

規劃校本高中公民與社會發展科 (「公民科」) — 「同一課程架構」原則

教育局課程發展處

特殊教育需要組

2022年7月28日



程序表

時間	內容	講者
下午2:00至2:15	簽到	
下午2:15至2:40	規劃校本高中公民與社會發展科（「公民科」）－「同一課程架構」原則	教育局特殊教育需要組 陳靜蕙女士
下午2:40至3:10	校本公民科的課程規劃 學校分享(II)：輕中度智障兒童學校	匡智張玉瓊晨輝學校 鄭嘉豪老師 林婉芬老師
下午3:10至3:30	校本公民科的課程規劃 學校分享(III)：輕度智障兒童學校	中華基督教會基順學校 方子聰老師
下午3:30至3:50	小休	
下午3:50至4:10	校本公民科的課程規劃 學校分享(III)：嚴重智障兒童學校	香港心理衛生會－臻和學校 馮錦燦副校長
下午4:10至4:30	校本公民科的課程規劃 學校分享(IV)：肢體傷殘兒童學校	香港耀能協會賽馬會田綺玲學校 袁淑雯副校長
下午4:30至5:00	即場提問	

背景

- ▶ 教育局由2021年2月起公布優化高中四個核心科目及其優化措施，包括以公民與社會發展科（下稱：公民科）代替通識教育科。基於「同一課程架構」的原則，是次優化高中四個核心科目的安排亦適用於特殊學校。
- ▶ 推行為智障學生而調適課程的特殊學校，可按智障學生的學習能力和特殊學習需要等，在2021/22學年或以後盡早調適課程，以公民與社會發展科代替通識教育 / 獨立生活科。此外，特殊學校應參照該科課程建議的學習重點，按學生的能力和特殊學習需要而予以調適，並發展相關的校本教材，以配合學生的情況。

中央課程

- ▶ 課程發展議會向學校建議的中央課程包括學校課程整體目標、七個學習宗旨、五種基要學習經歷，以及包括八個學習領域、通識教育科（中四至中六）、應用學習（中四至中六）在內的課程架構。其他組成部分包括分配予每個學習領域的建議課時及個別學習領域的特別要求。

課程架構

- ▶ 讓學校根據中央課程靈活地規劃及發展自身的課程，以滿足學生的各種需求。課程架構的主要組成部分為與每個學習領域有關的知識和概念、共通能力，以及價值觀和態度。該架構載列學生在不同的學習階段應該學習及發展的內容。

公民與社會發展科（中四至中六） 優化措施重點

- ▶ 以公民與社會發展科（公民科）代替通識教育 / 獨立生活科
- ▶ 保持科目為高中必修科目
- ▶ 訂明重要學習概念，加強知識內涵，建立穩固知識基礎
- ▶ 重視培養學生的正面價值觀、積極態度及國民身份認同，學習國家發展、《憲法》、《基本法》和法治
- ▶ 透過涉及香港、國家及全球發展的重要課題，拓闊學生的國際視野，聯繫不同學科的知識、培養慎思明辨能力，以理性分析當代領域的課題
- ▶ 提供內地考察機會，讓學生親身認識國情和國家發展

智障兒童學校規劃高中公民科的原則

- ▶ 基於「同一課程架構」原則，學校應參照公民科的課程宗旨、架構，包括主題、課題與學習重點，讓學生能學習載列於公民科課程中的知識和概念、共通能力，以及價值觀和態度。
- ▶ 學校應按學生的能力和特殊學習需要而予以調適，並發展相關的校本教材，以配合學生的情況。
- ▶ 調適的措施可包括調整學習目標，以不同方式組織教學內容、採用不同的學習、教學與評估策略。

- ▶ 至於內地考察方面，有關最新的資訊，請參閱 < **教育局通函第91/2022號** >。內地考察是公民與社會發展科課程的重要一環，讓學生設身處地了解國情和掌握國家的最新發展。若學生因個別情況無法參與內地考察，應事先向學校申請並取得批准。校方須按個別學生的實際情況及提出的理據審慎處理。
- ▶ 根據《中學教育課程指引（2017）補充說明》，在普通學校推行公民科的建議課時分配為5.4% - 6%；至於智障兒童學校，除了參考普通學校的課時建議，同時考慮到智障學生的學習需要，以及整體課程的推行，**暫定為5% - 7.5%**。

