

智障兒童學校
高中公民與社會發展科
教師學習圈(23-24)經驗分享會

天保民學校
朱泳雯老師

單元：參與國際事務

學習目標：

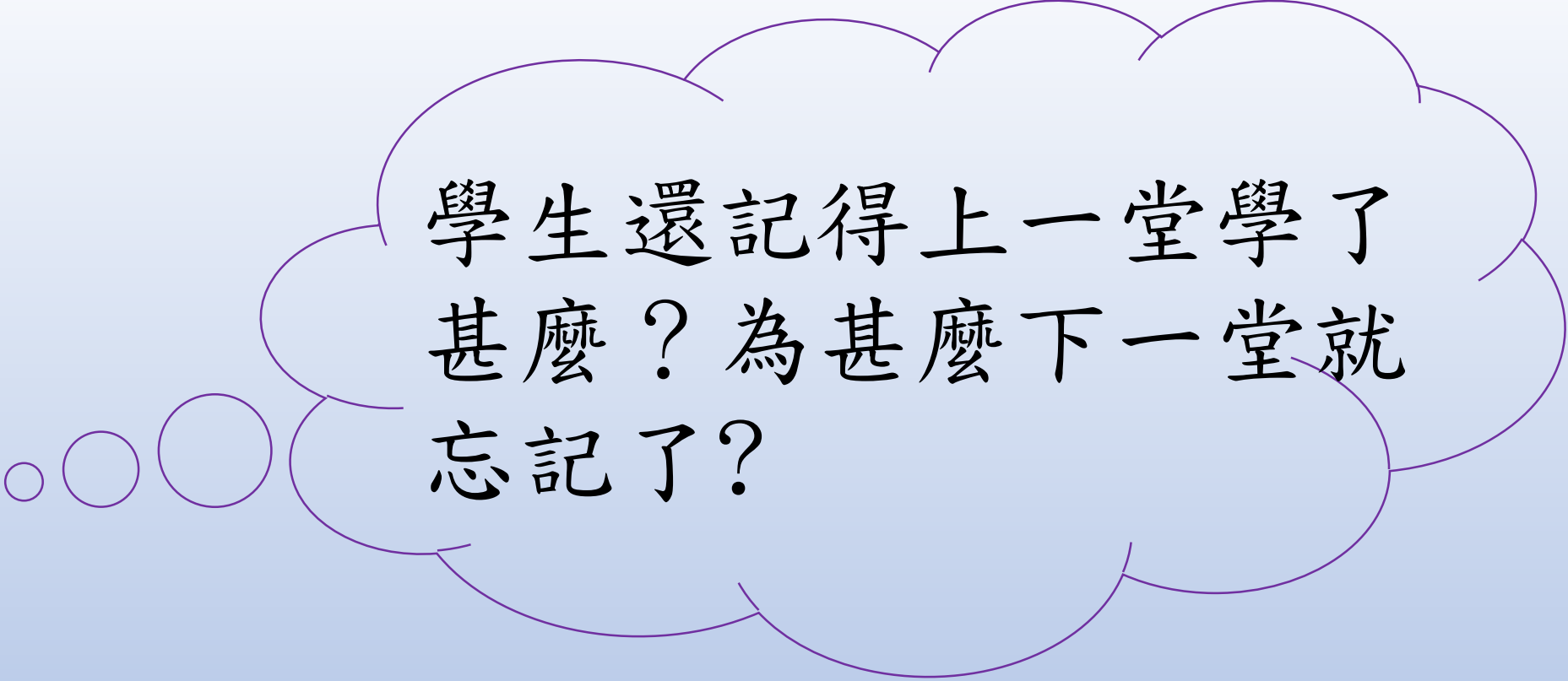
知識：

1. 認識國家參與人道救援的目的
2. 認識國家參與的國際人道救援行動

單元名稱：	參與國際事務	任教教師：	朱泳雯
學生組別：	中五、中六	學生人數：	15
上課日期：	23-5-2024(星期四)	上課時間：	1:20-1:55(共 35 分鐘)
學生已有知識：	1. 學生能指出「平等合作、互利共贏」是中國全方位外交的理念 2. 學生能聯繫在醫療、貿易和文化範疇實踐全方位外交理念的例子		
本課節學習目標：	知識： 1. 認識國家參與人道救援的目的 2. 認識國家參與的國際人道救援行動 技能： 1. 透過視像媒體得到正確資訊 態度： 1. 增強國民身份認同，具備國際視野		

