

智障兒童學校高中 公民與社會發展科 教師學習圈分享

2 0 2 3 - 2 0 2 4 學 年

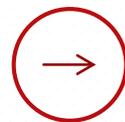
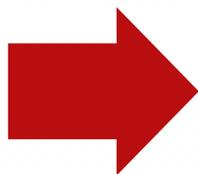


香港心理衛生會—臻和學校

教師：李晶晶、湯凱淇

課題三：可持續發展

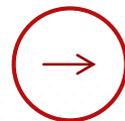
香港在環境保育
的實踐經驗



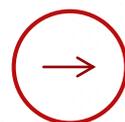
低碳交通運輸系統



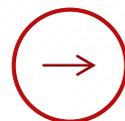
可持續發展的廢物管理



保護生物多樣性

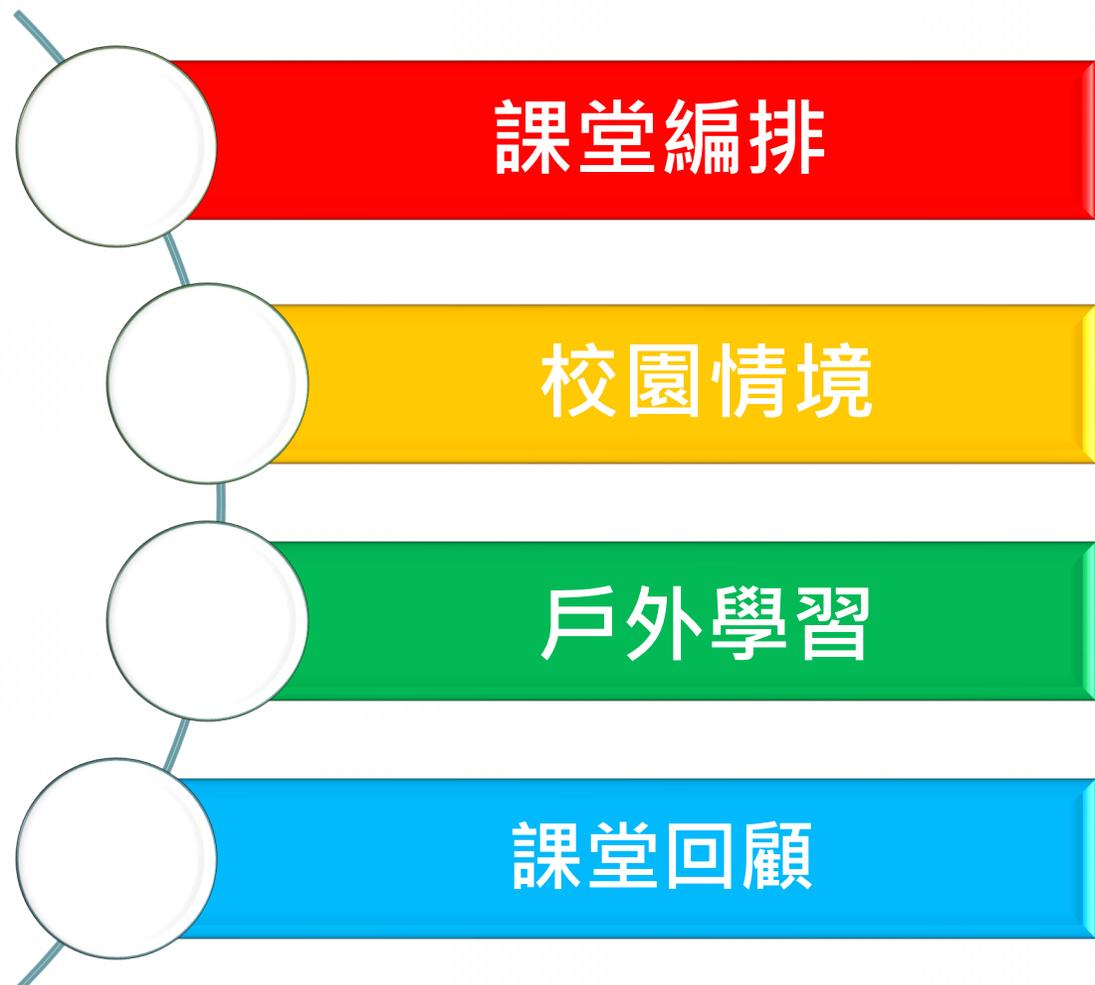


負責任的消費和生產



應對氣候變化

全方位學習



課堂編排

校園情境

戶外學習

課堂回顧

- ◆ 全方位學習指學生在**真實情境**中的學習，以至
在課堂學習較難達到的學習目標。
- ◆ 全方位學習是把學習空間**從課室拓展到其他環
境**的策略。透過教師靈活地利用多樣化的環境和
社區資源，配合時、地、人各方面所組成的學習
情境，讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗。
- ◆ **體驗式學習**為學生提供機會，讓他們在真實生
活中與人或環境互動，從而建構對某主題 / 課題
的理解。
- ◆ 這個學習過程需要學生採取主動（例如：**應用
已學到的知識**），以深化對某學習範圍的認識，
拓闊視野，促進和培養全人發展及終身學習的能
力。

課堂編排

公民與社會發展科

公民與社會發展

校本課時：分配為7.5%

上課周數為38周，每周40節(佔3節)

(包括10小時內地考察專題研習)

獨立生活能力科

獨立生活能力

校本課時：分配為7.5%

上課周數為38周，每周40節(佔3節)