智障兒童學校課時以百分比計算

- ▶ 以公民科代替通識教育 / 獨立生活科，屬其中一項可騰出課時和增加課程彈性的優化措施。因此倘若學校認為智障學生需要更多平台或獨立平台，加強學習過往通識教育 / 獨立生活科中有關「自我與個人成長」的學習元素，學校可考慮在釋出的課時中開設校本的學習項目或活動，以照顧高中學生在離校前的需要。
- ▶ 學校應採取多元化的評估措施；這些措施應是學與教的組成部分，而非外加的活動，例如測驗、考試。
- ▶ 公民科貫徹通識教育科的課程理念，惟課程內容已重整及刪減，因此以往「為智障學生而設的通識科學習進程架構」已不適用於描述學生在公民科的學習進展和水平。

課程架構設計的要點

- ▶ 公民科的課程由「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三個主題組成，為學生提供探討相關課題的平台，讓他們更清晰地了解社會、國家和當代世界的情況。內地考察同樣屬於公民科課程的組成部分，學生應該參與。
- ▶ 課程架構涵蓋了香港、國家和當代世界的主題，讓學生循序漸進地擴闊視野，故教師須根據課程架構中三個主題的先後次序，並適當和均衡地分配各主題的課時，有助學生循序漸進地掌握本科學習。
- ▶ 各個主題均必須在《憲法》和《基本法》的框架下處理，使學生具備「一國兩制」的知識基礎。

- ▶ 每一課題之下都有相關的「學習重點」，旨在提示學與教的廣度與深度，以及可考慮採取的探究角度和方向，藉以幫助教師和學生理解課程內容，以及採取適合的學與教策略，從而提升學與教效能。
- ▶ 教師應參照「學習重點」的內容，同時按學生的興趣和能力而適當地引導他們學習。
- ▶ 教育局所開發的「網上資源平台」，也為教師和學生提供相關的資料。

繁體 | 简体 | English

歡迎! 陳靜華(edb-jocelynchan) 登出

以香港教育城帳戶登入

公民與社會發展科/通識教育科 網上資源平台

[主頁](#)
[最新消息](#)
[概覽](#)
[教師](#)
[學生、家長及其他人士](#)

主題 1: 「一國兩制」下的香港 | 主題 2: 改革開放以來的國家 | 主題 3: 互聯相依的當代世界 |

內地考察 (主題: 中華文化與現代生活) | 全部主題

課題 » [「一國兩制」的內涵和實踐](#) | 國家情況與國民身份認同 | 香港社會的多元文化特徵

[學與教資源](#) | [培訓課程資料重溫](#)

學與教資源 » [供教師使用的投影片檔案](#) | [供教師和學生使用的學與教資源](#) | [供學生使用的自學資源](#)

以下部分以教師為對象，主要為投影片檔案，其內容為提供與課題相關的知識內涵，協助教師備課時較為深入地掌握教學內容，並可從中選取合適材料以配合課堂學與教的需要。

資源名稱	資源下載
香港問題的由來 (三條不平等條約及其背景) 和回歸歷程概論	 
國家和香港特別行政區的憲制關係(主權治權在中國), 「一國兩制」及《基本法》的法律依據	 
維護國家安全的意義 (「總體國家安全觀」); 《香港國安法》與促進香港長遠發展, 以及平衡法治和人權的關係	 
香港特別行政區的政治體制	 
法治精神的意義	 
《基本法》規定香港居民的基本權利與義務	 

課程架構

「『一國兩制』下的香港」主要闡述自回歸以來，國家與香港特別行政區的關係，期望學生掌握「一國兩制」的內涵，國家《憲法》和《基本法》共同構成的憲制基礎，並增進對國情的了解，從而促進國民身份認同。

