



# 匡智元朗晨樂學校

MJ

公民與社會  
發展科



# 大綱：

1. 教學內容編排的考慮點
2. 教學影片的選擇、取、捨
3. 我的反思歷程

# 1. 教學內容編排的考慮點：中國籌組的國際組織

亞洲基礎設施投資銀行  
(亞投行)

上海合作組織

博鰲合作論壇

生態文明貴陽國際論壇

中非合作論壇

亞洲文明對話大會

二十國集團

# 1. 教學內容編排的考慮點：中國籌組的國際組織

## 國際組織

上海合作組織

亞洲基礎設施投資銀行  
(亞投行)

## 國際論壇

生態文明貴陽國際論壇

中非合作論壇

博鰲合作論壇

亞洲文明對話大會

二十國集團

# 教學內容編排的考慮點：中國籌組的國際組織

上海合作組織



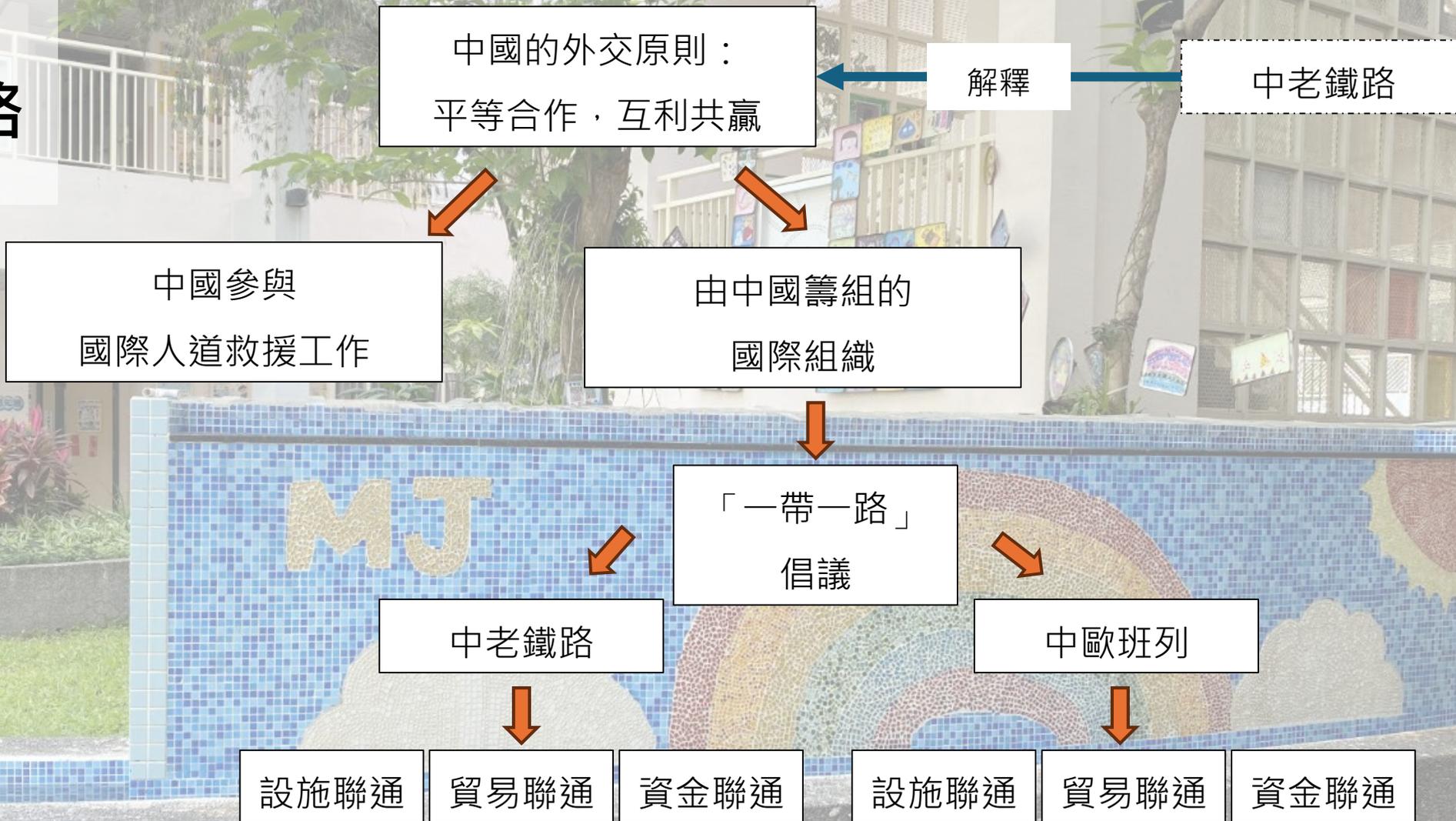
各國領域的合作，包括：  
政治、經貿、文化、反恐等

亞洲基礎設施投資銀行  
(亞投行)

