

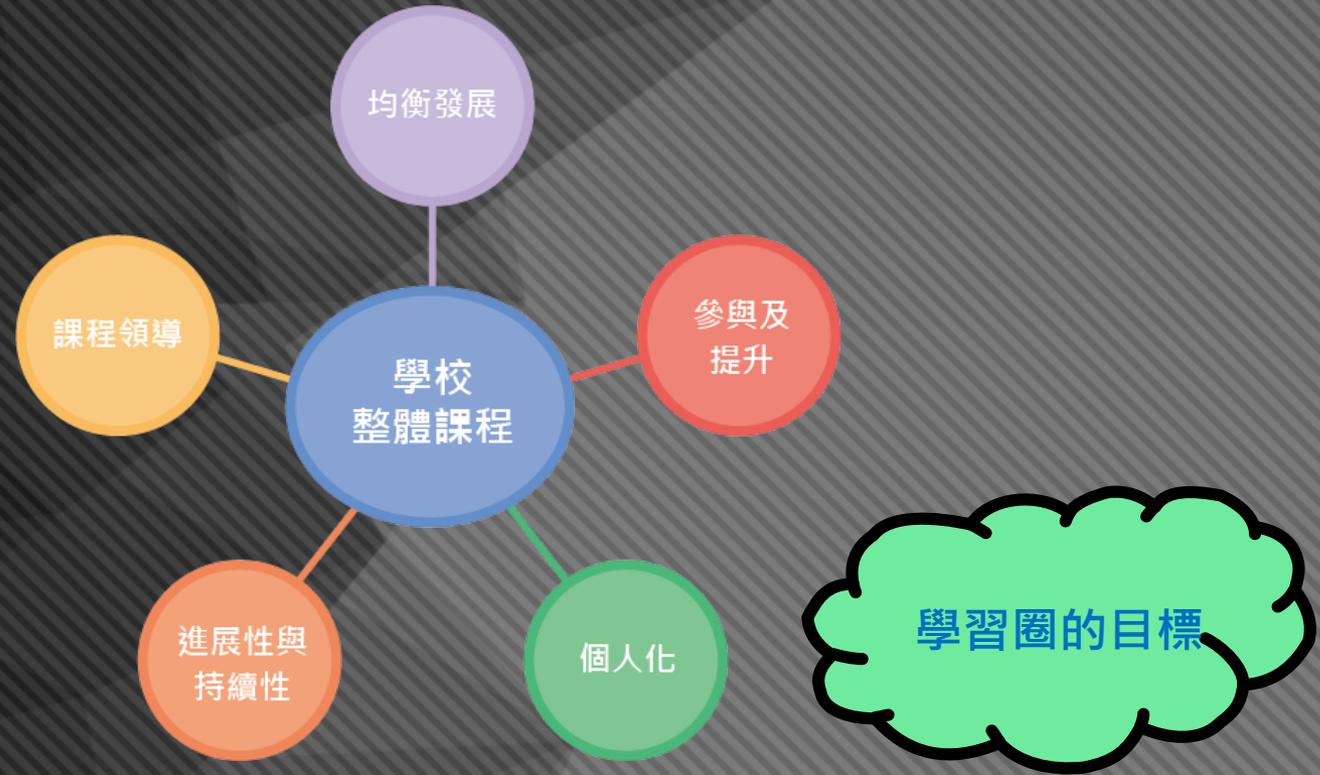
運用「課程領導」的主導原則 規劃公民科課程

將軍澳培智學校
胡志輝主任

透過**五個主導原則**反思公民科的規劃.....



特殊學校整體課程發展的主導原則



課程領導

「學校的政策和實踐應**致力提升教師的專業能力**，以及**建立有效的學習社群**。因此，特殊學校應**加強學校領導人員及教師的課程領導能力**，提升評估素養，從而改進學與教效能。」

(摘自《特殊學校課程指引》，頁1-4)

課程領導



01

擔任課程主任、
科主任、科任
教師

02

掌握課程整體
規劃

03

帶領科組的發展
(提升專業
能力、科本知
識)

