



保良局余李慕芬紀念學校

締造希望



公民與社會發展科

學習圈分享會

11-07-2024

We make a difference

分享流程

1. 個人迷思
2. 課堂內容
3. 教學反思
4. 調適選材方向



1. 個人反思



對中度智障學生而言，
為什麼要學十四五規劃？
經濟全球化與學生有什麼關係？

可持續發展？環保？
今日？下一代？
不同持份者？
自己？政府？

???

政府政策？
中度智障學生怎樣學？

2. 課堂內容



課堂規劃

智障兒童學校高中公民與社會發展科教師學習圈（2023/24 學年）

同儕觀課—教學設計

保良局余李慕芬紀念學校

單元名稱：	可持續發展	任教教師：	蕭貝詩
學生組別：	第 12 組	學生人數：	10
上課日期：	10/4/2024	上課時間：	10:00-11:00

學生已有知識：

本課節學習目標：

本課節預期學習成果：

本課節學習目標：

- 認識不同持份者（政府／個人）推動廢物管理的角色
- 基於廢物管理的個人實踐經驗，提出持份者（個人）參與廢物管理的方法
- 透過不同媒體接收信息，發展溝通能力
- 培養以世界公民的身份，承擔環境保育的責任，積極參與環保行動及付諸實行

棄塑膠），為個人選擇可行的實踐方法

- 學生能理解（初組）／綜合（高組）來自宣傳海報、影片和圖片所傳遞有關減少廢物政策的信息

態度：

積極回應不同持份者的環保行動，於日常生活中實踐可持續發展的理念

課堂規劃

智障兒童學校高中公民與社會發展科教師學習園 (2023/24 學年)

同儕觀課—教學設計

保良局余李慕芬紀念學校

本課節預期學習成果：

單元名稱：

學生組別：

上課日期：

學生已有知識：

本課節學習目標：

本課節預期學習成果：

知識：

- 學生能辨認個人在推動廢物管理的角色（初組）
- 學生能配對政府（訂定政策）及個人在推動廢物管理的角色（高組）

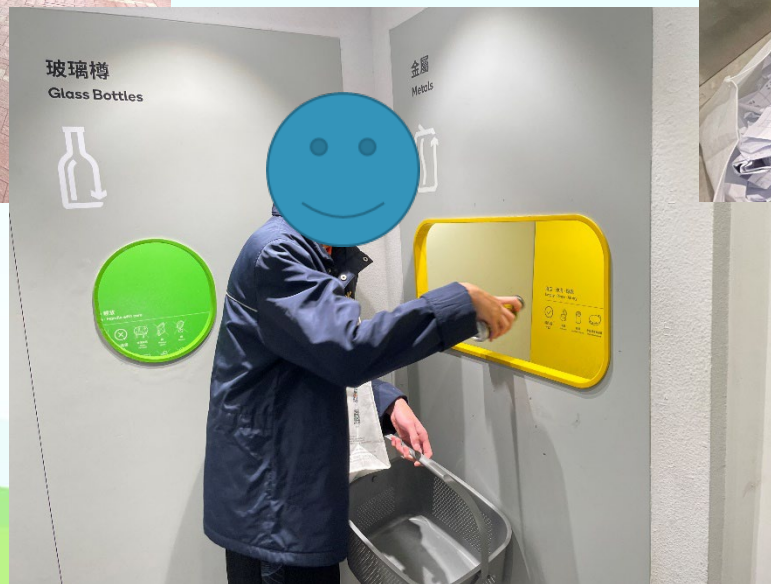
技能：

- 學生能指出香港廢物管理的實踐例子（如：塑膠購物袋收費、管制即棄塑膠），為個人選擇可行的實踐方法
- 學生能理解（初組）／綜合（高組）來自宣傳海報、影片和圖片所傳遞有關減少廢物政策的信息

