



為初中智障學生調適的
增潤科技教育學習領域
- 科技與生活

學與教資源分享會

8.7.2015

分享會程序

時間	內容	講者 / 主持人
2:00 ~ 2:15	簽 到	
2:15 ~ 2:40	歡迎及簡介	教育局課程發展主任 及 高峰進修學院代表
2:40 ~ 3:20	學校經驗分享(一): 校本課程修繕 及 單元設計 — 「綠色飲食」	馬爾茜老師 東華三院徐展堂學校
3:20 ~ 3:35	小 休	
3:35 ~ 4:05	學校經驗分享(二): 單元設計 — 「畢業聚餐」	張育雯老師 才俊學校
4:05 ~ 4:45	學校經驗分享(三): 校本課程修繕 及 單元設計 — 「衣物改造」	江佩兒老師 中華基督教會基順學校
4:45 ~ 5:00	總結及答問時間	教育局課程發展主任 及 高峰進修學院代表

增潤科技教育學習領域課程

- 建議課時為總課時的 8 ~ 15%
- 《科技教育學習領域課程指引》的課程補充資料（中一至三級）（初稿）（2015）已上載教育局網頁，供學校參閱
- 為六大知識範圍內的學習元素，作具體說明的增潤
- 已增潤的科技教育學習領域（Enriched TEKLA）是為中學生提供適時、寬廣而均衡的科技教育課程，**並非於特定技術領域作深入學習**
- 靈活而開放的課程架構
 - 六個知識範圍及其學習元素



增潤科技教育學習領域課程 - 科技與生活

- 學習元素分核心 (K10~15) 及延伸 (E8~10) 部分
 - 可從核心部分選擇不同的學習元素
 - 亦可按學生的進階學習需要，從延伸部分選擇合適的學習元素
- 因應 (i) 學校本身的發展優勢及 (ii) 學生的學習需要，發展校本的科技教育課程

六個知識範圍及其學習元素

資訊和通訊科技	物料和結構	營運和製造	策略和管理	系統和控制	科技與生活
<p>K1 電腦系統</p> <p>K2 電腦網絡</p> <p>K16 資訊處理及演示</p>	<p>K3 物料及資源</p> <p>K4 結構及機械結構</p>	<p>K5 工具及儀器</p> <p>K6 製造過程</p>	<p>K7 營商環境、運作和組織</p>	<p>K8 系統概念</p> <p>K9 系統應用</p>	<p>K10 食物與營養</p> <p>K11 食品烹調及加工</p> <p>K12 布料及衣物製作</p> <p>K13 時裝及服裝審美能力</p> <p>K14 家庭生活</p> <p>K15 家居管理及科技</p>
<p>E1 程序編寫</p>	<p>E2 物料處理</p>	<p>E3 項目管理</p>	<p>E4 資源管理</p> <p>E5 市場營銷</p>	<p>E6 系統整合</p> <p>E7 控制與自動化</p>	<p>E8 布料及衣物製作</p> <p>E9 時裝及服裝審美能力</p> <p>E10 家居管理及科技</p>

本學年工作

- 組成工作小組進行課程調適工作
 - 高峰進修學院 (PEAK)
 - 協作研究及發展 (「種籽」) 計畫
- 透過組成學習圈，進一步修繕課程，並製作三個增潤課程的教學示例及相關的學與教資源 – 科技與生活



課程及教學示例簡介

高峰進修學院 (PEAK)

課程

- 增潤/調適課程特點
- 中央課程 → 校本課程
- 校本課程的修繕過程(理念及對比)

教學示例

- 畢業茶會
- 舊衣改造
- 綠色飲食

致謝及展望

- 特此鳴謝 PEAK、種籽計劃教師及參與學習圈的教師：
 - 中華基督教會基順學校－李蘭花主任、江佩兒老師
 - 東華三院徐展堂學校－馬爾茜老師、李燕春主任
 - 才俊學校－張育雯老師
 - 匡智屯門晨輝學校－湯穎妍老師
- 將「**科技與生活**」相關學習範圍的學與教資源上載教育局網頁，供學校參閱
- 2014/15 學年由中一級開始實施已增潤的科技教育學習領域課程(可參閱教育局通函第87/2013 號)



謝謝！

答問時間 Q&A