04

實踐科本課程
PIE設計循環

於公民科實踐課程領導原則

- 掌握公民科中央課程的設計原則
- 規劃校本課程發展
- 訂定校本課程內容
- 處理課程設計適異性
- 提升科組專業能力
- 管理科組資源

長期規劃
中期規劃
短期規劃

課程主任

科主任

科任教師

長期規劃

「課程的長期規劃，亦可協助教師在策劃如何照顧學校學生的優先需要時，調控課程中擬重複的部分；學校亦可藉長期課程規劃，找出課程中的「空隙」或遺漏了的範疇 / 部分，並制定應對的解決方案。」
(摘自《特殊學校課程指引》，頁2-11)

課程設計上的規劃

考慮三年課程的進展性

課程主任

科任教師

科主任

2.3 課程架構的基本設計

本科課程架構涵蓋了香港、國家和當代世界的主题，讓學生循序漸進地擴闊視野，故教師須根據本科課程所編定的主题先後次序，以規劃學生於高中三年的學習。各個主题均必須在《憲法》和《基本法》的框架下處理，使學生具備「一國兩制」的知識基礎。

各主题之下都訂立不同課題供學生研習。這些課題涉及與主题相關的不同範疇，並包含正面的價值觀和積極的態度，讓學生深化對該主题的認識。主题亦提供建議課時的要求，以助確定探究範圍的作用，並配合本科整體課時的要求。

校本課程設計配合中央課程設計原則

課程設計上的規劃

- 考慮三年課程的進展性
- 主題的次序
- 學習主題內容前應有的先備知識

課程主任

科任教師

科主任

2.3 課程架構的基本設計

本科課程架構涵蓋了香港、國家和當代世界的主题，讓學生循序漸進地擴闊視野，故教師須根據本科課程所編定的主题先後次序，以規劃學生於高中三年的學習。各個主题均必須在《憲法》和《基本法》的框架下處理，使學生具備「一國兩制」的知識基礎。

各主题之下都訂立不同課題供學生研習。這些課題涉及與主题相關的不同範疇，並包含正面的價值觀和積極的態度，讓學生深化對該主题的認識。主题亦提供建議組時的要步，以助確定探究範圍的作用，並配合本科數聽組時的要步。

學生學習上的規劃

- 按學生能力分組上課
- 因應學生能力調適學習內容

課程主任

科任教師

科主任

科任培訓工作

- 發展學習社群
(包括不同崗位的教學人員)
- 了解課程的原則及理念
- 加強科本知識

參加EDB的培訓活動

研讀各主題的學習內容

按主題分配進修

互相分享學習成果

拉近彼此差異

課程主任

科任教師

科主任

於學習社群中專業對話

每一課題之下都有相關的「學習重點」，旨在提示學與教的廣度與深度，以及可考慮採取的探究角度和方向，藉以幫助教師和學生理解課程內容，以及採取適合的學與教策略，從而提升學與教效能。教師應參照「學習重點」的內容，同時按學生的興趣和能力而適當地引導他們學習。教育局所開發的「網上資源平台」，也為教師和學生提供相關的資料。

- 掌握各學習重點的廣度和深度
- 先了解學習重點，然後按學生的認知能力進行調適



循環模式推行課程

課程主任

科任教師

科主任

	學習內容
主題一	「一國兩制」下的香港
主題二	改革開放以來的國家
主題三	互聯相依的當代世界
內地考察	

將主題一至三的內容以循環模式實施，一年四個學習單元，每年需要兼顧主題的**順序性**，及**程度均等**的原則，規劃和推行的學習內容

三年一次？每年一次？

內地考察是**課程的一部分**，因此內地考察的目的、學習元素必須配合課程內容

長期規劃成果

循環模式推行課程引申的問題

- ◆ 中央課程的設計是須根據三個主題先後次序教授三個學習主題，建立有序的學習歷程，讓學生由主題一至三逐步搭建及累積學習內容，有助學生整合及串聯相關知識



- ◆ 但對於以循環模式推行課程帶來的挑戰：新生於課程的第二年或第三年開始修讀公民科，未有知識的基礎：新生只具備基礎教育的已有知識，缺少本科主題一或二的學習內容作基礎，學習主題二/三的進程會出現割裂



2.3 課程架構的基本設計

本科課程架構涵蓋了香港、國家和當代世界的主題，讓學生循序漸進地擴闊視野，故教師須根據本科課程所編定的主題先後次序，以規劃學生於高中三年的學習。各個主題均必須在《憲法》和《基本法》的框架下處理，使學生具備「一國兩制」的知識基礎。

