

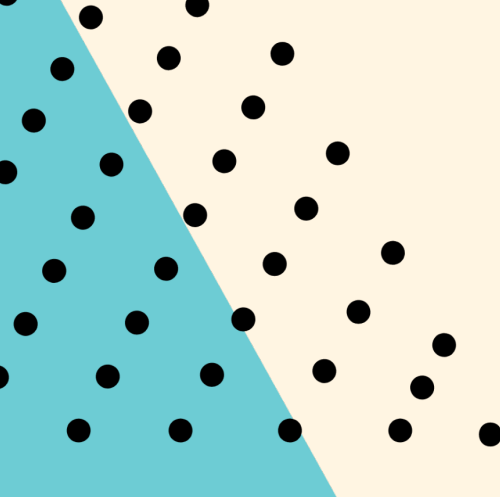
智障兒童學校

高中公民與社會發展科

教師學習圈（2023/24學年）經驗分享會

學校分享（四）

救世軍石湖學校  
黃俊珊老師



# 單元設計

年級

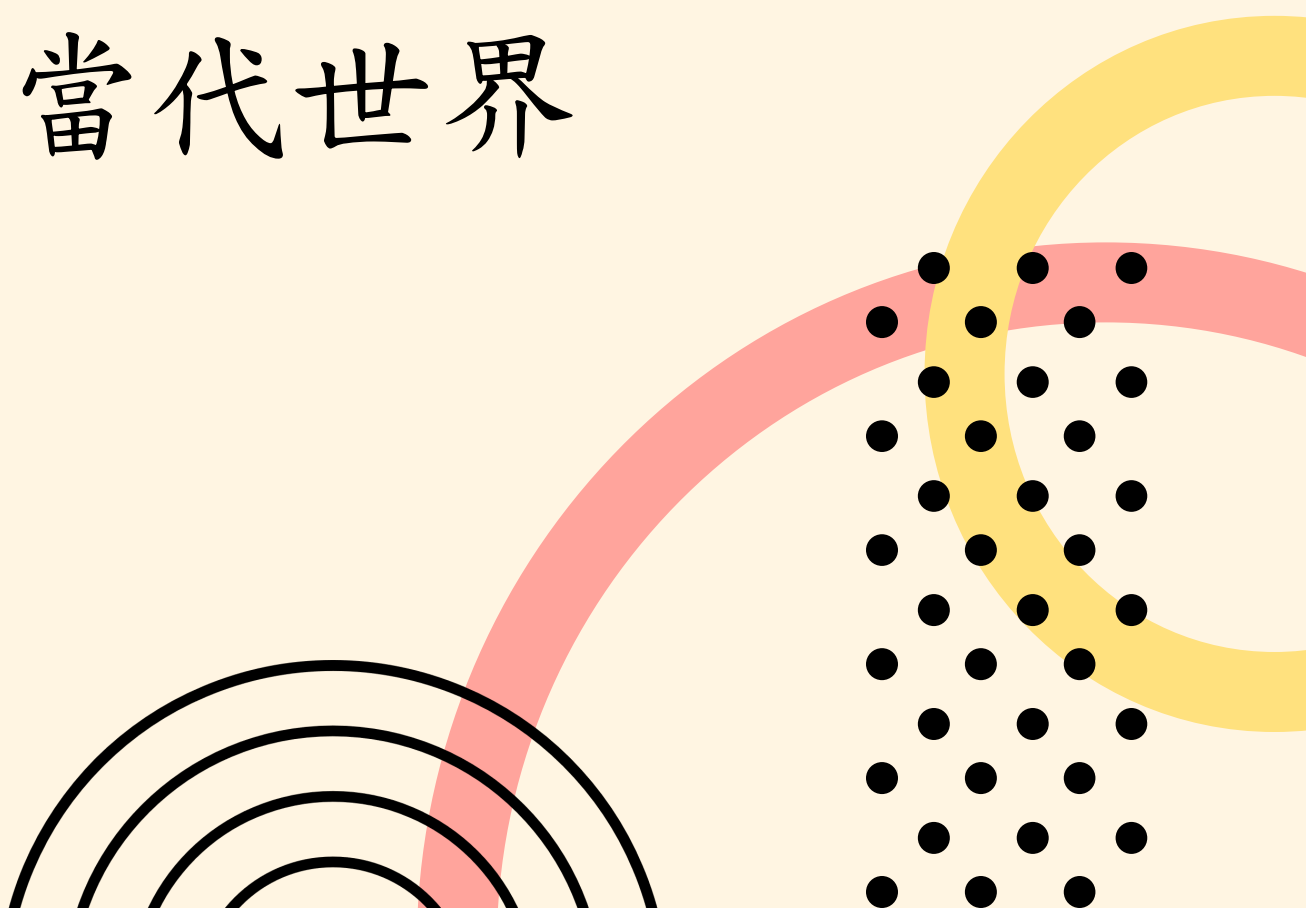
● 中六

主題

● 三：互聯相依的當代世界

課題

● 可持續發展





# 本課節學習目標

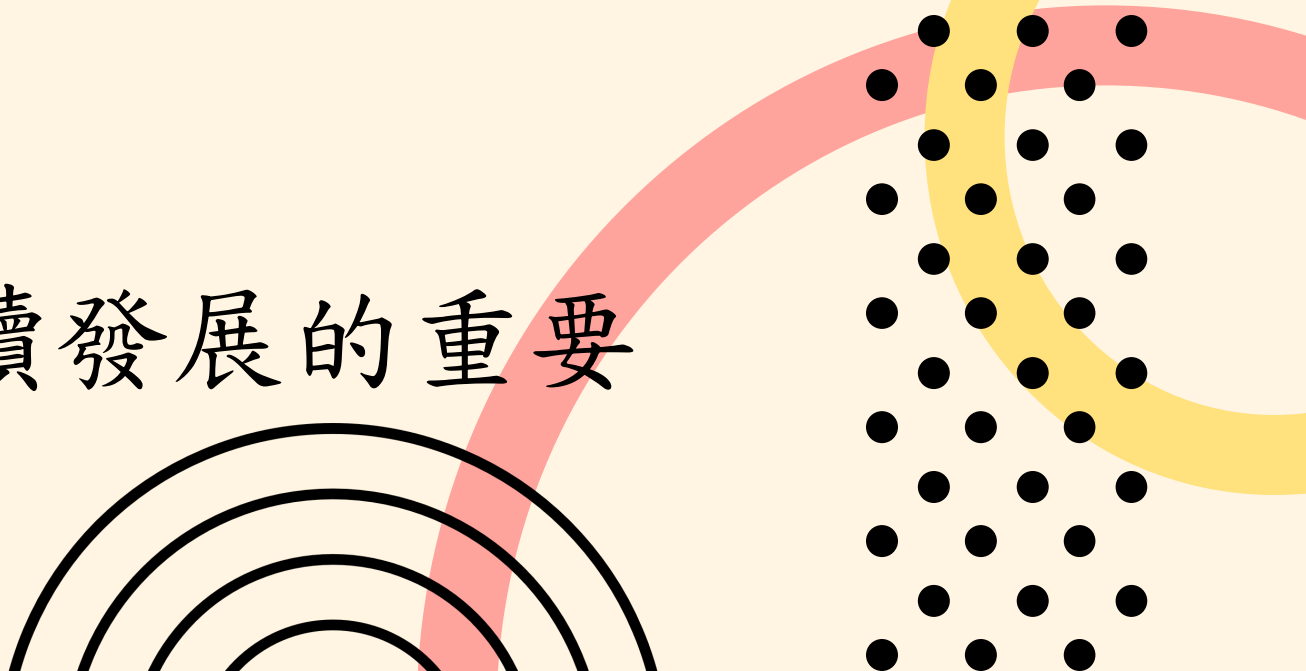
## 知識

- 可持續發展理念中社會、經濟、環境的相互影響

