The Hong Kong Institute of Education
香港教育學院

Powering Education
點亮教育原動力

為智障學生而設的基礎教育常識科校本課程設計舉隅

李泰開博士
香港教育學院
2013年7月8日

設計目的

- 展示在校本課程設計應用常識科調適課程的可行性
- 為智障特殊學校的老師提供一個校本常識科課程設計的參考

設計要點

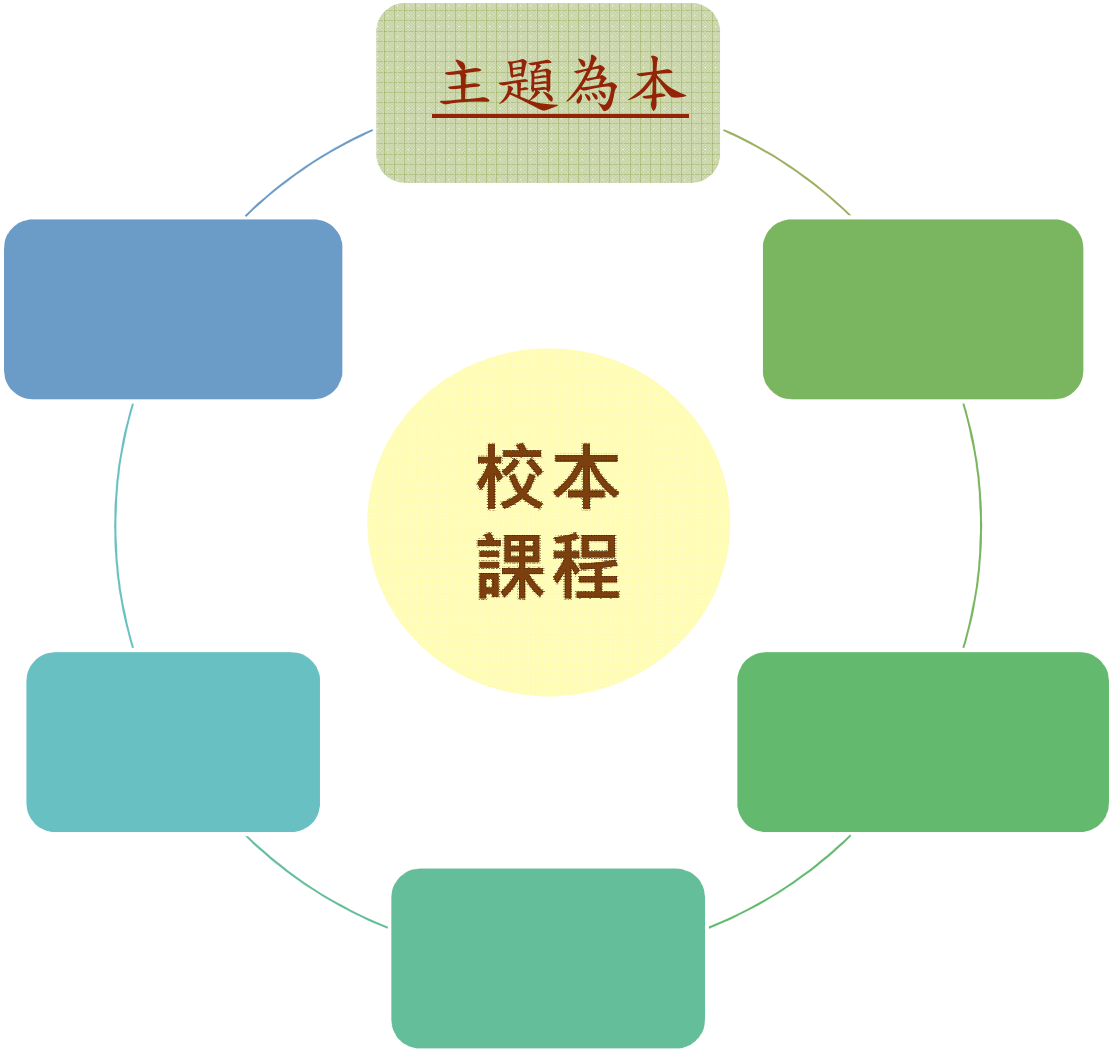
◆分高、中、初三個能力組別

◆時數設定

	中、高組	初組
上課周	每學年四十周	每學年四十周
教節	每周六節	每周四節
教時	每節三十五分鐘	每節一小時

主題	單元	學習內容	預期學習成果(節錄)(取自課程文件)	備註
我長大了	我的身體	• 身體的主要部分 • 身體的特徵	知識 ➢指認人的不同成長階段 技能 ➢運用感知功能感受外界事物 態度 ➢認同自己在成長時出現的轉變	學習範疇 健 環 科 社 中 資 建議課時 8周