學生建立基礎知識

為第一至三年設立「基礎單元」，為學生建構學習的基礎

基礎單元

基礎單元分別安排於循環年一、二及三，並會因應銜接的學習單元而有所調節，但核心部分《憲法》、《基本法》及「一國兩制」的基礎內容則不變

	基礎單元
主題一 「一國兩制」下的香港	「一國兩制」的背景
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識香港問題的由來 2. 香港回歸中國歷程、事件及其之間的因果關係 3. 了解國家與香港特區的憲制關係 4. 認識「一國兩制」的依據 5. 認識《基本法》的依據 6. 認識維護國家安全 7. 遵守《香港國安法》的責任 8. 了解《香港國安法》對香港社會的影響 9. 《香港國安法》和平和人權的關係

	基礎單元
主題二 改革開放以來的國家	認識香港問題；《憲法》、「一國兩制」及《基本法》的內涵
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香港問題與回歸歷程概略 2. 《憲法》下的高度自治 3. 《憲法》與「一國兩制」的關係 4. 《憲法》與《基本法》的關係 5. 香港特區的政治體制 6. 國家的政治體制概述 7. 中國國籍與公民的概念

	基礎單元
主題三 互聯相依的當代世界	認識香港問題；《憲法》、「一國兩制」及《基本法》的內涵
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回歸歷程的重要時刻 2. 《憲法》下的高度自治 3. 《憲法》與「一國兩制」的關係 4. 《憲法》與《基本法》的關係 5. 香港特區的政治體制 6. 三大行政機關的職能及運作 7. 基本法規定香港居民的權利 8. 香港居民遵守《基本法》的義務

中期規劃

課程主任

科任教師

科主任

「課程的中期規劃，能讓特殊學校教師將長期規劃所訂定的學習重點和概略大綱，發展成一系列課堂的設計（例如一個學期或單元的教學計劃），讓學與教的規劃和鋪排更具體、細緻地呈現。」
（摘自《特殊學校課程指引》，頁2-15）

