# 協作研究及發展(「種籽」)計畫
# 2012/13

## 探討為智障學生而設的
## 基礎教育常識科與高中通識教育／
## 獨立生活科的銜接

# 基督教中國佈道會聖道學校

## 技能層面的課程銜接

# 背景資料

- 主題：善用餘暇
- 單元：體育活動
- 年級／學生能力：初中高組(中度)
- 已有知識／技能：

1）能辨認不同的體育活動

2）能按自己的興趣選擇喜愛的活動

3）能了解作息定時的生活習慣的重要性

# 基礎能力的銜接

- 小組活動為老師製作出合適的時間表(決策)
- 從編訂時間表的訓練，發展自我管理和約束的能力
- 透過分類和比較訂立生活事項的優次
- 按學生能力需要順序安排不同程度的分類和比較活動

# 課程設計

| 主要學習重點（摘自課程文件） | 主要學習成果（摘自課程文件） | 課堂學習成果（學校自訂） | 培養學生的基礎能力 | 銜接通識教育科的預期學習成果（說明） |
|---|---|---|---|---|
| 練習編訂個人作息時間表<br><br>認識建立人生目標的重要性 | 適當安排時間，編訂個人作息時間表<br><br>按自己的興趣及能力，安排餘暇活動(如：安排看電視節目、做運動的時間)<br><br>辨別自己的特質、興趣、長處及潛能 | 能有效安排一天時間表的項目<br>（知識、技能）<br><br>了解作息定時的良好生活態度的重要性<br>（態度） | 透過小組活動為老師製作出合適的時間表<br>（分類/比較）<br><br>了解作息定時的良好生活態度的重要性<br>（說明） | 單元一：個人成長與人際關係<br>主題1：自我了解<br>能從多角度評估及分析個人條件，配合未來生活上的需要，按優次訂定可實踐的目標及相關行動，並透過對自己的鼓勵和約束，培養積極的人生觀 |