► 主題1：「一國兩制」下的香港

課題	學習重點
「一國兩制」的內涵和實踐	● 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略 ● 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據 ● 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）；《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係 ● 香港特別行政區的政治體制 ● 法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊 ● 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務
國家情況與國民身份認同	● 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念 ● 國家的象徵（國旗、國徽、國歌）及列於《基本法》附件三的相關規定 ● 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就 ● 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻： ➢ 裨益：國家支持香港發展的政策；讓香港具備「一國兩制」的優勢 ➢ 貢獻：香港在不同範疇推動內地發展及交流；捐款賑災或支援內地發展中地區的需要
香港社會的多元文化特徵	● 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響 ● 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養

「改革開放以來的國家」，讓學生從國內和國際層面，認識國家的發展歷程。

► 主題2：改革開放以來的國家

課題	學習重點
人民生活的轉變與綜合國力	● 改革開放概略：發展歷程及相關策略 ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）
國家的發展與香港融入國家發展大局	● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係
參與國際事務	● 國家自進入 21 世紀以來的全方位外交理念 ● 行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議 ● 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色

► 主題3：互聯相依的當代世界

「互聯相依的當代世界」選取經濟、科技、可持續發展，以及公共衛生方面的課題，讓學生理解人類在當代世界所面對的境況，從而擴闊視野。

課題	學習重點
經濟全球化	● 各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作；跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合；新經濟發展對個人（消費及就業）、香港及國家發展的影響
科技發展與資訊素養	● 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存 ● 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵 ● 資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律
可持續發展	● 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗 ● 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任
公共衛生與人類健康	● 世界衛生組織於全球公共衛生事務的角色和功能 ● 國家和香港對全球公共衛生（特別是在傳染病防控方面）的貢獻 ● 個人在維持公共衛生方面的責任（特別是應對傳染病）

內地考察，則提供機會讓學生實地了解國家的發展現況和人民生活面貌。

► 內地考察：中華文化與現代生活

課題	學習重點
傳統中華文化 的特質	● 網上自學介紹傳統中華文化特質的文章
	● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作
實地考察簡介 事項	● 前往內地考察，體會中華文化在社會的 保育與傳承 ● 事前詳細計劃及閱覽資料 ● 於考察地點搜集資料的方法 ● 撰寫考察報告的要求

智障兒童學校推行高中公民科的原則

...讓學生循序漸進地擴闊視野...根據課程架構中三個主題的先後次序，並適當和均衡地分配各主題的課時...

[illegible]

- ▶ 為照顧智障學生的認知能力和特殊學習需要，教師應參照「學習重點」的內容，調適學習目標，按學生的需要組織教學內容（學習的鷹架），並採取多元學習策略，例如將抽象概念透過視像或圖像組織等具體化，或角色扮演等親身參與的活動，讓學生在活動過程中運用和鞏固所掌握的概念，同時發展相關的共通能力和正面的價值觀 / 態度；再以多元評量方式，在學與教活動過程中，搜集學生學習的顯證，以了解和判斷學生學習的進展和成果。
- ▶ 由於各個「學習重點」環環相扣，而且「學習重點」旨在提示學與教的廣度與深度，因此教師不應刪減或改寫課程中的「學習重點」，以免影響課程內容的連貫性及學生學習時的概念建構。