將主題內容劃分不同的學習單元（校本例子：基礎單元）

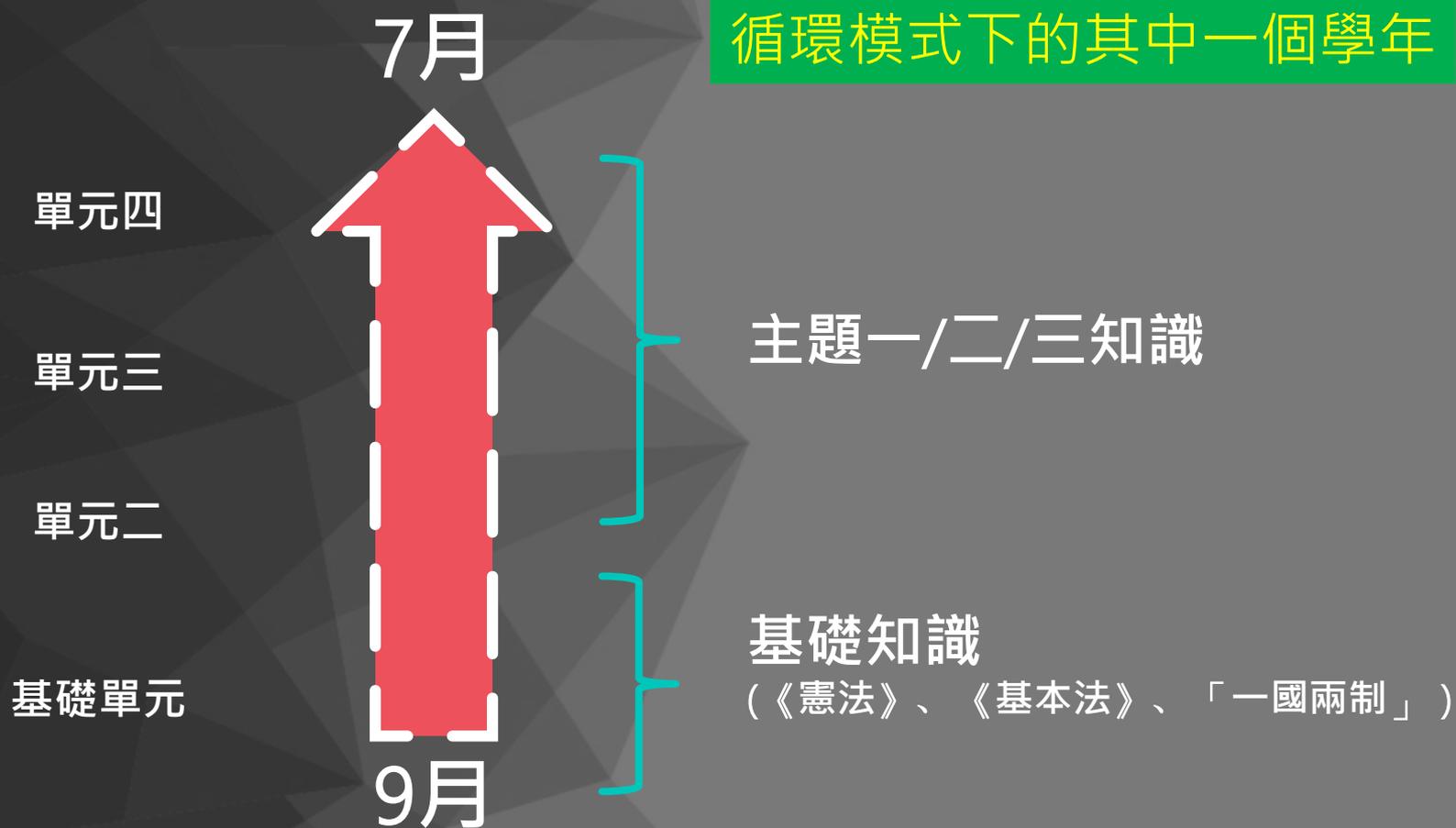
對單元學習內容作出調適，切合學生學習需要

課程結構下縱向 / 橫向發展

規劃單元縱向發展

科主任

循環模式下的其中一個學年



成果事例

由基礎知識到主題內容的縱向發展

循環年二

	基礎單元	單元二	單元三	單元四
	認識香港問題；《憲法》、「一國兩制」及《基本法》的內涵。	改革開放與人民生活的轉變。	國家發展與香港融入國家發展大局。	參與國際事務。
循環年二 學習主題：改革開放以來的國家。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香港問題與回歸歷程概略。 2. 《憲法》下的高度自治。 3. 《憲法》與「一國兩制」的關係。 4. 《憲法》與《基本法》的關係。 5. 香港特區的政治體制。 6. 國家的政治體制概述。 7. 中國國籍與公民的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國家改革開放的歷程。 2. 「三步走」的戰略目標。 3. 改革開放的重大策略。 4. 改革開放的成果。 5. 人民生活質素的轉變。 6. 國家在經濟、文化、教育、科技等方面的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《五年規劃》的發展理念。 2. 《十四五規劃》的目標與策略。 3. 《十四五規劃》對香港發展的影響。 4. 粵港澳大灣區發展的概要。 5. 大灣區發展中香港的定位。 6. 大灣區內的基建與機遇。 7. 「內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排」(CEPA)的主要內容。 8. CEPA 的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國家面對的挑戰。 2. 國家的外交方針。 3. 參與國際救援行動。 4. 籌組國際組織。 5. 倡議「一帶一路」。 6. 參與國際事務帶來正面影響。 7. 國家的國際地位提升。 8. 香港積極協助國家參與國際事務。

單元規劃上的工作

課程主任

科任教師

科主任

- 科主任提供**框架**，幫助科任科師掌握單元架構，不偏離課程的設計原則及理念

中央學習重點



校本學習重點

中央學習重點	校本學習重點	學生前備知識
<ul style="list-style-type: none"> ● 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港問題的由來 ● 香港回歸中國歷程的關鍵事件及其之間的因果關係 	<p>學生於第一至三學習階段，已具備以下知識：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 從關鍵特徵，認出中國的版圖及香港的位置 - 指出屬於中國近代歷史的重大事件 - 掌握簡單的「先後」概念及運用時間線掌握事件的次序
<ul style="list-style-type: none"> ● 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國家與香港特別行政區的憲制關係 ● 「一國兩制」的法律依據 ● 《基本法》的立法依據 	<ul style="list-style-type: none"> - 掌握「一國兩制」的基礎知識（例如：中國有不同的法律和制度等等） - 指出《基本法》的由來及其重要性
<ul style="list-style-type: none"> ● 維護國家安全的意義（「維護國家安全觀」）；《香港國安法》的發展，以及與平衡法治的關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國家安全的意義和重要性 ● 《香港國安法》的責任 ● 《香港國安法》對香港社會的影響 ● 《香港國安法》平衡法治和人權的關係 	<p>「國家安全教育」：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 理解國家安全的概念和重要意義（初中及高中） - 理解《基本法》中關於國家安全的條文（初小及高小） - 理解香港國家安全立法的目的和原則（初中及高中）