- ◆ 課節刻意安排連堂，教師能靈活調動課時，有利推行全方位學習。

課堂編排

香港在環境保育的實踐經驗

可持續發展的廢物管理

- 源頭分類—學校的分類回收箱
- 社區設施—綠在區區
- 社區設施—商場回收箱
- 社區設施—街道回收箱

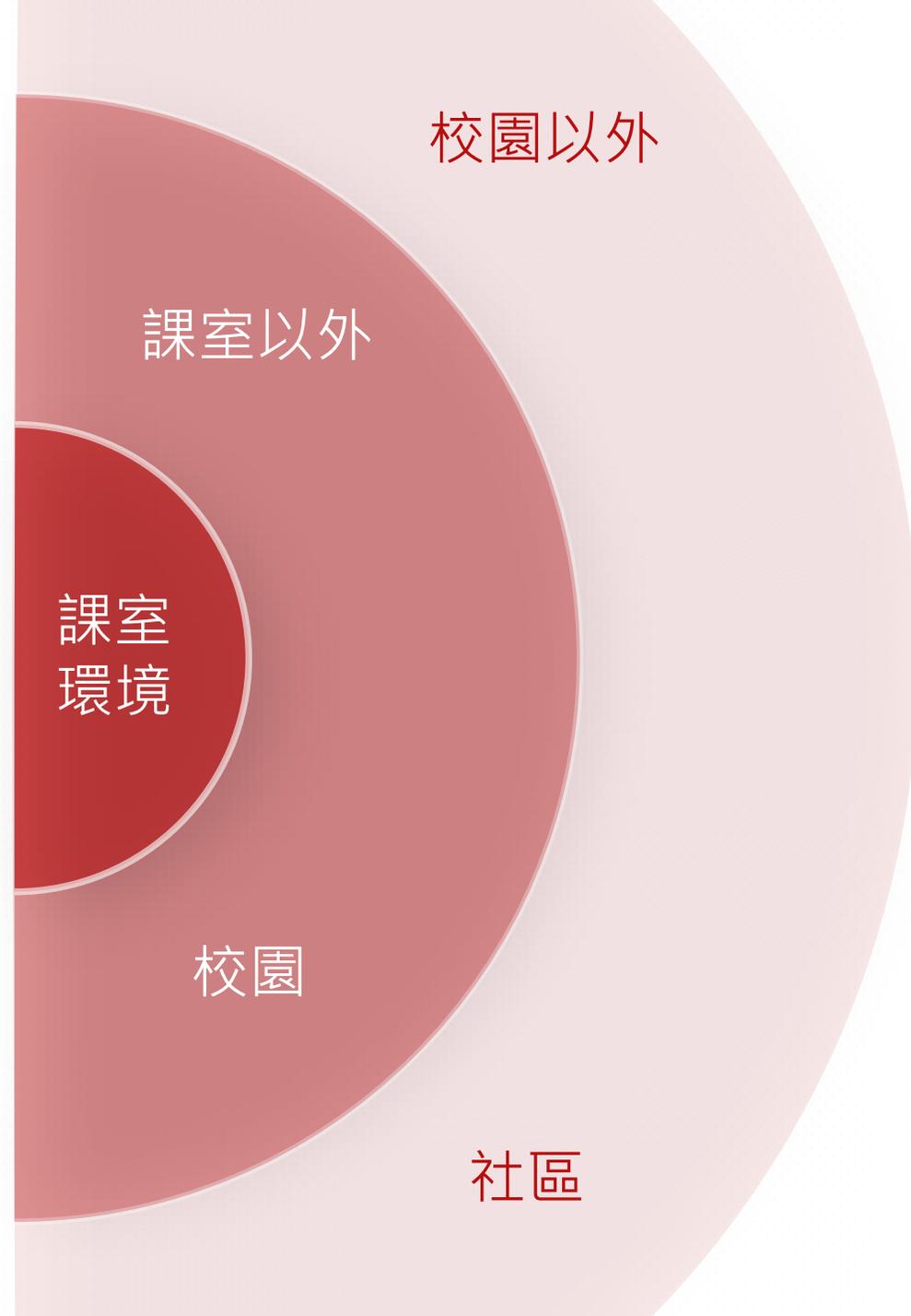


課堂編排

校本課程調適原則建基於
《公民與社會發展科課程及評估指引(中四至中六)》進行
調適：

2. 課題 **連結學生生活**，讓學生察覺社會、國家和當代
世界所關注課題，讓學生**繼續探索感興趣的課題**。

把學習空間從課室拓展到其他環境



校園情境

香港在環境保育的實踐經驗
可持續發展的廢物管理

- 學校—分類回收
- 社區設施—綠在區區
- 社區設施—商場
- 街道回收箱



課室營造充斥垃圾的情境，為學生設置近似真實的情境，讓學生表達課室充斥垃圾的感受

校園情境

香港在環境保育的實踐經驗