為智障學生而設的公民與社會發展科調適建議

主題 1：「一國兩制」下的香港

課題：「一國兩制」的內涵和實踐

學習目標

學習內容

學習重點：	香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略	
學習目標：	知識： ● 認識香港問題的由來，了解香港回歸祖國的歷程 技能： ● 根據事實和證據，發展學生的客觀、持平的因果關係思維 ● 具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點 價值觀／態度： ● 增強學生對於國家、中華民族的認同感（國民身份認同）和歸屬感	
學習內容：	知識： ● 「香港問題」及其由來 ● 「香港回歸祖國的歷程」 ■ 香港自古以來就是中國的領土 ■ 1840 年鴉片戰爭以後→簽訂三條不平等條約→香港被英國佔領 ■ 1949 年 10 月 1 日中華人民共和國成立 ■ 1984 年簽訂「中英聯合聲明」 ■ 1997 年 7 月 1 日起設立香港特別行政區 ● 「香港回歸祖國的歷程」核心概念是香港被英國佔領，及後中國恢復對香港的主權及成立香港特別行政區，促進學生了解香港是中國的領土，中國對香港始終擁有主權，從而增強學生對於國民身份的認同，以及建立對國家的歸屬感（扼要的學習內容指出香港問題，並回應中國在甚麼時間、方式收回被英國佔領的香港，恢復對香港的行使主權。） 技能： ● 根據事實和證據，發展學生的客觀因果關係思維 ● 按學生的認知能力，發展不同層次的思維能力 ● 換位思考：站在當事人的角度和位置上，具同理心和客觀地理解當事人的感受和觀點 態度： ● 增強學生對於國家、中華民族的認同感（國民身份認同）和歸屬感	為了減輕智障學生在課程學習上的認知負荷，有關「基本法」起草及中國憲法部分，建議納入本課題的學習重點 2（「國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據」）一同施教。 參考《學習進程架構》列出學生的認知能力層次，發展學生的思維能力，例如聯繫歷史事件之間的關係、應用對歷史事件的掌握，闡釋香港問題的由來等。

學與教策略

學與教策略：	- 運用圖像組織(Graphic Organisers)，促進學生對歷史的認識，以及對歷史因果的掌握，如時間線(Timeline)、「魚骨圖」 - 透過角色扮演，發展學生換位思考的技能，用同理心的態度來看待其他人的感受和觀點 - 視覺圖像，協助學生掌握抽象概念，例如利用中國地圖顯示香港自古已是中國的一部分，再配合時間線上的歷史事件，具像化地掌握香港回歸祖國的歷程		
	具體地從視覺上呈現不同概念之間的關係，亦是引導學生循序漸進地思考和組織學習資料的導圖；學生同時可自行利用合適的圖像組織表達抽象的概念及概念之間的關係。		

預期學習成果

預期學習成果：	能力較高的學生	一般能力的學生	能力稍遜的學生
1.	學生能指出香港回歸祖國歷程中的關鍵日期和事件	學生能利用時間線排列出事件的次序	學生能指出中國在 1997 年 7 月 1 日起恢復對香港行使主權
2.	學生能根據回歸歷程，說明／闡釋事件之間的因果關係	學生能根據回歸歷程，聯繫事件之間直接的因果關係	學生能辨認因中國恢復對香港行使主權而出現的情況（例如：特區的建築物掛上中國國旗）
3.	學生能易地而處，考慮別人的處境和感受，尊重他人的意見	學生能指出事件對別人感受的影響（「事件」對應「感受」）	學生能指出事件對別人感受的影響（「事件」對應「感受」）
4.	學生能增加中國國民身份的感同及對祖國的歸屬感		

課程規劃

- 學生的前備知識
- 國家安全教育
- 價值觀教育

課程規劃：	前備知識： - 常識科核心學習元素： 「一些對今日社會有重要影響的歷史事件（例如：鴉片戰爭、辛亥革命、抗日戰爭、中華人民共和國的成立、《中英聯合聲明》的簽署、香港特別行政區的成立）」（範疇五，第二學習階段） 學生應在常識科先學習有關回歸的事件，然後在本學習重點中將事件串連為香港回歸祖國歷程，共掌握事件之間的因果關係。 配合國家安全教育學習內容： - 範疇一，國家安全的概念和重要意義 鞏固及延展學習： - 課題 2：國家情況與國民身份認同 <中國國籍及中國公民的概念>
預計節數：	3-4

預計節數

[illegible]