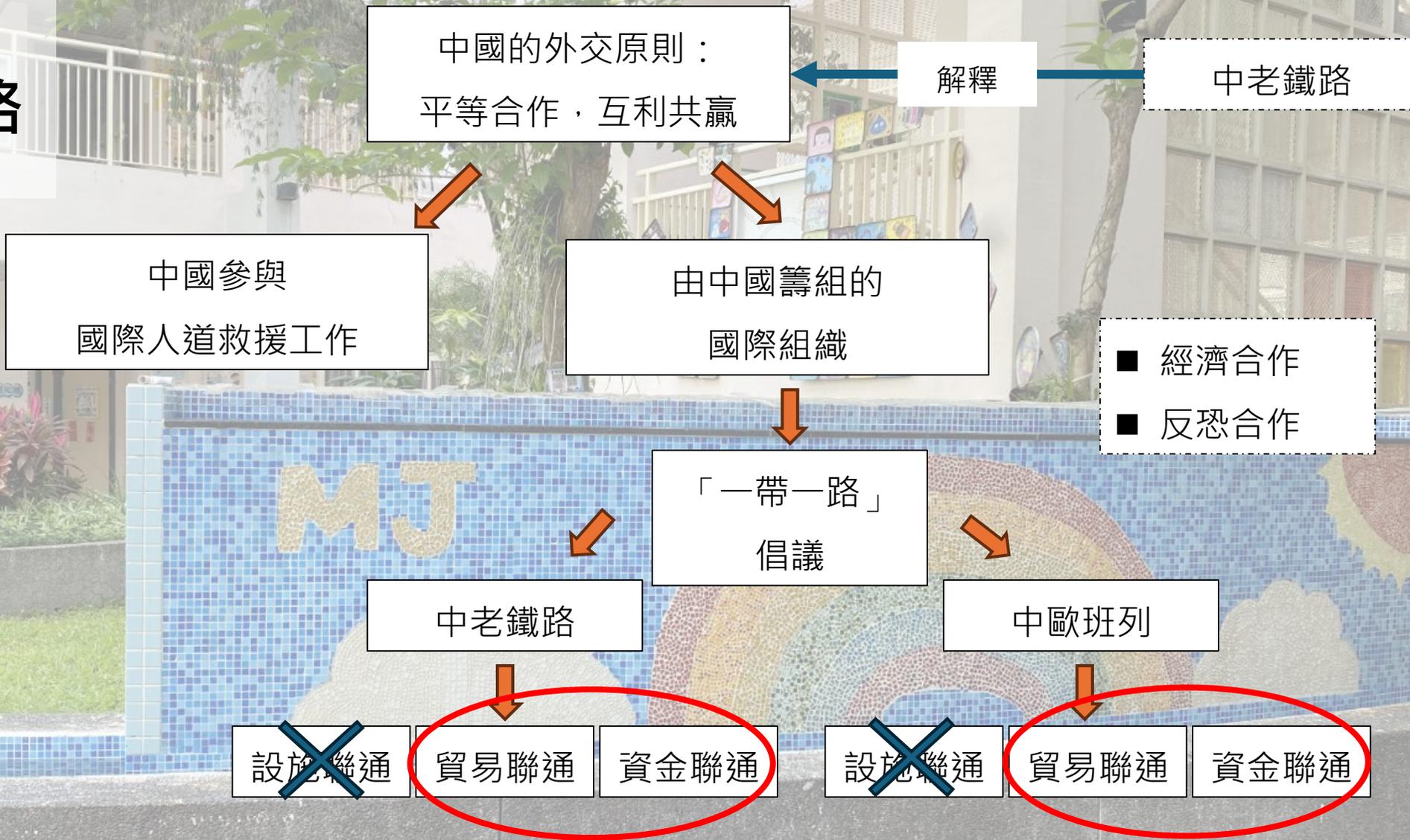


對申請國家提供貸款  
進行基礎設施建設

# 考慮的脈絡



# 考慮的脈絡



# 