設計概念



主題為本

- 學校亦可以按學生的需要、興趣和能力，自行設計主題。
- 配合學習主題設計不同課程單元，讓學生從不同角度研習各個主題。

初組 第一學習階段

- 我長大了
  - 我的身體
  - 健康飲食
- 常接觸的社群
  - 我的朋友
  - 我的家
  - 我的學校
  - 我們的社區
- 科學探究（一）
  - 冷和熱
  - 電的認識
- 中外節日
  - 中國傳統節日
  - 西方節日
- 放眼世界（一）
  - 四海一家
  - 亞洲面面觀
- 親親大自然
  - 天氣與季節
  - 日與夜
  - 認識動植物
  - 動植物的生長

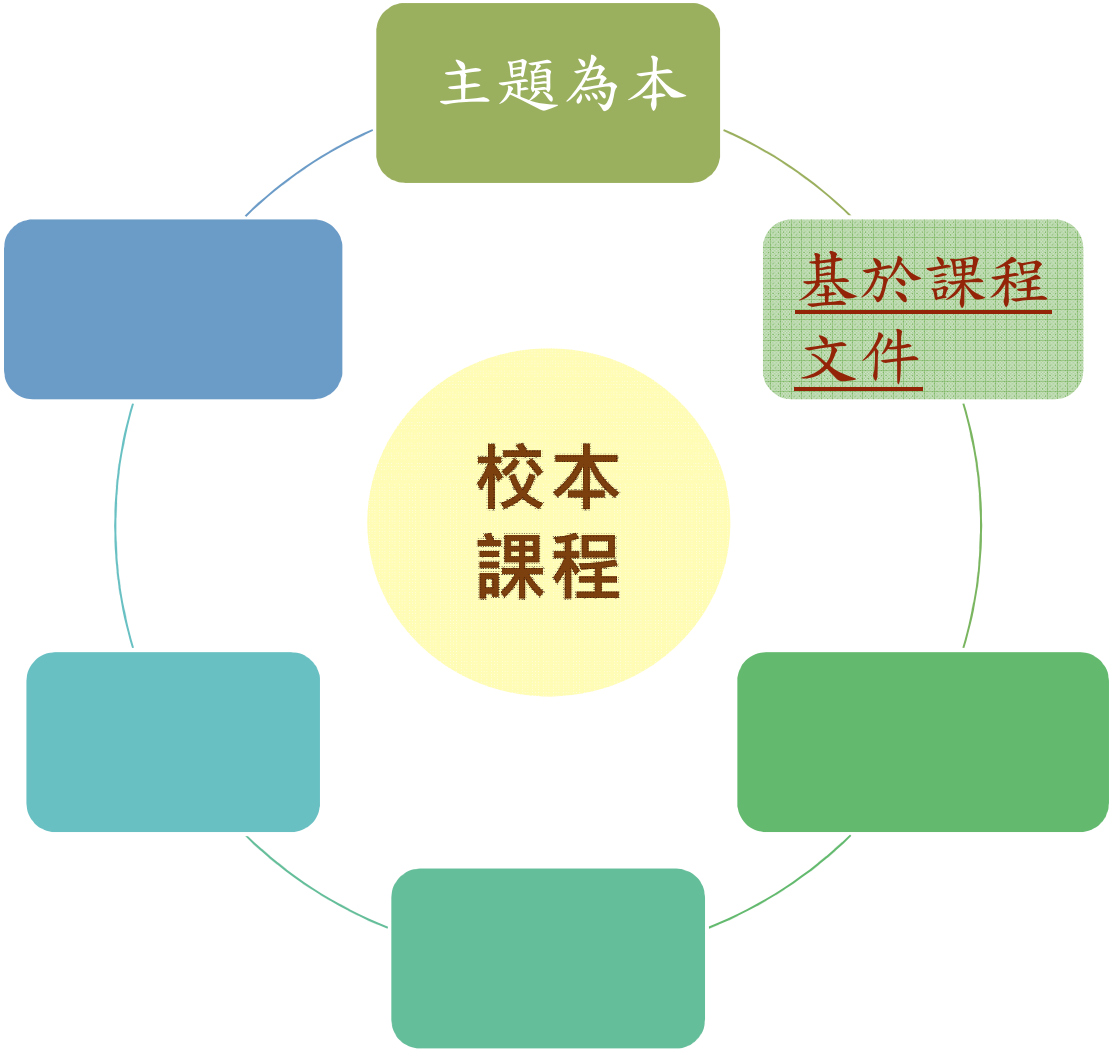
中組 第二學習階段

- 健康的生活
  - 居住好環境
  - 生活的奧秘
  - 預防勝於治療
- 生活在香港
  - 我們的社會
  - 精明消費者
  - 生活所需
  - 香港今昔
- 走出香港
  - 旅遊好去處
  - 中華民族大家庭
  - 四海一家
- 天地全接觸
  - 生活科學(一)：水光和聲音
  - 資訊科技
- 資源和環境
  - 生物變變變
  - 環境與我
  - 變幻莫測

高組 第三學習階段

- 健康成長
  - 長大成人
  - 踏上青春路
  - 平安是福
  - 向惡習說不
- 都市生活
  - 城市與資源
  - 活在資訊中
  - 我們的經濟
  - 政府與我
- 認識祖國
  - 神州大地
  - 中國今昔
  - 中華文化多姿彩
- 環境與科學
  - 生活科學(二)：力與能量
  - 保護環境
  - 電的故事
  - 衝出地球
- 放眼世界
  - 國際問題初探
  - 科技世界