校本調適

單元之間的聯繫

與國家安全教育相關學習內容

訂定單元目標

科主任

單元學習目標		
知識	技能	態度
1. 認識香港問題的由來	1. 利用圖片及圖像組織理解及表達事件／概念之間的關係（歷史事件的因果、國家與香港的從屬關係……），發展溝通能力	1. 增強學生對於國家及中華民族的認同感，培養愛國心
2. 了解香港回歸中國歷程的關鍵事件及其之間的因果關係	2. 從個人層面，遵守《香港國安法》，共同維護國家安全，發展協作能力	2. 建立遵守《香港國安法》及維護社會安定的意識
3. 認識國家與香港特別行政區的憲制關係	3. 根據事實和證據，發展客觀、持平的思維，建立慎思明辨能力	
4. 了解「一國兩制」及基本法的法律依據		
5. 認識維護國家安全的意義和重要性		
6. 了解《香港國安法》對香港社會的影響		
7. 認識《香港國安法》與平衡法治與人權的關係		

將公民科的學習與學生共通能力發展有機結合，並確保三個主題間學習的連貫性

應以整個單元的學習為基礎，因培養學生態度及價值觀，非單一學習重點 / 學習活動

中央學習重點

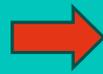
校本學習重點

單元學習目標

中央學習重點



校本學習重點



單元學習目標



預期學習成果

校本學習重點	預期學習成果(初)	預期學習成果(中)	預期學習成果(高)
認識香港問題的由來	<ul style="list-style-type: none">透過香港在中國版圖的相應位置，指出香港是中國領土一部分	<ul style="list-style-type: none">指出香港自古以來便歸屬中國，一直是中國領土一部分	<ul style="list-style-type: none">透過認識香港歷史，指出香港自古以來便歸屬中國
	<ul style="list-style-type: none">指出香港被英國佔領	<ul style="list-style-type: none">指出鴉片戰爭後，香港被英國佔領	<ul style="list-style-type: none">指出自鴉片戰爭後，中國政府被迫簽訂了三條不平等條約，香港被英國佔領
		<ul style="list-style-type: none">指出中國為維護國家的統一和領土完整，決定對香港恢復行使主權	<ul style="list-style-type: none">指出 1949 年中華人民共和國成立後，為維護國家的統一及領土完整，決定對香港恢復行使主權
認識香港回歸中國歷程	<ul style="list-style-type: none">透過具體事件，學生指出 1997 年 7 月 1 日香港回歸中國（政府建築物掛上中國國旗）	<ul style="list-style-type: none">學生指出 1980 年代中國提出「一國兩制」的構想	<ul style="list-style-type: none">指出 1980 年代中國提出「一國兩制」的構想，於香港設立特別行政區，賦予高度自治權
		<ul style="list-style-type: none">學生指出 1984 年簽訂了「中英聯合聲明」	<ul style="list-style-type: none">指出 1984 年簽訂了「中英聯合聲明」
		<ul style="list-style-type: none">學生指出 1997 年 7 月 1 日香港回歸中國，實施《基本法》	<ul style="list-style-type: none">學生指出 1997 年 7 月 1 日香港回歸中國，實行「一國兩制」，成立香港特別行政區，實施《基本法》

全方位學習，善用「學時」

「學習不應局限於課室或校園，「學時」則不單指學生在課室上課的時間，而是隨時隨地可以獲得達致全人發展的學習經驗。有鑑於此，全方位學習是一種有效的策略，把學生的學習從課室拓展至其他學習環境，教師可以藉此**延展學生的學時和學習經歷**，讓學生能獲得單靠一般課堂設置難以獲取的學習經歷。」

