木材

常識科與通識科要如何銜接？

學習技能：在更複雜的情境下運用一種學習技能

情境：
同學生日，買一份生日禮物給他。
(指出特徵/比較)

更複雜的情境：
1. 加入生日同學的喜好

更複雜的情境：
2. 加入金錢、購物地點或其他限制

常識科與通識科要如何銜接？

學習技能：擴闊應用的層面

指認/比較	中國人與西方人的生活習慣 (飲食、服飾、問候方式)
指認/比較	中國節日和西方節日的習俗 （活動、食物）
指認/比較	農曆新年和聖誕節的習俗

總結

- 常識科與通識科的銜接不是新鮮事物
- 銜接向度：基礎知識及學習技能
- 基礎知識：擴闊學生的知識面
- 學習技能：逐步培養學生的探究能力

分享重點	課題	講者
基礎知識	中國古代成就	香港教育學院代表
	識飲識食	保良局 余李慕芬紀念學校代表
	四海一家 - 多元文化： 香港國際大都會	沙田公立學校代表
學習技能	善用餘暇	基督教中國佈道會 聖道學校代表
	香港食住行	東華三院 徐展堂學校代表
	保持家居衛生的重要性	中華基督教會望覺堂 啟愛學校代表