設計概念

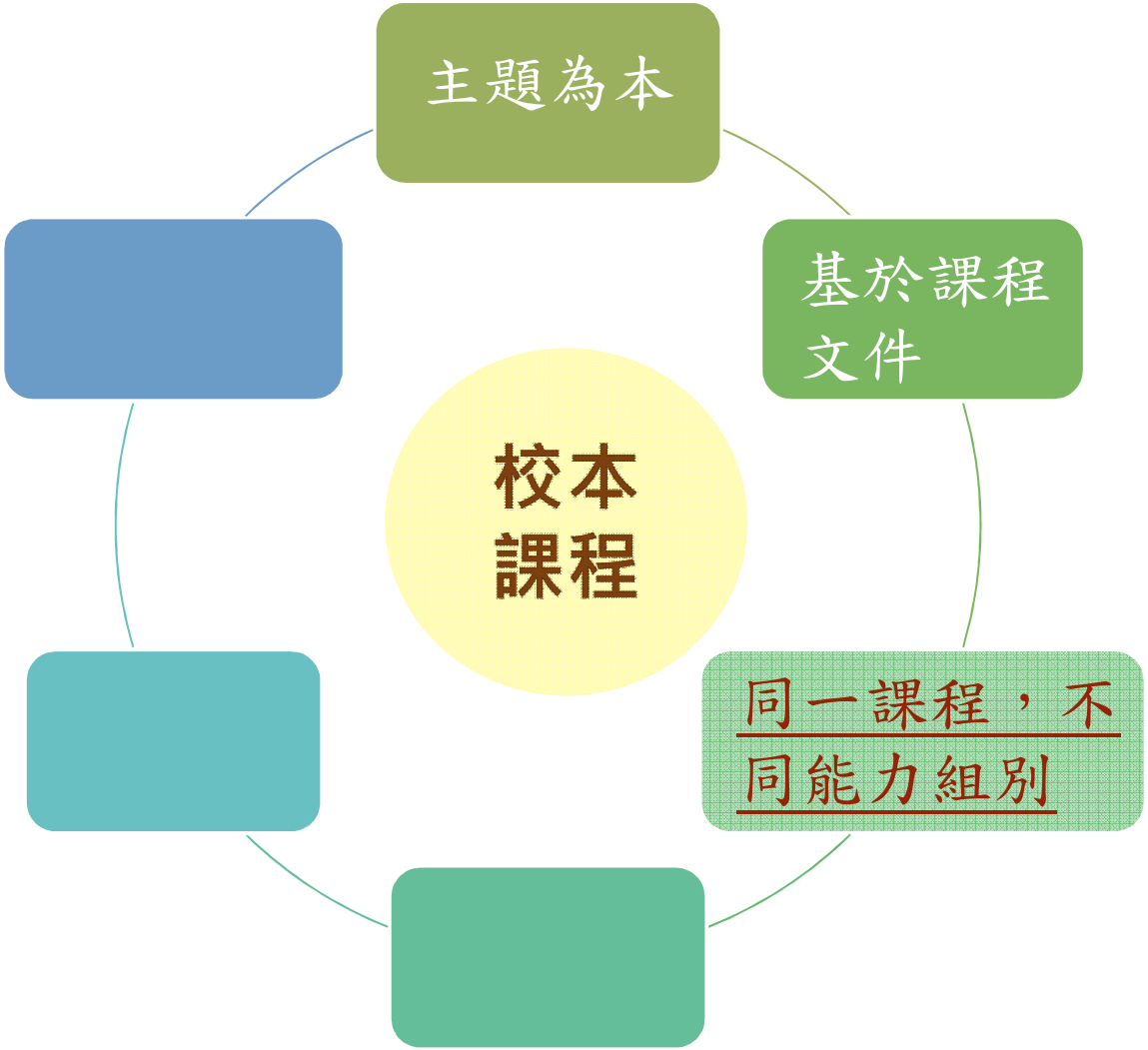


基於課程文件

- 學習成果出自常識科調適課程
- 例子：(初組，第三學習階段)

主題	單元	學習內容	預期學習成果
個人成長	安全與危機	●日常生活中的潛在危險	➢指認家中常見的危險物品 ➢指認家中一些不安全的地方 ➢指出使用發熱的電器/物品的安全措施 ➢指認一些危險的行為 ➢指認一些家居意外 ➢在緊急情況下，懂得向人求助