可持續發展的廢物管理

- 學校—分類回收
- 社區設施—綠在區區
- 社區設施—商場
- 街道回收箱

由課室伸延到課室以外，讓學生認識源頭分類後的處理
在課室進行分類後→回收收集點



戶外學習

香港在環境保育的實踐經驗

可持續發展的廢物管理

- 學校—分類回收
- **社區設施—綠在區區**
- 社區設施—商場
- 街道回收箱

認識香港在環境保育的社區設施

為學生提供機會，讓他們在真實生活中與人或環境互動

戶外學習

香港在環境保育的實踐經驗

可持續發展的廢物管理

- 學校—分類回收
- 社區設施—綠在區區
- **社區設施—商場**
- 街道回收箱



刻意營造情境：分類回收
為學生提供機會，讓他們在真實生活中與人或環境互動



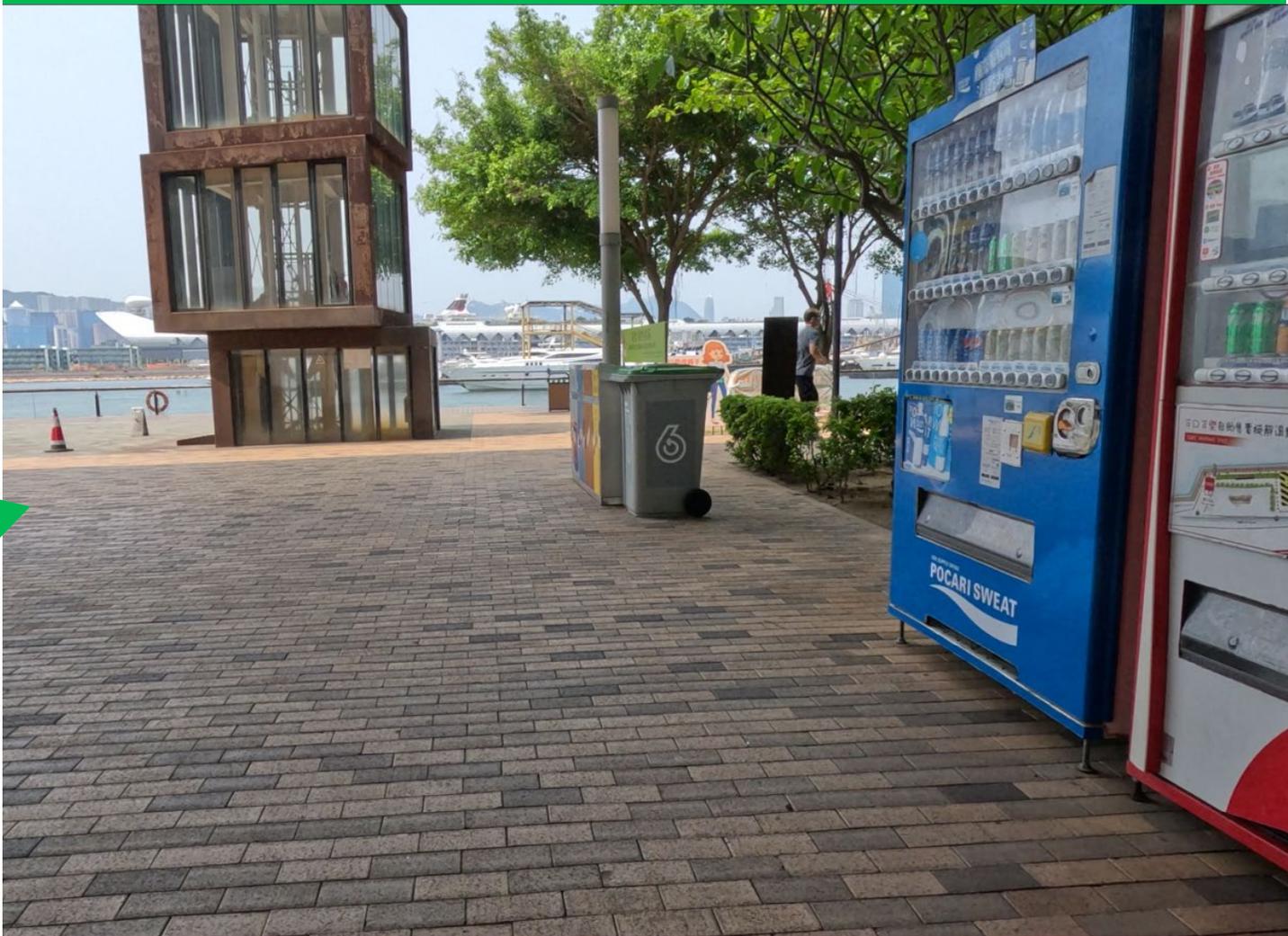
戶外學習

香港在環境保育的實踐經驗

可持續發展的廢物管理

- 學校—分類回收