態度：

- 積極回應不同持份者的環保行動，於日常生活中實踐可持續發展的理念

提取已有知識－香港廢物處理的實踐例子



全方位學習

提取已有知識－香港廢物處理的實踐例子



課堂規劃

學習活動1—政府和個人在推動「塑膠購物袋收費計劃」的角色：



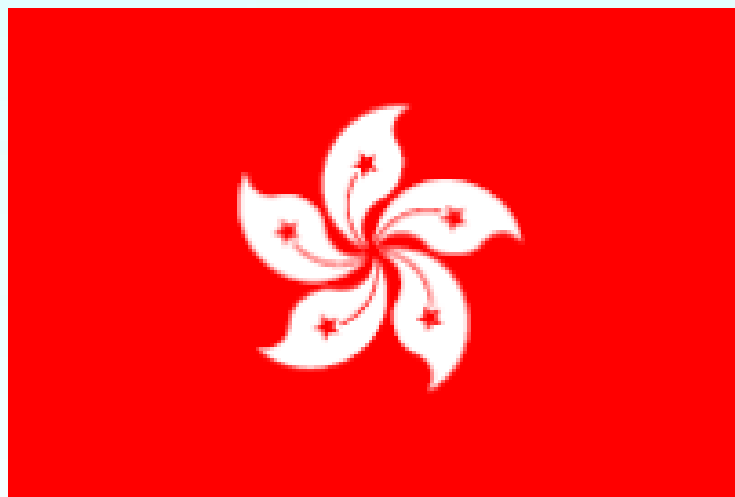
塑膠購物袋收費計劃

運用已有知識建構新的知識



環保顏色

運用已有知識建構新的知識

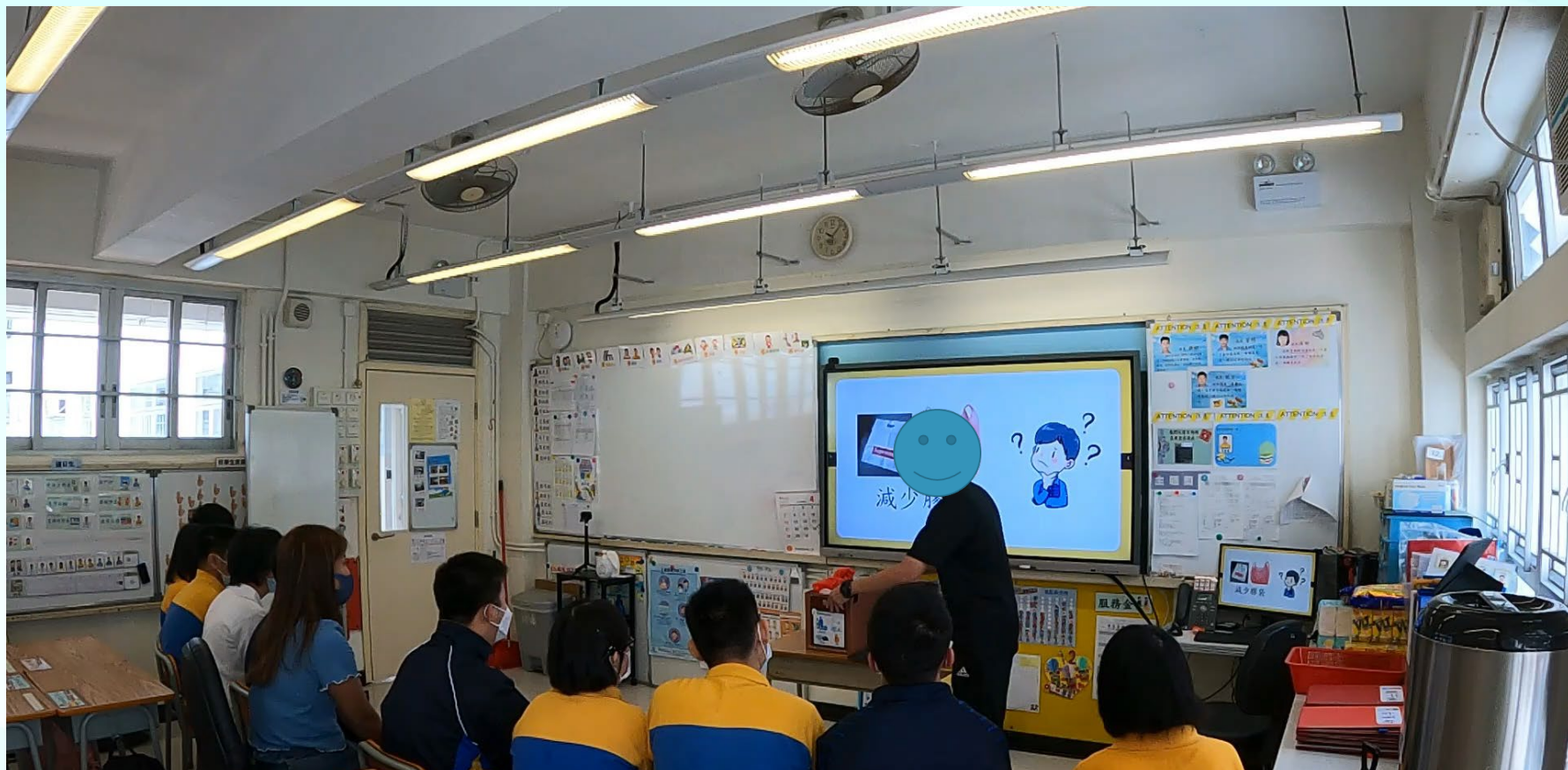


政府



市民

運用已有知識建構新的知識



公民責任、配合政府政策、守法、世界公民



???