設計概念



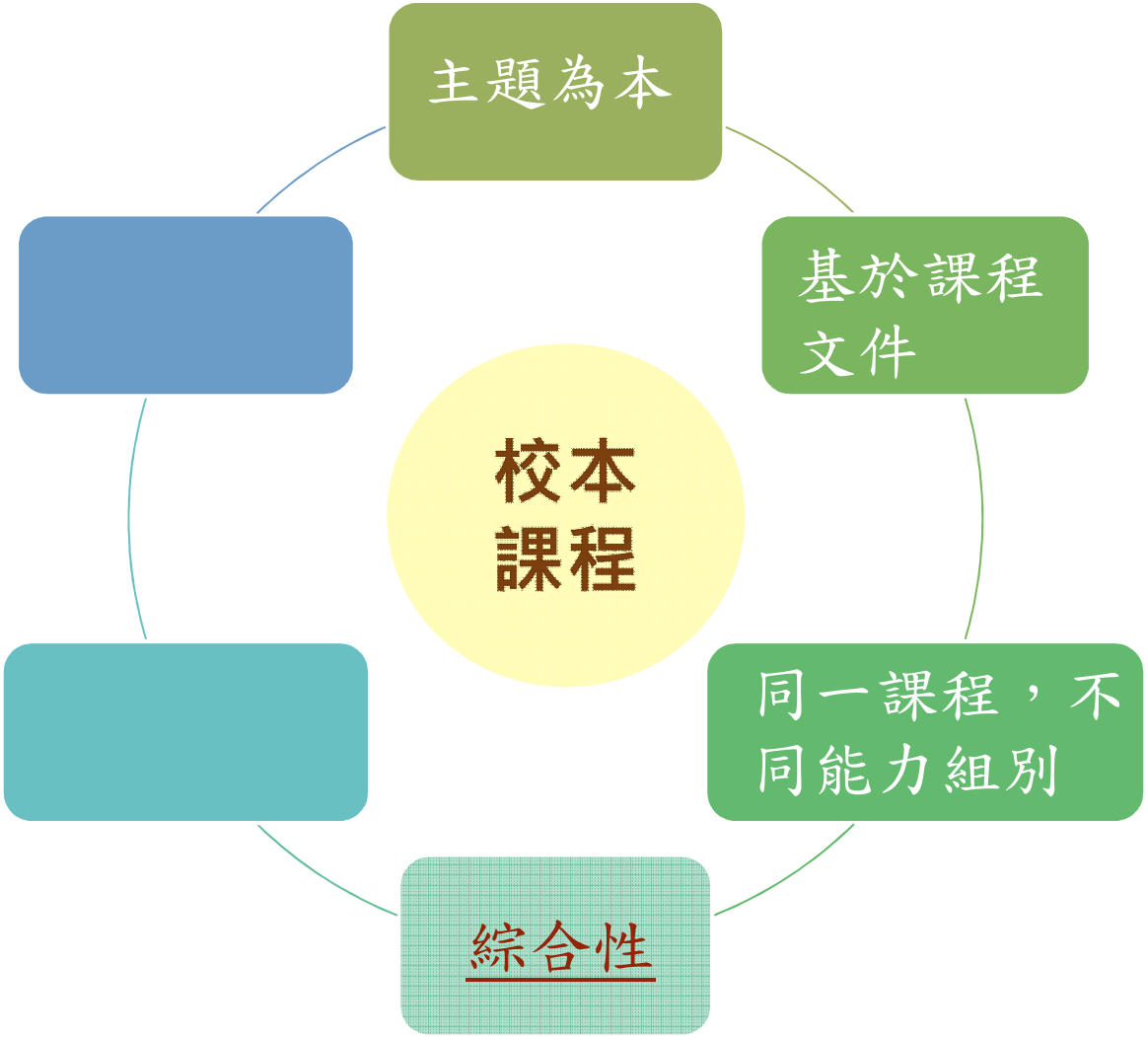
同一課程，不同能力組別

- 編訂課程時，須參考其他能力組別的預期學習成果

高組 → 參考三個組別的學習成果