倘若學生以循環年二或三作第一年的學習，教師必須在課程中加入學生應有的前備知識，建立知識基礎。

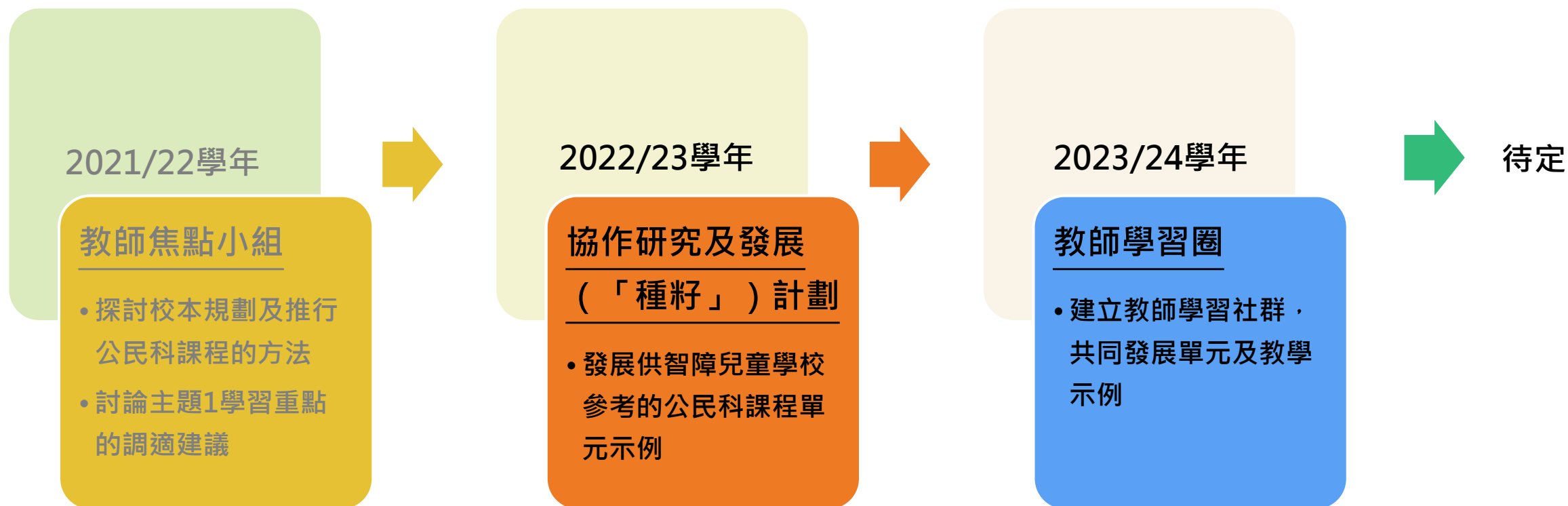
專業支援

► 教師培訓課程

課程編號	課程名稱	舉行日期	時間
CDI020220735	高中公民與社會發展科知識增益系列：國家自改革開放以來的發展（新辦）【網上課程】【同時適用於高中通識教育科】	2022/08/11	下午2:30至5:00

► 培訓課程資料重溫—[公民與社會發展科/通識教育科網上資源平台](#)

為收錄智障學生的特殊學校提供的專業支援



特別鳴謝

2021/22學年《為智障學生而調適的課程：公民與社會發展科的調適建議—教師焦點小組》的成員，包括：

輕度智障兒童學校

才俊學校

彭詠瑜老師

中華基督教會基順學校

方子聰老師

匡智屯門晨崗學校

陳璧君老師

救世軍石湖學校

黃俊珊老師

路德會救主學校

黃慧貞老師

輕中度智障兒童學校

天保民學校

陳美燕老師、關菜芳老師

匡智張玉瓊晨輝學校

林婉芬老師、鄭嘉豪老師

東華三院徐展堂學校

李惠恩老師、何麗雅老師

香海正覺蓮社佛教普光學校

陳勁民老師、黃鈞浩老師

中度智障兒童學校

匡智元朗晨樂學校

陳學謙老師

匡智屯門晨曦學校

施瑞琳老師

明愛樂進學校

余灝正老師

香港四邑商工總會陳南昌紀念學校

張惠達老師

將軍澳培智學校

胡志輝老師

東華三院群芳啓智學校

鍾浩輝老師

保良局余李慕芬紀念學校

梁僑仙老師

嚴重智障兒童學校

肢體傷殘學校

香港心理衛生會—臻和學校

香港耀能協會羅怡基紀念學校

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校

香港耀能協會高福耀紀念學校

馮錦燦老師、湯凱淇老師

高偉傑老師

袁淑雯老師、梁成熙老師

馮沛然老師

陳靜蕙，課程發展主任（特殊學習需要）3

電郵：cdosen3@edb.gov.hk

電話：2892 5474