## 技能

- 從影片及網頁中選取有用的資訊，以認識可持續發展中社會、經濟、環境的相互影響

## 態度

- 認同環境保護和可持續發展的重要
- 

# 本課節預期學習成果(高組)

## 知識

- 能夠**應用**可持續發展理念舉例說明社會、經濟、環境的相互影響

## 技能

- 能從影片及網頁中選取有用的資訊，**總結**可持續發展中社會、經濟、環境的相互影響

## 態度

- 能夠在日常生活中**實踐**環保生活，並認同環境保護和可持續發展的重要



# 本課節預期學習成果(中組)

## 知識

- 能夠**描述**持續發展理念中社會、經濟、環境的相互影響，如：三者互相帶來好處，互相推動以達致可持續發展

## 技能

- 能從影片及網頁中選取有用的資訊，**判斷**可持續發展中社會、經濟、環境的相互影響

## 態度

- 能夠在日常生活中**實踐**環保生活，並認同環境保護和可持續發展的重要
- 

# 本課節預期學習成果(初組)

## 知識

- 能分別**聯繫**社會與經濟的相互影響和帶來的好處；及經濟與環境的平衡所帶來的影響

## 技能

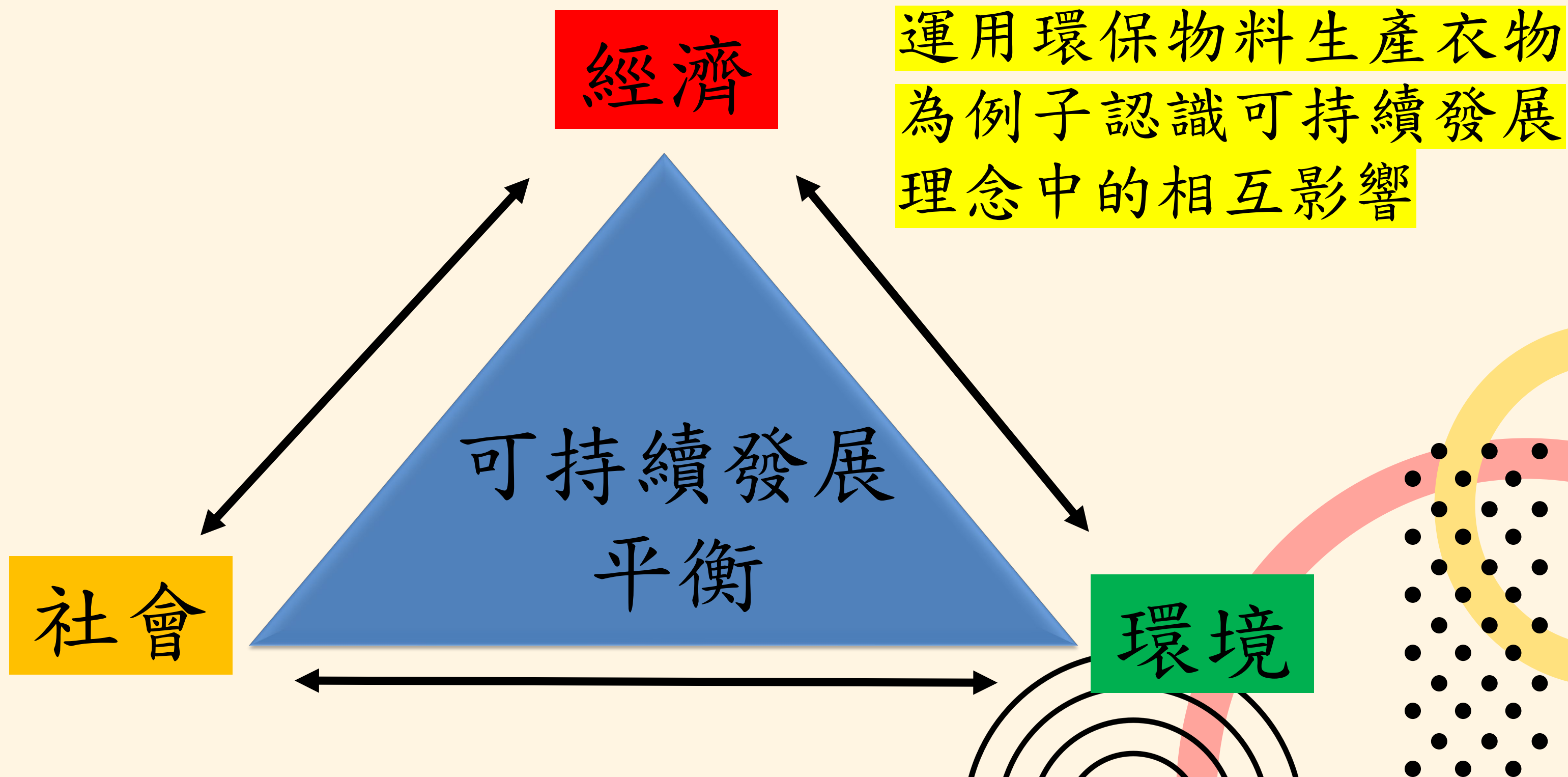
- 能從影片及網頁中**選取**有用的資訊，掌握社會與環境、經濟與環境所帶來的好處