中組 → 參考初及中組的學習成果

設計概念

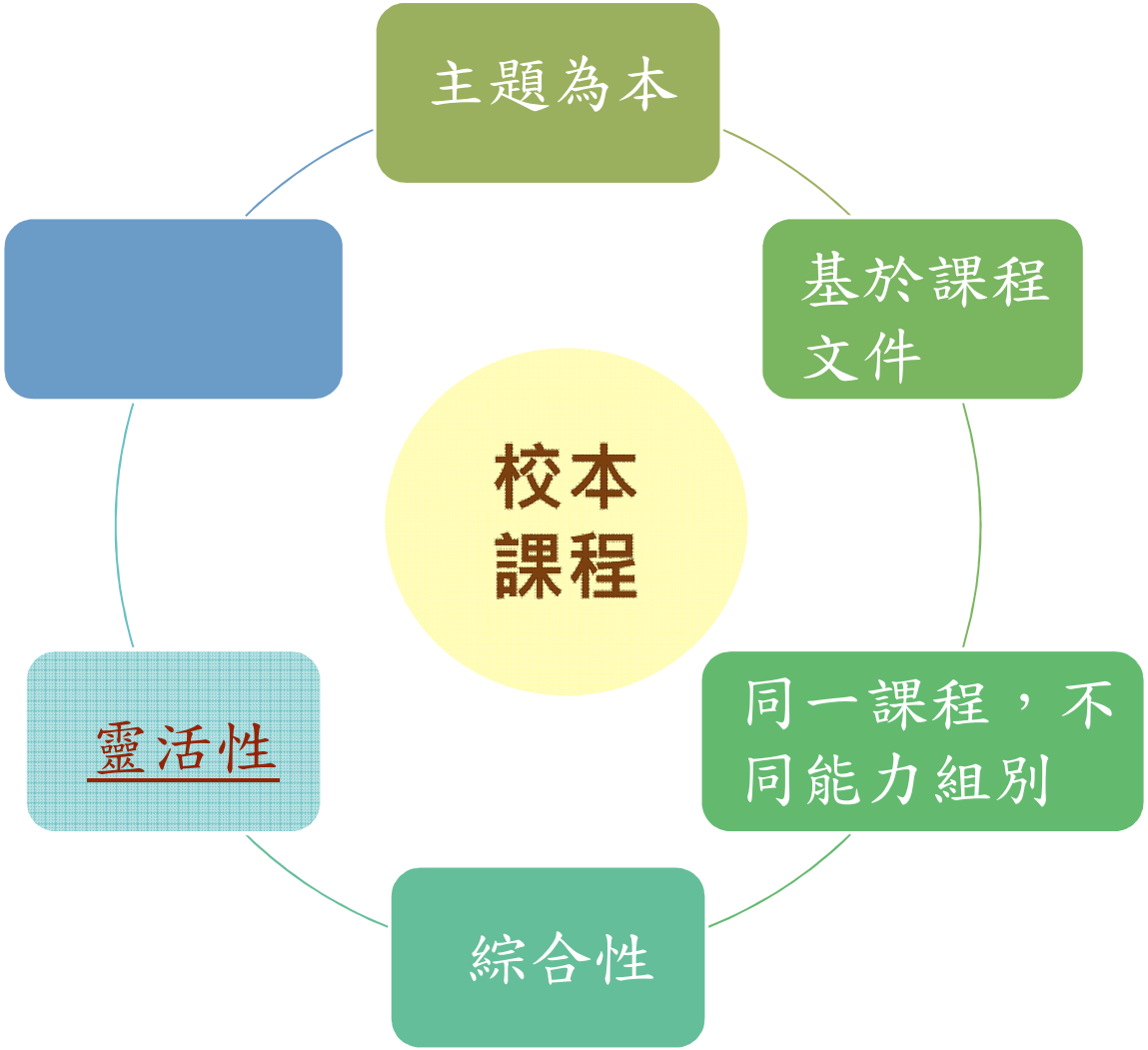


綜合性

- 不同學習範疇內相關的預期學習成果編排在同一主題/單元之中
- 例子: (初組，第二學習階段)