（摘自《特殊學校課程指引》，頁2-18）

- 配合單元學習內容，以全方位學習活動延伸學習

<ul style="list-style-type: none"> → 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據 	因果關係	<ul style="list-style-type: none"> → 掌握簡單的「先後」概念及運用時間線掌握事件的次序 → 掌握「一國兩制」的基礎知識（例如：中國和香港有不同的法律和制度等等） → 指出《基本法》的由來及其重要性
	<ul style="list-style-type: none"> → 國家與香港特別行政區的憲制關係 → 「一國兩制」的法律依據 → 《基本法》的立法依據 	
<ul style="list-style-type: none"> → 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）；《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係 	<ul style="list-style-type: none"> → 維護國家安全的意義和重要性 	<p>「國家安全教育」：</p> <ul style="list-style-type: none"> 範疇一：國家安全的概念和重要意義（初小及高小） 範疇二：《憲法》、《基本法》與國家安全（初小及高小） 範疇三：香港國家安全立法的目的和原則（初小及高小） 範疇五：中央維護國家安全的根本責任（初小及高小） 範疇八：國家安全與人權、自由、法治的關係（初小及高小）
	<ul style="list-style-type: none"> → 遵守《香港國安法》的責任 	
	<ul style="list-style-type: none"> → 《香港國安法》對香港社會的影響 	
	<ul style="list-style-type: none"> → 《香港國安法》平衡法治和人權的關係 	

全方位學習活動	延伸單元學習內容
10月13日 參觀「愛國教育支援中心」	國家與香港特別行政區的憲制關係 中國憲法與香港基本法的關係 《香港國安法》對香港社會的影響

公民科的短期規劃

課程主任

科任教師

科主任

「教師仍需作好準備，於每天的課堂上**適切回應個別學生當下的需要**。因此，在每天 / 每周的課堂中為特定學生組別作**更細緻的適異性教學規劃**，是課程短期規劃的關鍵任務。」

(摘自《特殊學校課程指引》，頁2-18)

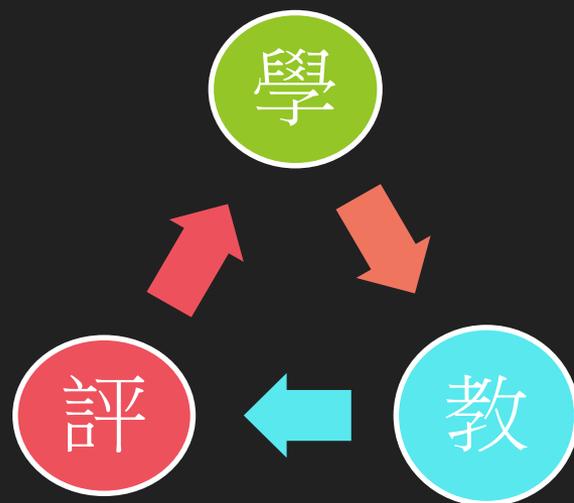
- 將課程內的學習重點，發展成適合班內學生能力的具體課堂學習內容
- 設計適切的學習活動，為不同能力的學生訂定在活動中的學習點
- 為學生提供在學習過程中表現學習成果的機會，並根據學生的學習表現，提供即時的回饋