## 態度

- 能夠在日常生活中**實踐**環保生活，並認同環境保護和可持續發展的重要



# 本課節概念建構



# 課堂結構

以環保物料生產衣物為例子

認識可持續發展理念中**社會**的好處

認識可持續發展理念中**經濟**的好處

認識可持續發展理念中**社會與經濟**的相互影響

認識可持續發展理念中**環境**的好處

認識可持續發展理念中**社會、經濟與環境**的相互影響

概念建構

歸納概念  
鞏固知識

概念建構

歸納概念  
鞏固知識



# 調適教學材料協助學生(影片)

01

剪裁及調整次序

...

02

添加字幕

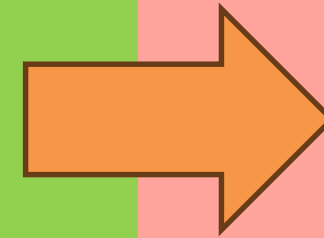
03

重新配音

# 剪裁及調整次序

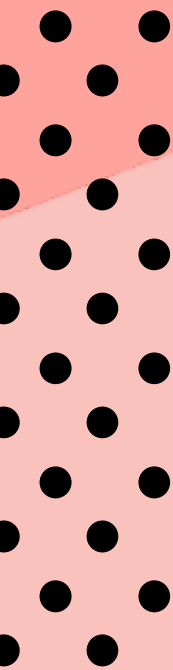
## 調適前的影片

- 5分37秒
- 訊息量較多
- 內容次序並非按教學設計呈現



## 調適後的影片

- 每段不多於2分鐘
- 按可持續發展的三大向度剪裁成3段影片
- 內容次序按教學設計呈現(社->經->環)



# 剪裁及調整次序

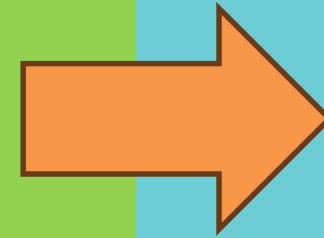
好處：

- 減少學生的資訊負荷量
- 有助學生集中掌握本課節的重點概念

# 添加字幕

## 調適前的影片

- 沒有字幕
- 對話以英文為主
- 輔以普通話



## 調適後的影片

- 加入中文字幕
- 簡化內容
- 運用學生較易理解的詞彙

# 添加字幕

好處：

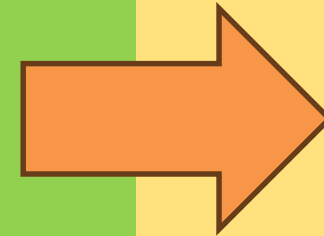
- 有助學生更易掌握影片內容
- 有助學生集中掌握本課節的重點概念



# 重新配音

## 調適前的影片

- 以英文為主
- 輔以普通話
- 語速較快



## 調適後的影片

- 以廣東話進行配音
- 運用學生較易理解的詞彙
- 語速較慢



# 重新配音

好處：

- 有助學生更易掌握影片內容
- 有助學生集中掌握本課節的重點概念
- 有效地移除學生理解上的障礙

# 調適教學材料協助學生(網頁資料)

01

網頁資料擷取及  
裁剪

...