主題	單元	學習內容	預期學習成果	備註
認識香港	購物樂	• 常見的店舖 • 購物須知	知識 ➢ 指認自己所處社區所提供的社區設施和服務(例如：商場) ➢ 指認我們可以與人交換物品 範疇六 ➢ 指認一些常見的店舖 ➢ 指出可用自己的物件與人交換自己想要的物品 ➢ 指出購物後必須付款 ➢ 分辨貨品品質的優劣(例如：完整或破損) 範疇一 技能 ➢ 適當地使用社區內的設施和服務 ➢ 在使用社區設備、設施和服務時，保持良好的行爲和態度 ➢ 指認一些平面圖上的標誌(例如：洗手間) 範疇二 ➢ 懂得在購物時付款(例如：以八達通付款) 態度 ➢ 善用社區設施及服務 ➢ 願意按自己所需及家庭的經濟能力選購物品 範疇四	學習範疇 健 (一) 環 (二) 科 (三) 社 (四) 中 (五) 資 (六) 建議課時： 9 周

設計概念



靈活性

- 可按需要加入其他較高組別的教學內容並作出相應調適
- 例子：(中組，第二學習階段)

來自高組

單元	學習內容	預期學習成果(經調適)
身體的奧秘	·身體各部分 及其功能 ·各種營養素及其功用 ·均衡飲食的原則	知識 ➢ *指出*人體主要器官的名稱及位置（例如：心臟、胃部） ➢ *指出*主要的營養素與健康的關係（例如：維生素、蛋白質） ➢ *指出*食物標籤的作用

靈活性

- 同一學習成果可編排在不同單元之中
- 例子：(初組，第一學習階段)

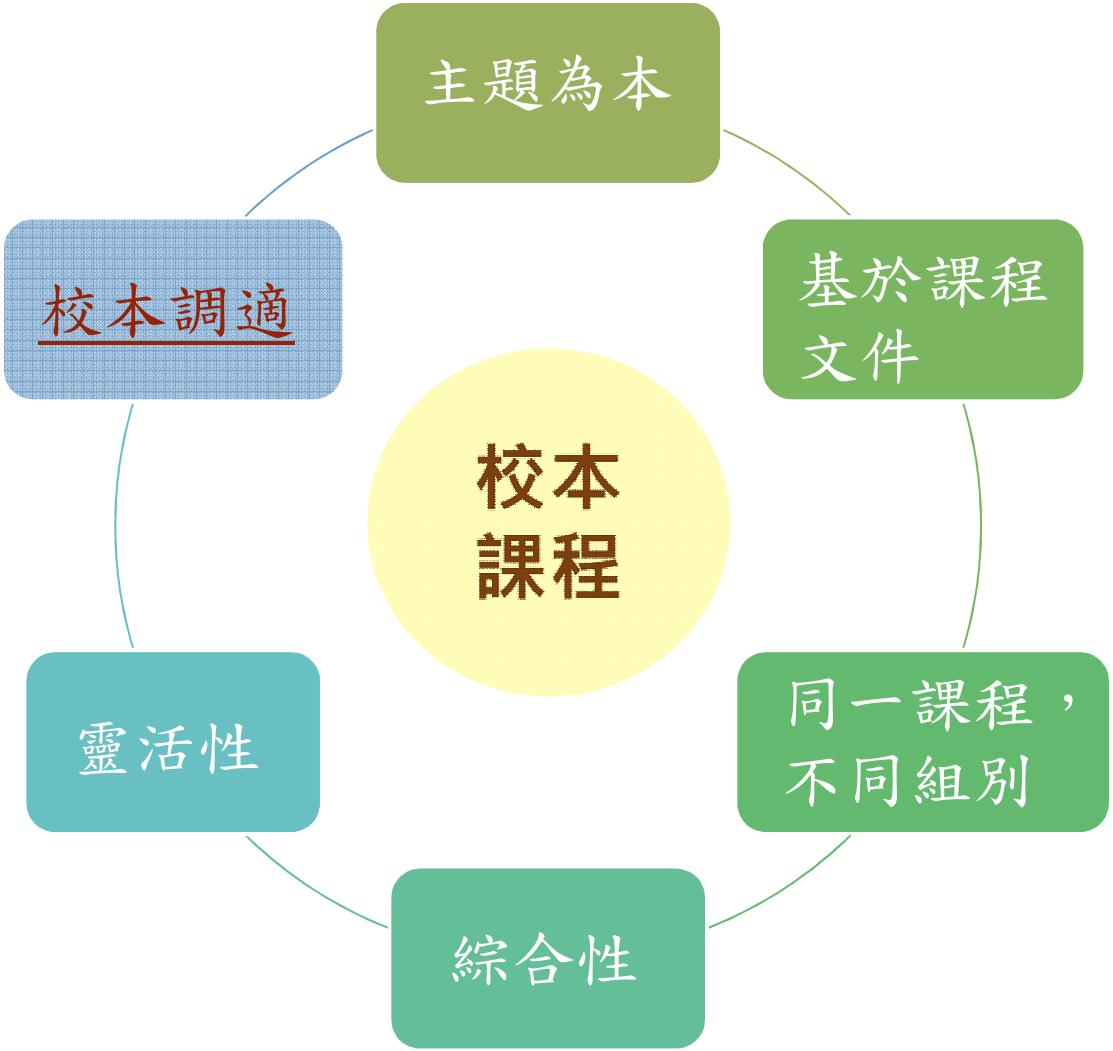
單元	預期學習成果
我們的社區	知識 ➢指認在社群(社區)中應有的行為(例如：愛護公共設施)

