



智障兒童學校
高中公民與社會發展科教師學習圈
(2023/24學年)
課堂設計分享

中華基督教會基順學校

方子聰主任

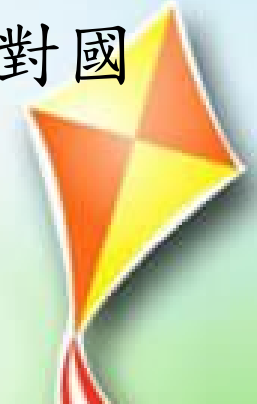
2024年7月11日





本課學習重點

主題二 改革開放以來的國家—參與國際事務

- 認識國家倡議的「一帶一路」的主要內容（知識）；
 - 透過資料整理，分析「一帶一路」的重要內容（技能）；
 - 通過中國與其他鄰近國家於「一帶一路」中合作的事例，提升對國家的自豪和歸屬感（態度）。
- 




預期學習成果

(高能力)


- 學生能以具體事例說明基於國家外交理念而倡議「一帶一路」的原因；
- 學生能以具體例子闡釋「一帶一路」的合作重點；
- 透過思考法（四何法）整理資料，印證中國的外交理念及二十一世紀全方位外交理念在「一帶一路」倡議中實踐。

(初能力)

- 學生能引用「一帶一路」的具體工作，描述「一帶一路」的基本理念；
 - 透過思考法（四何法）整理資料，總結中國在「一帶一路」的角色。
- 



學生已有知識及學習情況


- 學生認識香港與內地接通的基礎建設（高鐵、港珠澳大橋）為人民帶來的好處；
 - 學生普遍認知中國二十一世紀的外交理念（重視周邊外交及提倡人類命運共同體）；
 - 學生對「一帶一路」的背景有基本認知；
 - 此組學生為中能力(M組)，學生普遍投入課堂，少數學生表達能力較弱，專注力亦較弱。
- 

教學難點(一)

- 中國的全方位外交理念定義詳細，較難令學生掌握
 - 「人類命運共同體，就是每個民族、每個國家的前途命運都緊緊聯繫在一起，應該風雨同舟，榮辱與共，努力把我們……嚮往變成現實。」；
 - 「大國是關鍵、周邊是重點、發展中國家是基礎、多邊是舞台」；
 - 學生較難從文字中理解中國的外交理念；
 - 若背誦外交理念的定義，未能有效令學生聯繫與「一帶一路」的關係。




教學難點(二)

- 「一帶一路」對學生較為陌生
 - 在日常生活中，除新聞，報章和學校上課外，學生對「一帶一路」認知較薄弱；
 - 本課需學習「中老鐵路」及「雅萬高鐵」，課前全班同學均沒有相關的認知和乘搭經驗；
 - 學生亦較少接觸以鐵路方式運送貨物。
- 



教學難點(三)

- 教學時間有限

- 「一帶一路」相關閱讀材料十分詳細及豐富，教學節數有限；
 - 學生需要在一小時的課堂內吸收和消化，更要印證中國的二十一世紀全方位外交理念在「一帶一路」倡議中實踐，需考慮如何能令輕度智障學生有效學習。
- 

教學難點

教學調適

教學難點(一)

- 學生較難掌握中國的全方位外交理念定義

- 選取部分全方位外交理念教授；
- 著重學生對外交理念的理解，不求學生背誦字面上的定義；
- 而簡單的字句，或以「口號式」的教學方法，令學生理解全方位外交理念。

教學難點(二)

- 學生對「一帶一路」較為陌生

- 透過鞏固學生對香港鐵路和大橋已有知識，延伸學習「一帶一路」中的基建項目帶來的好處；
- 拆細教學步驟，透過學習活動令學生掌握「一帶一路」與全方位外交理念的關係；
- 學生透過角色扮演和模擬鐵路貿易，從中體驗真實貿易的好處，帶出「一帶一路」的目的。

教學難點(三)

- 教學時間有限，學生較難消化多項「一帶一路」事例的重點

- 運用圖表和思考法(四何法)，讓學生從閱讀資料和影片中整理出重要的資料；
- 運用工作紙的設計，令學生掌握「一帶一路」事例與全方位外交理念的關係。

針對學生較難掌握中國的全方位外交理念定義

- 選取全方位外交理念教授
 - 配合所選的「一帶一路」事例；
 - 教授重視周邊外交及提倡人類命運共同體外交理念；
 - 課堂中反複溫習，列舉不同範疇事例說明外交理念如何在事件中印證；
 - 簡化全方位外交理念定義
 1. 重視周邊外交 = 與鄰近國家建立友好關係；
 2. 提倡人類命運共同體概念 = 各國互助依靠和影響 / 「你好我好大家好」。



針對學生對「一帶一路」較為陌生

第一步

- 以學生生活經驗和已有知識進行延伸學習
- 復活節假期的旅遊經驗
- 帶出興建港珠澳大橋，令交通時間縮短
- 增加三地的人員和貨物來往
- 旅遊、物流等→提升經濟
- 點對點，如同鐵路