- 社區設施—綠在區區
- 社區設施—商場
- **街道回收箱**

刻意營造情境：分類回收
為學生提供機會，讓他們在真實生活中與人或環境互動



戶外學習

香港在環境保育的實踐經驗

可持續發展的廢物管理

- 學校—分類回收
- 社區設施—綠在區區
- 社區設施—商場
- 街道回收箱

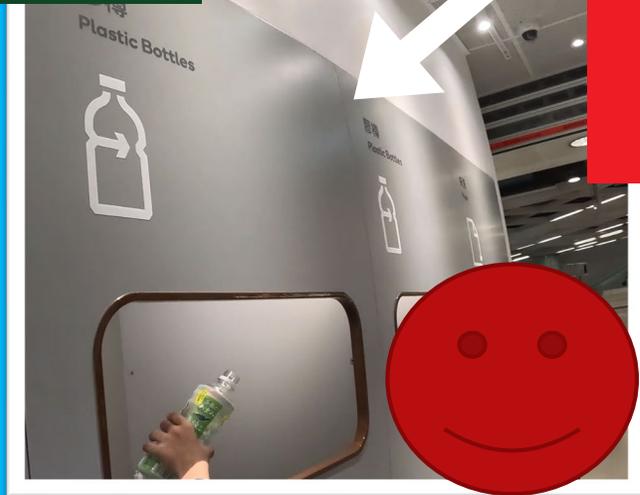
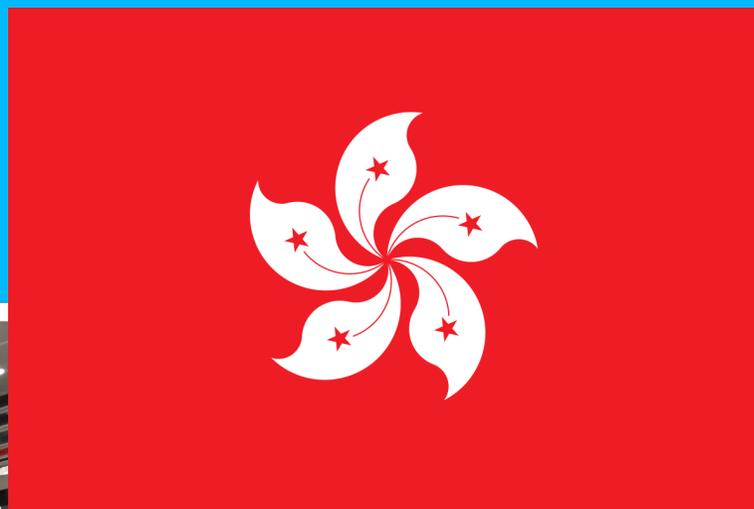
刻意營造情境：分類回收
為學生提供機會，讓他們在真實生活中與人或環境互動



課堂回顧

- 課堂總結：香港在環境保育的實踐經驗

- 影片紀錄
- 課堂回顧



課堂分層提問及照顧學生的多樣性



主題：乾淨回收

學生演示以上兩個步驟，然後教師提問：「該膠樽是否乾淨和合適進行回收？」

高組能力學生

- 學生A—扭開膠樽後，學生自行到洗手盤倒水，及將膠樽直接放入回收箱。
- 教師反思：可放手讓學生完成整套乾淨回收的步驟及實際操作，學生能從影片提取乾淨回收步驟：扭開膠樽—>倒水—>回收，將步驟拆細提問，學生反應 / 表現疑惑。

中組能力學生

- 學生B——扭開膠樽後，學生把水樽放於盤中上下敲，示意倒水。
- 教師反思：影片將水倒於水桶內，學生用行動——把水樽放於盤中上下敲，示意倒水；學生雖限於肌能障礙，但他們能理解及參與實踐乾淨回收。

初組能力學生

- 學生C—學生主動用手推向水樽，並在協助下倒水。教師用標示符號提問學生：「扭開樽蓋、倒水後，是否適合回收？」學生反應猶豫及未能選取☑示意。
- 教師反思：初組學生對代表性符號的掌握尚未建立，宜改為選取實物。教師出示1.有樽蓋及有水的膠樽2.已扭開樽蓋及倒水的膠樽，提問學生：「哪一個適合回收？」學生反應較快及準確地選出2.已扭開樽蓋及倒水的膠樽適合回收。

思維工具—圖像

- 注意選取圖卡的屬性



思維工具—圖像組織



課堂評估



Thank You