減少膠袋

持分者

角色



政府

班照

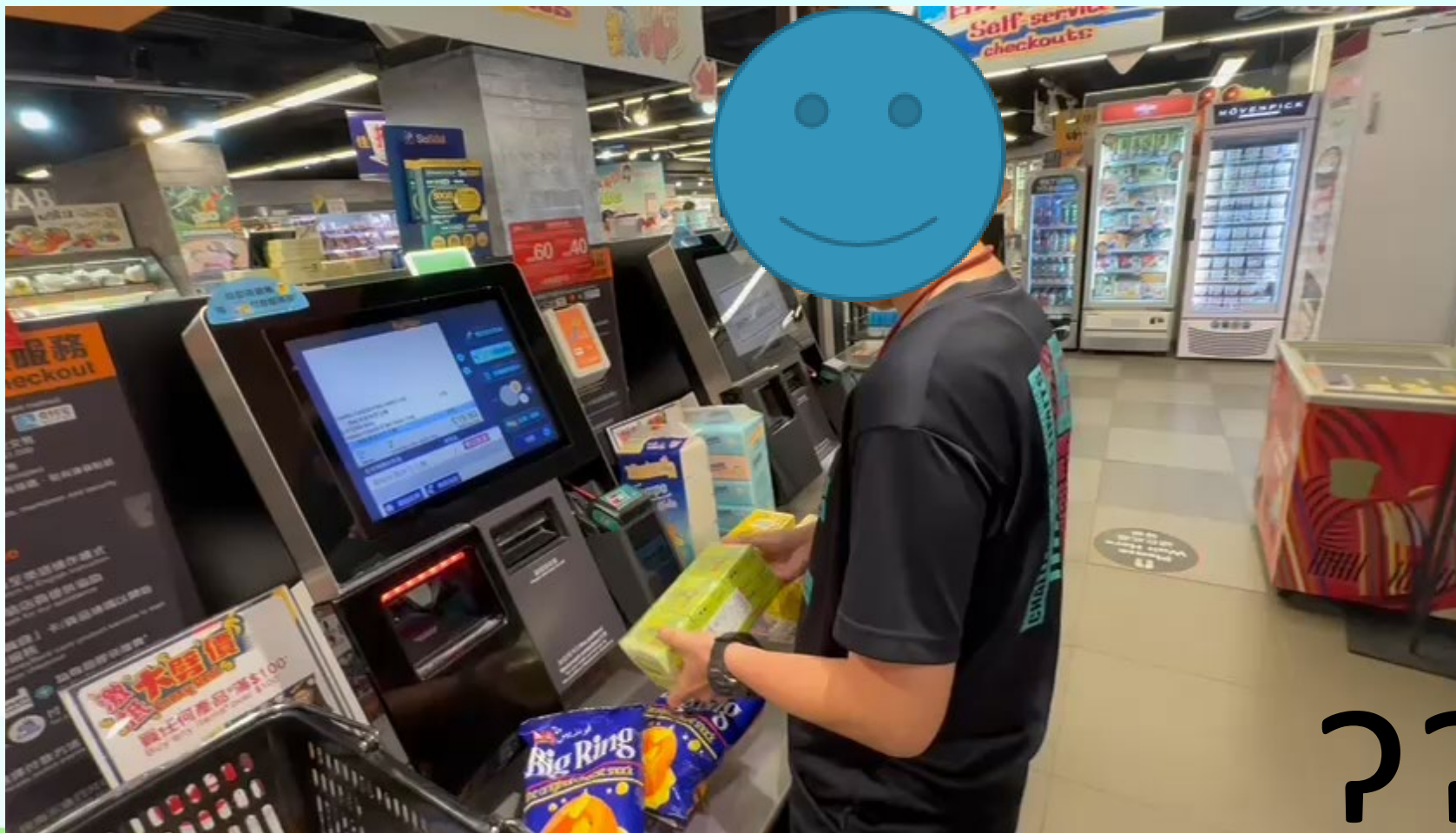
個人



塑膠購物袋收費計劃

自備購物袋

情境題—照顧個別差異



???

情境題—最後



情境題—照顧個別差異

透過情境題及提問讓
高組學生選出最好的
方法



建立解難能力

3. 教學反思



課堂—反思（教師選材（定位）方面）



塑膠購物袋收費計劃



管制即棄
塑膠

課堂—反思（教師選材（定位）方面）



課堂—反思（教師選材（定位）方面）



課堂—反思（工作紙的設計）



減少膠袋

持分者	角色
 政府	
班照 個人	

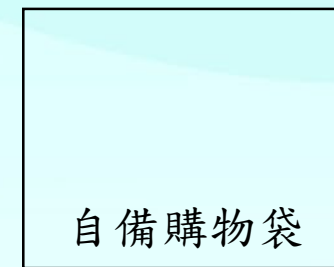


塑膠購物袋收費計劃

自備購物袋

課堂—反思（工作紙的設計）

	減少？	減少？
 政府		
 個人		



課堂—反思（工作紙的設計）

 政府	減少？	減少？
 個人		

 ???
減少膠袋

自備購物袋


塑膠購物袋收費計劃

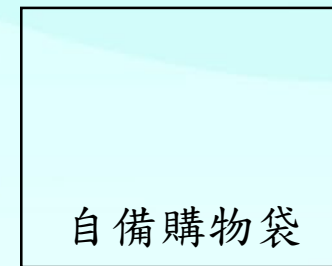

管制即棄
塑膠

 ???
減少即棄塑膠

自備餐具

課堂—反思（工作紙的設計）

	減少？	減少？
 政府		
 班照 個人		



4. 調適選材方向



調適內容

- 生活化
(學生日常生活中有機會接觸到的)