單元	預期學習成果
我的學校	知識 ➢指認在社群(學校)中應有的行為(例如：遵從課室的規則)

靈活性

- 部分單元可按需要分拆教授
  - 在同一階段的不同年級；或
  - 同一學年的不同時段
- 例子：中國傳統節日跟從時令

設計概念



校本調適

- 按課程編排的需要，部分學習成果重新編排在不同的學習階段，其內容及深淺程度或作出調適
- 例子一：(初組，第一學習階段)

原

主題	單元	預期學習成果
親親大自然	日與夜	透過觀察，指認晝和夜的交替(KS3)

調適後

主題	單元	預期學習成果
親親大自然	日與夜	觀察晝和夜的交替

- 例子二: (初組，第一學習階段)

原

主題	單元	預期學習成果
親親大自然	動植物的生長	分辨植物不同的生長階段(例如：樹苗/大樹)(KS2)

調適後

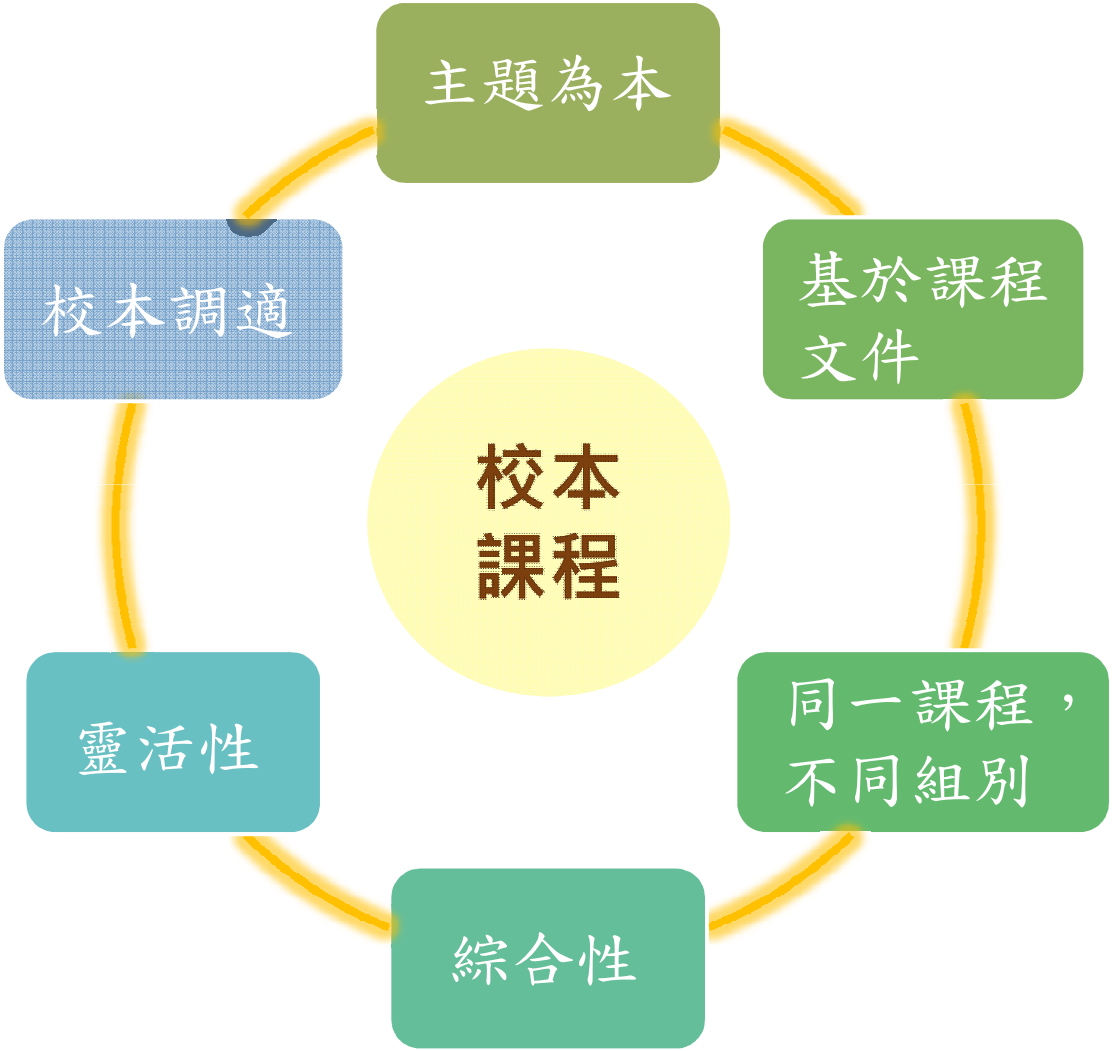
主題	單元	預期學習成果
親親大自然	動植物的生長	觀察不同生長階段的植物(例如：樹苗/大樹)