學生已有知識：

1. 學生能指出「平等合作、互利共贏」是中國全方位外交的理念
2. 學生能聯繫在醫療、貿易和文化範疇實踐全方位外交理念的例子



學生還記得上一堂學了
甚麼？為甚麼下一堂就
忘記了？

因為學生所學的知識未夠穩固，所以教師要透過教學活動，幫助他們提取已有知識，讓學生可以運用知識，將所學變成長期記憶。

全方位外交的理念：「平等合作、互利共贏」





中老鐵路

全方位外交的理念：「平等合作、互利共贏」

已有知識：「中老鐵路」

「中老鐵路」由哪兩個國家合作建設？

中老鐵路的「老」又是哪一個國家呢？」

中國和老撾兩個國家一齊做甚麼？

中老鐵路



中國



老撾

兩個國家合作運送榴槤，
是哪一個全方位外交理念？

平等合作

兩個國家合作有甚麼好處？

教師以口頭提問提取學生相關的已有知識，學生以說話或圖片回答問題；從而為學生建構本課節學習的基礎。

兩個國家合作有甚麼好處？

有錢



老撾



中老鐵路



中國

有榴槤食

兩國合作，大家都得到好處，
是哪一個全方位外交理念？

互利共贏

本堂的經驗分享

- 提取已有知識很重要，能幫助學生將知識搭建起來
- 有效的評估，有助老師認清學生所學的知識概念是否穩固
- 不要低估學生能力，他們也能透過有效的課堂活動建立複雜的概念
- 當成功提取已有知識，就要思考如何將已有知識與日後的課堂扣連起來

教學活動(二)

學習目標:認識國家參與人道救援的目的

甚麼是人道救援?

同幫助別人一樣嗎?

-人道救援是關乎生命，當生命受到威脅，
不拯救就會死

教學活動(一)

學習目標:認識國家參與人道救援的目的

- 透過播放影片讓學生認識地震的情況
- 老師透過相片講解地震發生後的情況

人被壓住，不能走動，有沒有水飲?有無食物食?

無

沒有水和食物，他們會怎樣?

會死

你們想他們死嗎?

唔想

我們可以怎樣做?

救他們

我們不想他們死，要救他們，是因為……

「生命寶貴」，要救他們

教師透過一系列的問題，協助學生建構較複雜和抽象的概念：

由簡單、具體問題開始，學生以從片段觀察到影像，回答問題，然後教師再透過提問引導學生聯繫生活經驗、已有知識（「沒有水和食物，他們會怎樣？」），最後透過提問引導學生聯繫較抽象的因果關係。

本活動反思

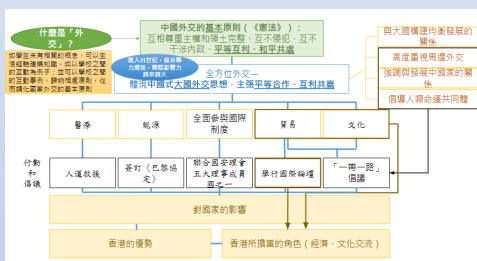
➤ 要認清學習重點來選取例子
- 水災?風災?地震?

➤ 可以展示更多「人道救援」的例子，讓學生更清楚分別「人道救援」和「幫助別人」是不同的
- 派口罩給婆婆?送米給公公?
- 人道救援是生命攸關，不救就可能會死

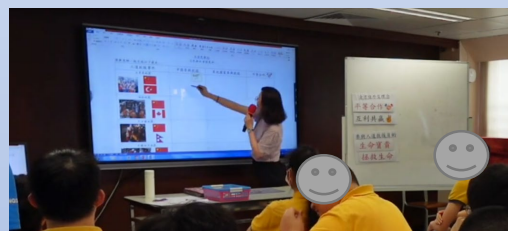
➤ 可輕輕扣住外交理念-「平等合作」，讓學生知道因為「人人平等，生命寶貴」，而我們尊重和珍惜生命，所以要拯救

參與學習圈的得著

- 對公民科的課程架構有更深入的認識
- 編寫概念圖，有助老師建構單元概念，從中為學生進行內容調適



- 運用圖表幫助學生組織學習內容



- 如何有效地運用影片來協助學生學習
- 公民科的課程的確又多又深，但只要教師幫助學生將所學逐步搭建，重複學習，他們都能夠學會的