教學設計

了解學習目標、學習活動、評估之間的關係

科任教師

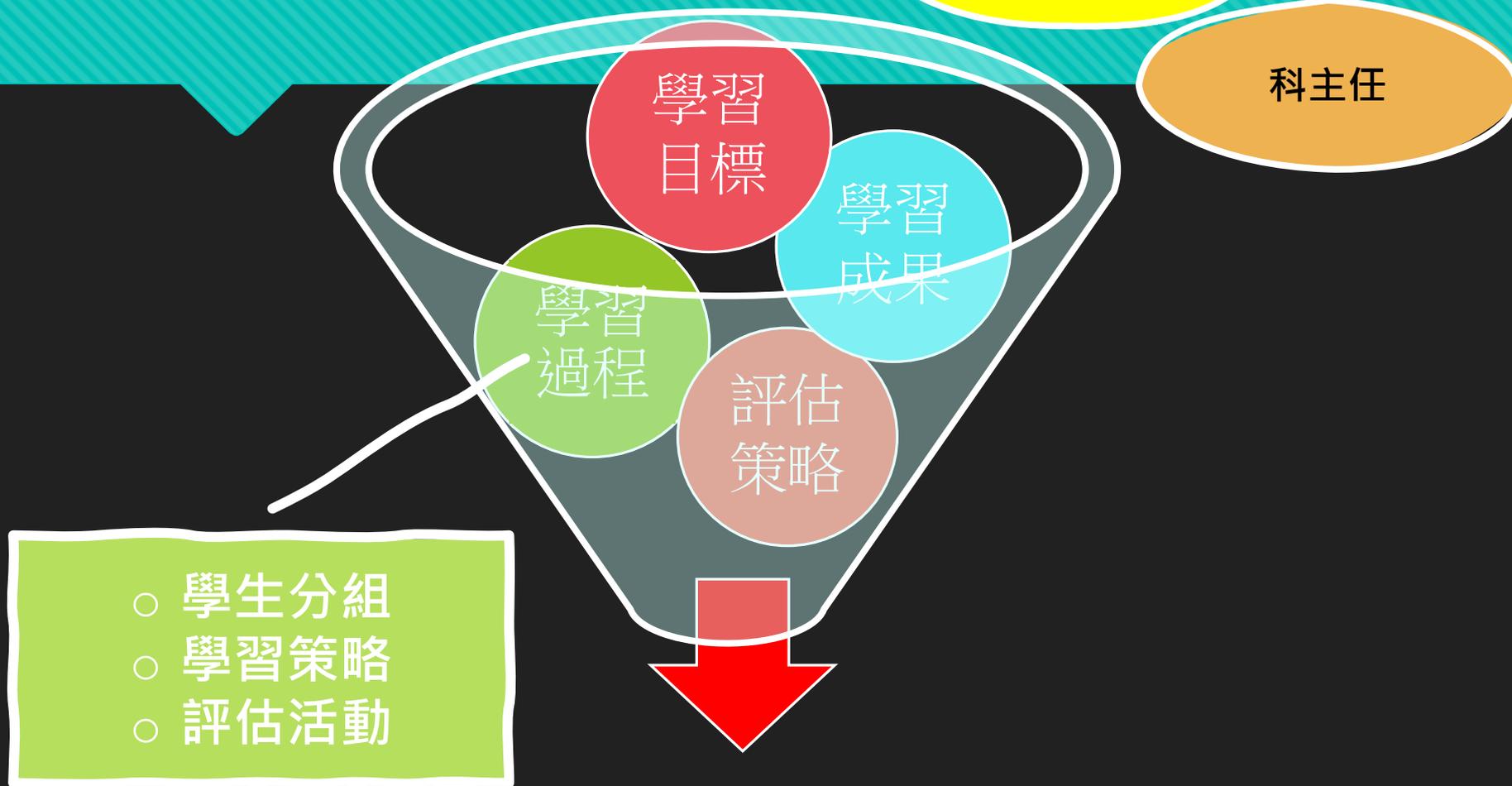
科主任



學習與評估結合：於學習過程中評估學生表現

學習目標	預期學習成果	主要學習活動	評估重點和策略
<ul style="list-style-type: none">● 認識香港問題的由來● 了解香港回歸中國歷程的關鍵事件及其之間的因果關係	<ul style="list-style-type: none">● 指出香港屬於中國領土，鴉片戰爭後被英國佔領(初)(中)● 指出香港屬於中國領土，於鴉片戰爭後中國被迫簽訂三條不平等條約，香港被英國	<ul style="list-style-type: none">● 學生回顧學習過的中國版圖（中國版圖像雞的形狀），從中國版圖中指認出香港的位置（中國版圖的右下方），並指出香港在中國版圖之內，代表香港是中國的一部分，同時著重指出中國國旗，以表示香	<ul style="list-style-type: none">● 透過圖卡配對，學生於中國版圖上香港的位置貼上中國國旗的圖卡，以表示香港屬於中國領土的一部分（提取學生關鍵的已有知識）

○設計學習活動



學習活動設計（兼顧共通能力的發展）

運用多元化的評估策略

科任教師

- ❑ 傳統紙筆評估
- ❑ 實作評估
- ❑ 口頭匯報
- ❑ 小組活動
- ❑ 專題研習報告.....

學習活動

同時進行

評估活動

總結

- ❖ 課程規劃階段 — 長、中、短期
- ❖ 實踐主導原則 — 課程領導
- ❖ 實踐者 — 課程主任、科主任、科任教師
- ❖ 各個階段主要發揮課程領導的角色：
 - 長期規劃 — 課程主任
 - 中期規劃 — 科主任
 - 短期規劃 — 科任教師

課程主任

科主任

科任教師

完