教學內容編排的考慮點：中國籌組的國際組織



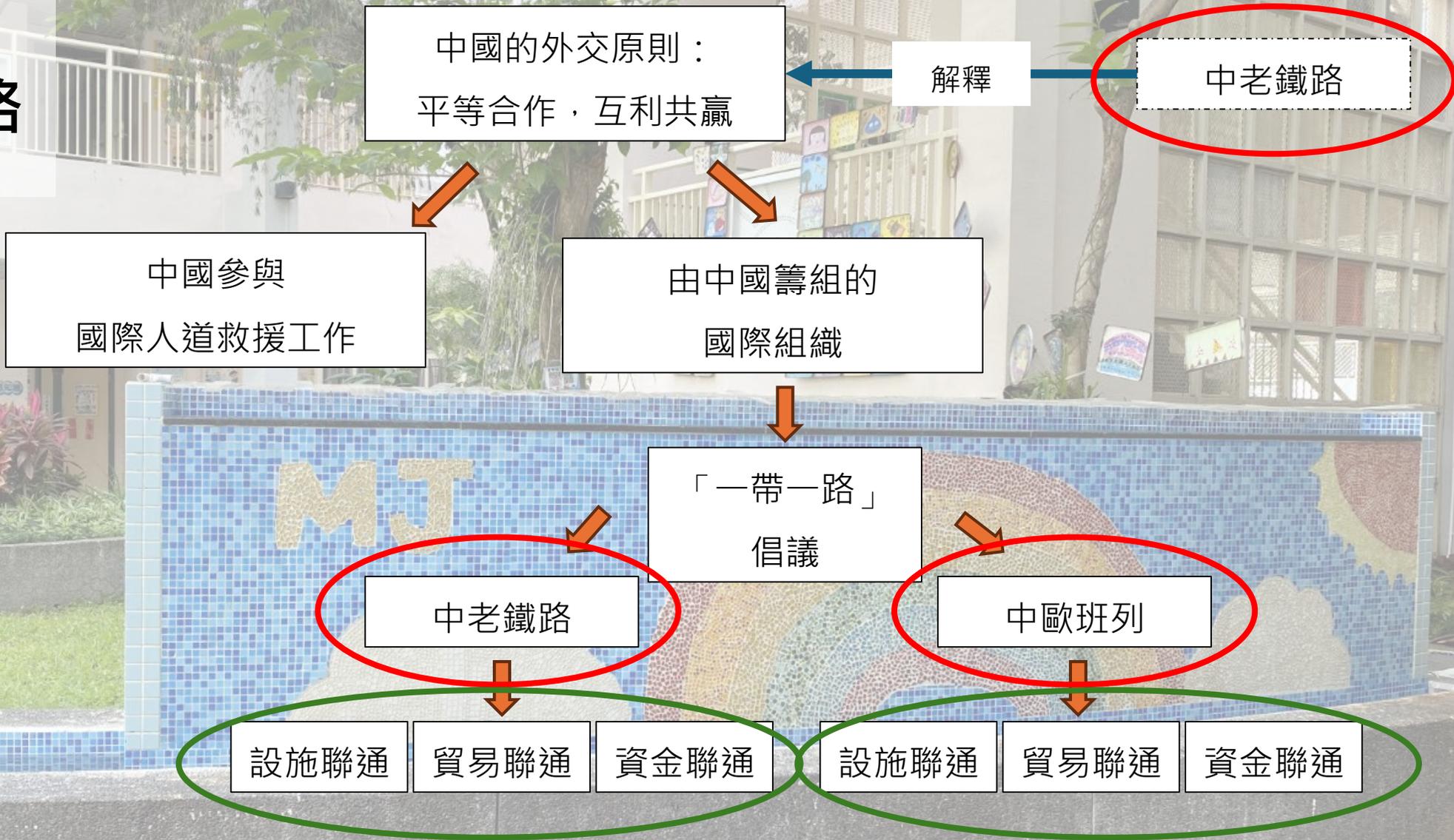
上海合作組織

亞洲基礎設施投資銀行  
(亞投行)