# 引起動機

- 情境：馬拉松比賽
- 由學生熟悉的事情開始
- 同學參賽時的相片、獎牌→引起學生注意/興趣

# 1. 把進食項目和活動項目分類

- 確認學生掌握先備知識及學習技能
- 由淺入深
- 先把不同種類的活動按進食項目和活動項目分類
- 如：食早餐和玩電腦
- 片段：0:00-2:22

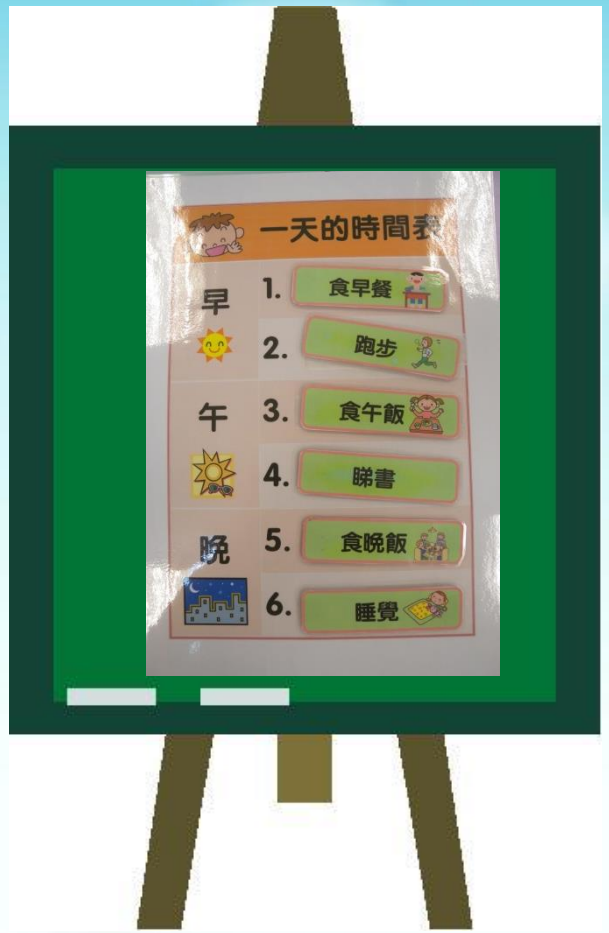
# 2. 把每天必須做/非必須做的事項分類

- 發展：銜接更高階的學習技能
- 分類比較→培養自我管理和自我約束能力
- 按優次訂定可實踐的目標及相關行動

- 按別人的興趣和需要選擇時間表上的項目（限制）
- 如： 玩電腦和跑步
- 片段： 2:26-6:17

# 3. 為老師製作時間表

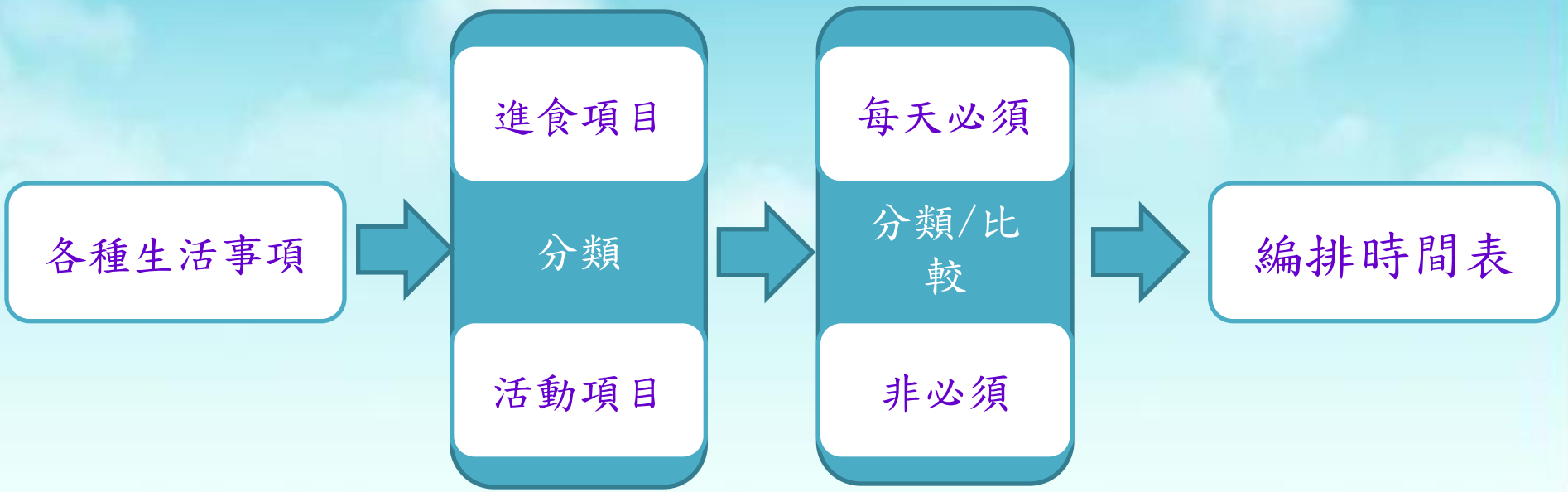
- 透過小組活動作出決策
- 為老師製作出合適的時間表(如：練習跑步)
- 作息定時的生活習慣
- 逐步建構學生製作時間表的能力和技巧
- 片段：6:17-7:00



# 4. 匯報

- 訓練學生匯報時的技巧和句式
- 運用四項準則：聲量、眼神、笑容和站姿
- 在課堂反覆運用和練習→內化
- 片段：7:00-10:35

# 技能：編訂時間表




目標：老師能完成馬拉松比賽

培養作息定時的生活習慣

# 學生基礎能力的銜接

**分類(先備知識)**

透過小組活動把進食項目和活動項目分類

↓

**分類/比較（訂立生活事項的優次）**

把每天必須做/非必須做的事項分類

↓

**發展自我管理和約束的能力**

製作時間表

# 反思

- 以「馬拉松」引入課題，並利用同學參賽的相片和影片，有效引起學生學習的興趣
- 課堂目標是為老師編訂時間表，能避免強迫學生參加跑步比賽
- 讓學生學習從別人的興趣和需要選擇時間表上的項目

- 過程中要顧及老師的需要，給學生框架和條件，有助培養學生自我管理能力
- 匯報時的四項標準，包括聲量、眼神、笑容和站姿，能幫助學生建立匯報和溝通的習慣，也是一種基模的建構
- 可延伸課堂框架，如：設訂目標和個人時間表、以及增加時間表上項目的數量