鐵路亦有
相同果效






第二步

透過情境學習鐵路進行的貿易

- 國家A因天氣乾燥，雨量很少，令當地的居民很難種植水果；
 - 當地居民很希望能夠吃到水果。
-
- 國家B能種出很多的水果，但是他們的學生很需要擦膠讓他們學習；
 - 當地學生很希望擁有擦膠。
- 



透過情境學習鐵路進行的貿易

- 國家A是專門生產文具的國家；
 - 國家B 願意分享自己國家的鐵路技術以進行**貿易**；
 - 興建一條連接兩國的鐵路，將水果運送給國家A居民；
 - 國家A則能夠提供擦膠給國家B→透過活動帶出各國間能**互補不足**。
- 



班上同學分別要成為以下角色，包括：



圖片

列車駕駛員（駕駛列車、準確停站和開出）



圖片

鐵路工程師（砌好鐵路，令列車能來回行走）



圖片

農夫及物流人員（將水果或擦膠放上列車貨架上）



角色扮演的需要性





將水果從國家 B，利用鐵路運送到國家 A；
再將國家 A 的擦膠運送到國家 B。

第三步

透過活動反思引入「一帶一路」事例

1. 掌握活動中鐵路的功能

2. 比較現實中鐵路與貨車的載貨量、載貨量及交通時間

3. 活動中貿易的好處(發揮角色扮演的功用)

4. 現實中中國進行鐵路貿易的原因(根據中國的全方位外交理念)

5. 帶出中國與鄰近國家合作、願意分享技術、大家均能得益
高度重視周邊外交及提倡人類命運共同體

以「四何法」整理一帶一路事例資料

- 「一帶一路」事例資料豐富，縱使選取「中老鐵路」及「雅萬高鐵」等鐵路合作事件，學生沒有親身接觸兩條鐵路的經歷；
- 透過影片或閱讀材料為學生輸入相關知識，但較難令學生聚焦學習本課重點：認識國家倡議的「一帶一路」的主要內容；
- 觀看相關影片外，四何法令學生整理影片內容，從而分析「一帶一路」事例，如何印證中國的外交理念。

「一帶一路」事件：「中老鐵路」。	
何時	➢ _____年通車。
何地	➢ _____至_____。
何事	➢ 按照中國_____動車組技術打造的鐵路，拉近了 <u>中國</u> 和 <u>老撾</u> 的距離。
為何	_____交通時間，令 <u>跨境物流</u> 更快捷及更便宜。

提示：復興號 中國 縮減 老撾

第一步
中老鐵路連接中國與鄰近國家_____建立良好關係。

第二步
中老鐵路的列車運用_____技術，令兩地的貿易更頻繁和快捷。兩國均能彼此得益。

第三步
由此可見，中國重視_____及提倡_____。

教學反思

學習材料之準備

模擬鐵路活動與
真實事例的扣連

對個人教學的得著

學習材料之準備

「一帶一路」事件：「中老鐵路」。	
何時	> _____年通車。
何地	> _____至_____。
何事	> 按照中國_____動車組技術打造的鐵路，拉近了中國和老撾的距離。
為何	> _____交通時間，令跨境物流更快捷及更便宜。

提示：復興號 中國 縮減 老撾

第一步：中老鐵路連接中國與鄰近國家_____，建立良好關係。

第二步：中老鐵路的列車運用_____技術，令兩地的貿易更頻繁和快捷，兩國均能彼此得益。

第三步：由此可見，中國重視_____及提倡_____。

學習難點：

- 選取影片雖清楚提及「中老鐵路」及「雅萬高鐵」的背景資料，但資料在影片「一閃即逝」；
- 部分能力較弱同學未能在觀看影片期間記錄資料。
- 課堂工作紙雖提供符號和視覺協助學生，但學生未能「一邊觀看觀片一邊記錄重點」，繼而沒有進行資料分析。工作紙設計影響學生能否從已整理的資料中，分析中國全方位外交理念印證在「一帶一路」事例。

處理方法：

- 影片的處理、後期製作、影片中插入關鍵資料(如視覺提示、適時停頓及記錄資料的次序調整)能協助學生較易從影片中取得關鍵資料。




鐵路活動與真實事例的扣連

學習難點：

- 模擬鐵路活動雖能讓學生掌握貿易的好處，亦能夠令學生明白活動中兩個國家能互補不足，繼而印證中國的全方位外交理念（高度重視的周邊外交及提倡人類命運共同體）；但學生未能有效從以上學習活動的成果應用至「一帶一路」的真實事例當中。

處理方法：

- 宜加強模擬鐵路活動及學習「中老鐵路」及「雅萬高鐵」的扣連，如再次展示活動一的學習成果，將該活動所得知識和感受應用至真實事例（中老鐵路）；
 - 如完成模擬鐵路活動後，教師可說明模擬鐵路活動正是模擬「中老鐵路」的貿易過程，協助學生整理活動與真實事例的相同之處。
- 

教學的得著

- 設計合乎校本需要之教學大綱；
- 閱讀和整理教學材料，調適教學內容；
- 是次學習圈、校內同儕討論、觀課、組員回饋等；
- 有助優化公民科校本課程；
- 提升對時事的關注度、運用多元化的教學方式；
- 特別中度智障及嚴重智障學校的教學技巧及方式，對輕度智障學校亦帶來很大得益。