與各國在不同領域的合作，  
包括：政治、經貿、文化、  
反恐等

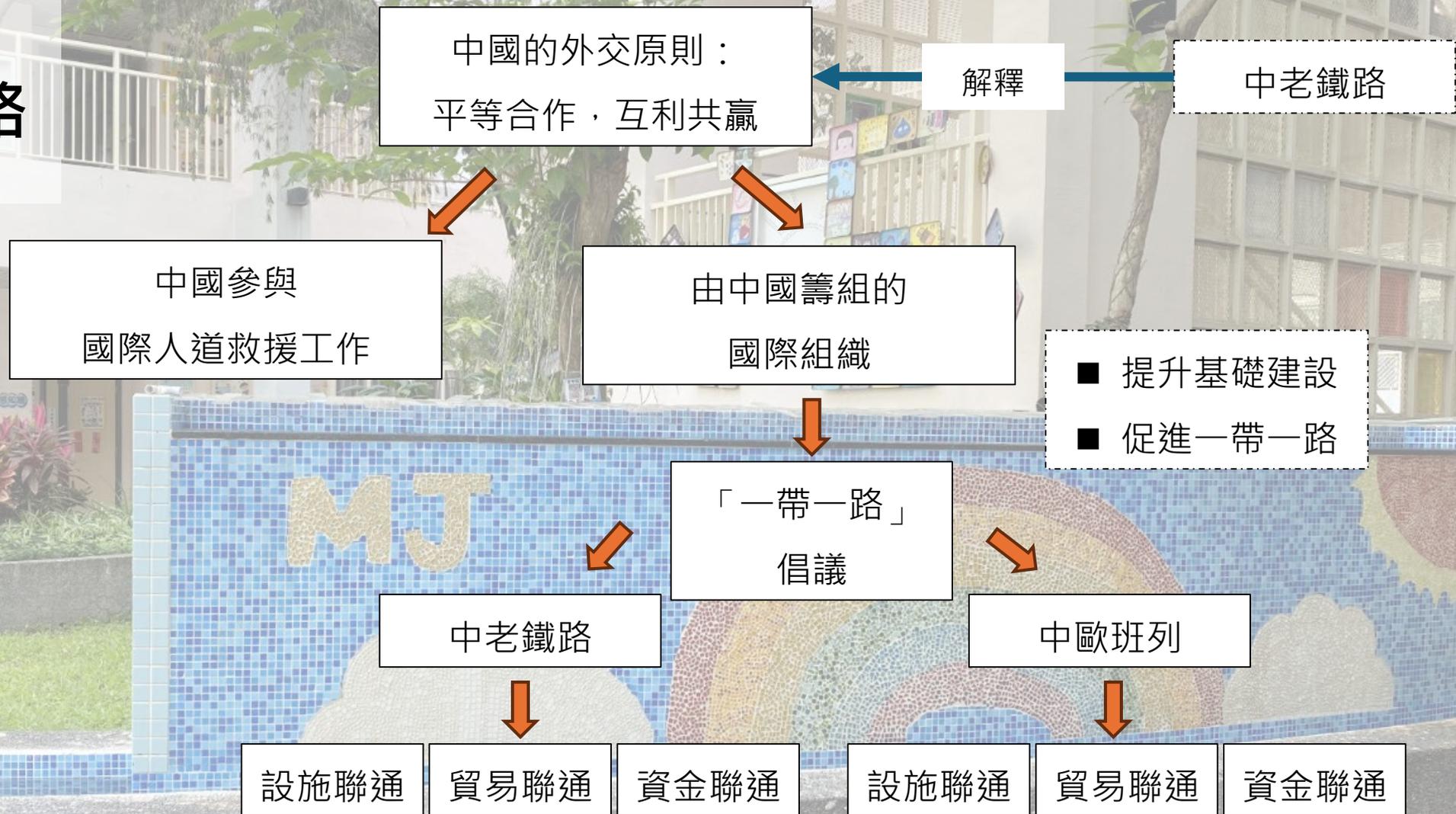
對申請國家提供貸款  
進行基礎設施建設

# 考慮的脈絡



以「鐵路」貫通整個脈絡

# 考慮的脈絡



以「鐵路」貫通整個脈絡

# 教學內容編排的考慮點：中國籌組的國際組織

亞洲基礎設施投資銀行  
(亞投行)