校本調適

- 按學生的興趣及需要，學校自行編寫設計學習成果
- 例子一：(高組，第一學習階段)

親親社區（續）	救急扶危	·在社區內為我們工作/服務的人	知識： • 指出／說出在日常生活中常見的職業（例如：警察、消防員）及其特徵（例如：工作、服飾、裝備）（中） • 指出／說出與人相處的方法（例如：尊重不同行業的人）（中） 註：此單元部分預期學習成果來自課程文件中組部分	學習範疇: 健(一) 環(二) 科(三) 社(四) 中(五) 資(六) 建議課時: 6周

設計概念



樣本

常識科課程（ID）主題及單元舉隅_初組 KS1

我長大了	健康飲食	● 食物衛生 ● 健康的飲食習慣	知識 ➢ 分辨日常的食物(例如：食物與非食物) ➢ 指認衛生的食物 ➢ 指認良好的飲食習慣(例如：進食時，保持安坐、進食前洗手等) 技能 ➢ 實踐健康的生活習慣(例如：進食前洗手等)	學習範疇 健（一） 環（二） 科（三） 社（四） 中（五）

常識科課程（ID）主題及單元舉隅_中組 KS2

主題	單元	學習內容	中組預期學習成果	備註
健康的生活（續）	身體的奧秘	• 身體各部分 • 各種營養素 • 均衡飲食的原則	知識： • 指出人體主要器官的名稱及位置（例如：心臟、胃部） • 指出主要的營養素與健康的關係（例如：維生素、蛋白質） • 指出食物標籤的作用 技能： • 按均衡飲食的原則選擇食物 • 懂得閱讀食物標籤	學習範疇: 健(一) 環(二) 科(三) 社(四) 中(五) 資(六) 建議課時: 8 周

常識科課程（ID）主題及單元舉隅_高組 KS3

主題	單元	學習內容	高組預期學習成果	備註
生命變變變	長大成人	• 青春期的身體變化 • 青春期的健康習慣 • 食物和營養 • 處理情緒和壓力 • 保護自己，免受騷擾及性侵犯 • 有需要時尋求協助和指導	知識： • 描述男女性在青春期的心理變化 • 說出處理青春期情緒問題的方法 技能： • 運用適當的方法處理青春期的情緒問題 • 表現穩定的情緒 • 了解男女身體、想法和興趣的異同，互相尊重 • 懂得分辨及拒絕性侵犯的行為 態度： • 接納自己的身體或弱能情況 • 培養愛護身體的態度 • 拒絕不良的接觸及性侵犯的行為 • 接納自己與他人的不同（例如：有不同體型、相貌、能力和智力） • 接納自己及他人在青春期的變化，適當地處理青春期所引起的困擾	學習範疇: 健(一) 環(二) 科(三) 社(四) 中(五) 資(六) 建議課時: 9 周

註：本單元的預期學習成果由課程文件的「高組」部分向下調適

多謝