## 2. 教學影片的選擇、取、捨

■ 公民科通常使用許多影片進行教學

但坊間的影片 = 適合課堂使用？

適合課堂使用 = 適合學生程度？

**片段內容對我校學生的挑戰：**

**最重要原因：學生透過視覺及聽覺擷取資料能力有限**

**原本視訊資料卻...**

- 1. 涉及信息太多，學生難以對焦**
- 2. 部分內容與本單元學習的知識點無關**
- 3. 片段講播內容用字較深，不符合學生程度**

**剪輯和重新錄音的片段能帶來...**

- 1. 刪減無關課題的內容，聚焦課節教學重點**
- 2. 在片段中加入圖片，幫助學生理解片段內容**
- 3. 可控制片段的語速及用語，確保用詞適合學生水平**

雖然剪裁了合適的影片，但片段內容仍然豐富，所以：

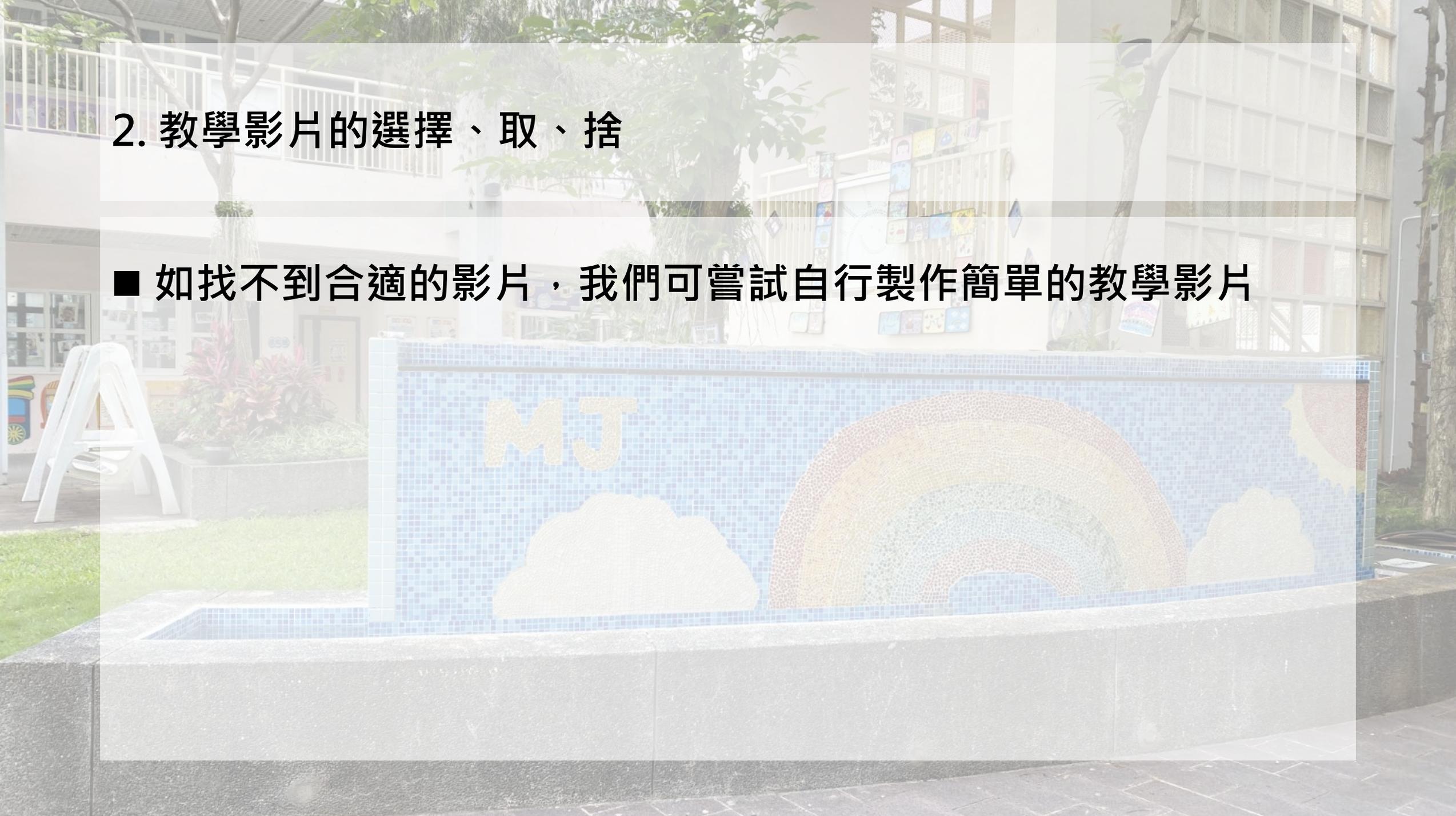
1. 在影片開始前，預先提問學生需要擷取的內容

(用意在於註明片段中需留心的地方)

2. 如有需要，在影片播放期間，進行合適的停頓

## 2. 教學影片的選擇、取、捨

■ 如找不到合適的影片，我們可嘗試自行製作簡單的教學影片



自製的教學影片，能...

- 更確切符合課堂的需要
- 更能按學生需要設計影片內容
- 可加入不同工具幫助學生理解教學內容



# 我的反思歷程

# 反思1：正確回應問題 ≠ 消化相關知識

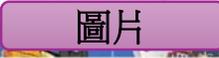
## 1. 可能正確回應問題的原因：

- 已消化知識
- 從教師的提示尋找答案
- 其他原因...

# 例子1：

教師播放的影片，練習在影片後進行

鐵路運輸  及海運  的運送量哪一個較多？



載貨量



單憑問題中的提示內容已能得出答案

較短  較長 

  
鐵路

  
海運

  
差不多

產生疑問：

學生是擷取影片資訊回應提問？

還是單純從提示得到答案？

**本來期望，透過問題能：**

■檢視同學可否擷取影片中的資訊  
回應提問

**但最終只檢測到：**

■學生能比較兩邊數字的大小，  
以回應教師提問

**評估的方法未能回應我的目標！**

# 如果再有一次機會，我會...

鐵路運輸  及海運  的運送量哪一個較多？

 圖片

鐵路

 圖片

海運

 圖片

差不多

與其使用其他提示方法，不如在影片相關位置停頓，並提出焦點問題，似乎更能檢視學生的掌握程度。

# 反思2：高能力與初能力的學習調適

例子

學習目標	預期學習成果	
	高組	初組
1. 認識鐵路運輸和輪船運輸的不同	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能指出在貨運量、費用相若的情況下，鐵路運輸對比海運更節省時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能指出鐵路運輸較海運節省時間</li> </ul>
2. 認識促進中國外交的鐵路—中歐班列(義烏→←馬德里)班列 (呼應「平等合作、互利共贏」原則)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能聯繫中歐班列(義烏←→馬德里)促進了中國與西班牙物品的流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能指出透過中歐班列(義烏←→馬德里)，中國出口往西班牙的貨</li> </ul>
3. 認識建造國與國之間的鐵路能配合中國的外交原則 (「平等合作、互利共贏」)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能指出中國現在已與多國建立鐵路系統，方便各地往來的物流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能指出中國現在已與多國建立鐵路系統，方便來往的物流</li> </ul>
4. 認識中國倡議的「一帶一路」	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過檢視中歐至列的發車地，聯繫中國在一帶一路中有牽頭倡議的角色</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能指出中國現在已與多國建立鐵路系統，方便來往的物流</li> </ul>

Step 1:

就高組的教學內容進行設計

Step 2:

進行減法，設定初組內容

初組學生的學習是否配合本課節的目標？學生學習是否具備有效的建構？

# 反思2：高能力與初能力的學習調適

例子

學習目標	預期學習成果	
	高組	初組
1. 認識鐵路運輸和輪船運輸的不同	<ul style="list-style-type: none"><li>學生能指出在貨運量、費用相若的情況下，鐵路運輸對比海運更節省時間</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>學生能指出鐵路運輸較海運節省時間</li></ul>
2. 認識促進中國外交的鐵路——中歐班列(義烏→馬德里)班列(呼應「平等合作、互利共贏」原則)	<ul style="list-style-type: none"><li>學生能聯繫中歐班列(義烏↔馬德里)促進了中國與西班牙物品的流通，提升兩地人民的貨品選擇</li><li>學生能聯繫多國合作與建構跨國基建的關係，如只要有一個途經國家不參與合作，中歐班列便難以通行</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>學生能指出透過中歐班列(義烏↔馬德里)，中國出口往西班牙的貨物，及中國從西班牙入口的商品</li><li>學生能指出中歐鐵路途經多個國家</li></ul>
3. 認識建造國與國之間的鐵路能配合中國的外交原則(「平等合作、互利共贏」)	<ul style="list-style-type: none"><li>學生能指出中國現在已與多國建立鐵路系統，方便各地往來的物流</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>學生能指出中國已與多國建立鐵路系統，方便各地往來的物流</li></ul>
4. 認識中國倡議的「一帶一路」	<ul style="list-style-type: none"><li>學生能透過檢視中歐班列的發車地，聯繫中國在一帶一路中有牽頭倡議的角色</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>



# 反思2：制訂學習調適時的注意點

例子

學習目標	高組	初組
	1. 認識鐵路運輸和輪船運輸的不同	<ul style="list-style-type: none"><li>學生能指出在貨運量、費用相若的情況下，鐵路運輸對比海運更節省時間</li></ul>
2. 認識促進中國外交的鐵路—中歐班列(義烏→←馬德里)班列 (呼應「平等合作、互利共贏」原則)	<ul style="list-style-type: none"><li>學生能聯繫中歐班列(義烏←→馬德里)促進了中國與西班牙物品的流通，提升兩地人民的貨品選擇</li><li>學生能聯繫多國合作與建構跨國基建的關係，如只要有一個途經國家不參與合作，中歐班列便難以通行</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>學生能指出透過中歐班列(義烏←→馬德里)，中國出口往西班牙的貨物，及中國從西班牙入口的商品</li><li>學生能指出中歐鐵路途經多個國家</li></ul>
3. 認識建造國與國之間的鐵路能配合國的外交原則 (「平等合作、互利共贏」)	<ul style="list-style-type: none"><li>學生能指出中國現在已與多國建立鐵路系統，方便各地往來的物流</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>學生能指出中國現在已與多國建立鐵路系統，方便各地往來的物流</li></ul>
4. 認識中國倡議的「一帶一路」	<ul style="list-style-type: none"><li>學生能透過檢視中歐至列的發車地，聯繫中國在一帶一路中有牽頭倡議的角色</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>學生能透過檢視中歐至列的發車地，聯繫中國在一帶一路中有牽頭倡議的角色</li></ul>

有目標但沒有預期學習成果？

# 反思2：最終的解決方案

例子

- 緊扣學習目標，訂定初組學生應有的預期學習成果
- 成果之間均有連繫，展現學生學習建構的歷程
- 單是刪減或剪裁，訂定的預期成果會有落差，以致未能令學生有效地學習

學習目標	預期學習成果	
	高組	初組
1. 認識鐵路運輸和輪船運輸的不同	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能指出在貨運量、費用相若的情況下，鐵路運輸對比海運更節省時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能指出鐵路運輸較海運節省時間</li> </ul>
2. 認識促進中國外交的鐵路——中歐班列(義烏→←馬德里)班列(呼應「平等合作、互利共贏」原則)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能聯繫中歐班列(義烏←→馬德里)促進了中國與西班牙物品的流通，提升兩地人民的貨品選擇</li> <li>• 學生能聯繫多國合作與建構跨國基建的關係，如只要有一個途經國家不參與合作，中歐班列便難以通行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能指出透過中歐班列(義烏←→馬德里)，中國出口往西班牙的貨物，及中國從西班牙入口的商品</li> <li>• 學生能指出中歐鐵路途經多個國家</li> </ul>
3. 認識建造國與國之間的鐵路能配合中國的外交原則(「平等合作、互利共贏」)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能指出中國現在已與多國建立鐵路系統，方便各地往來的物流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能指出中國現在已與多國建立鐵路系統，方便各地往來的物流</li> </ul>