02


展示重點





# 調適教學材料協助學生(網頁資料)

原來的設計：

- 透過異質分組，運用 IPAD 瀏覽商品網頁選取有用的資訊
  - 惟時間有限，網頁資料較分散
  - 學生或未能有效地從網頁中取得資料
- 



# 調適教學材料協助學生(網頁資料)

好處：

- 減少學生的資訊負荷量
- 有效地針對本課節重點概念(三大向度)理

解資訊



# 從不同媒體協助學生理解例子

## 例子一

影片：台灣花蓮

網頁資料：台灣、洪都  
拉斯、海地



# 學生表現示例(工作紙)

## 影片

### 第二部分

1. 影片中的回收工作者受聘於哪間公司？

First Mile

2. 上述公司主要在哪些地方進行塑膠回收活動？

台灣, 洪都拉斯及海地

3. 進行塑膠回收活動為市民創造了甚麼機會？

就業機會

## 網頁資料

### 第二部分

1. 影片中的回收工作者受聘於哪間公司？

PUMA, First Mile公司

2. 上述公司主要在哪些地方進行塑膠回收活動？

台灣, 洪都拉斯, 海地

3. 進行塑膠回收活動為市民創造了甚麼機會？

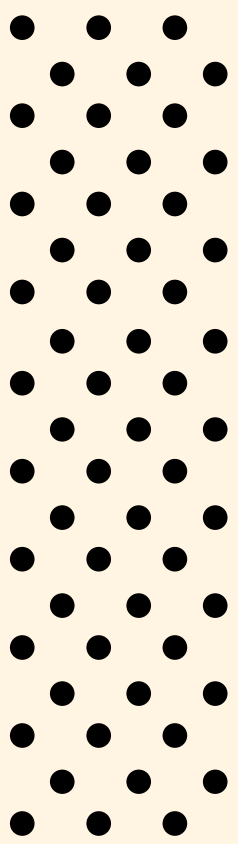
回收帶來可持續就業的機會



# 從不同媒體協助學生理解例子

- 配合不同學生**接收資訊的不同特性**，如：  
圖像、聽覺、文字等
- 不同媒體互相**配合**  
(影片為主、網頁資料輔助)





從不同的媒體  
理解三個向度  
在例子中如何  
展示



已有知識  
(三大向度)

新知識

三個向度的  
相互影響



# 透過工作紙推動學生進行討論

- 透過工作紙問題逐步協助學生建構知識
- 推動學生進行討論
- 與已有知識扣連(三大向度)



# 學生表現示例(工作紙)

可持續發展：以環保物料製衣

	第一部分	第二部分
	<p>1. 影片中男子的工作是甚麼？ <u>鋁回收廠工人</u></p>	<p>1. 影片中的回收工作者受聘於哪間公司？ <u>First Mile</u></p>
	<p>2. 過往的回收行業給人甚麼印象？ <u>唔好嘢</u></p>	<p>2. 上述公司主要在哪些地方進行塑膠回收活動？ <u>台灣、洪都拉斯及海地</u></p>
	<p>3. 透過 PUMA 與 First Mile 合作，回收行業的社會形象有何改變？ <u>好有愛心和有意義的工作</u></p>	<p>3. 進行塑膠回收活動為市民創造了甚麼機會？ <u>就業機會</u></p>

# 從學生的表現回饋教學

## 可持續發展：以環保物料製衣

	第一部分	第二部分	第三部分
	1. 影片中男子的工作是甚麼？ _____ 2. 過往的回收行業給人甚麼印象？ _____ 3. 透過 PUMA 與 First Mile 合作，回收行業的社會形象有何改變？ _____	1. 影片中的回收工作者受聘於哪間公司？ _____ 2. 上述公司主要在哪些地方進行塑膠回收活動？ _____ 3. 進行塑膠回收活動為市民創造了甚麼機會？ _____	1. 塑膠回收會後用來製作甚麼？ _____ 2. 塑膠回收活動對環境有甚麼好處？ _____
2.向度	經濟 / 環境 / 社會	經濟 / 環境 / 社會	經濟 / 環境 / 社會
3.影響	令回收行業賦予_____	創造_____	減少_____
4.相互關係 以環保物料製衣	既能_____，	也能_____，	同時能_____。

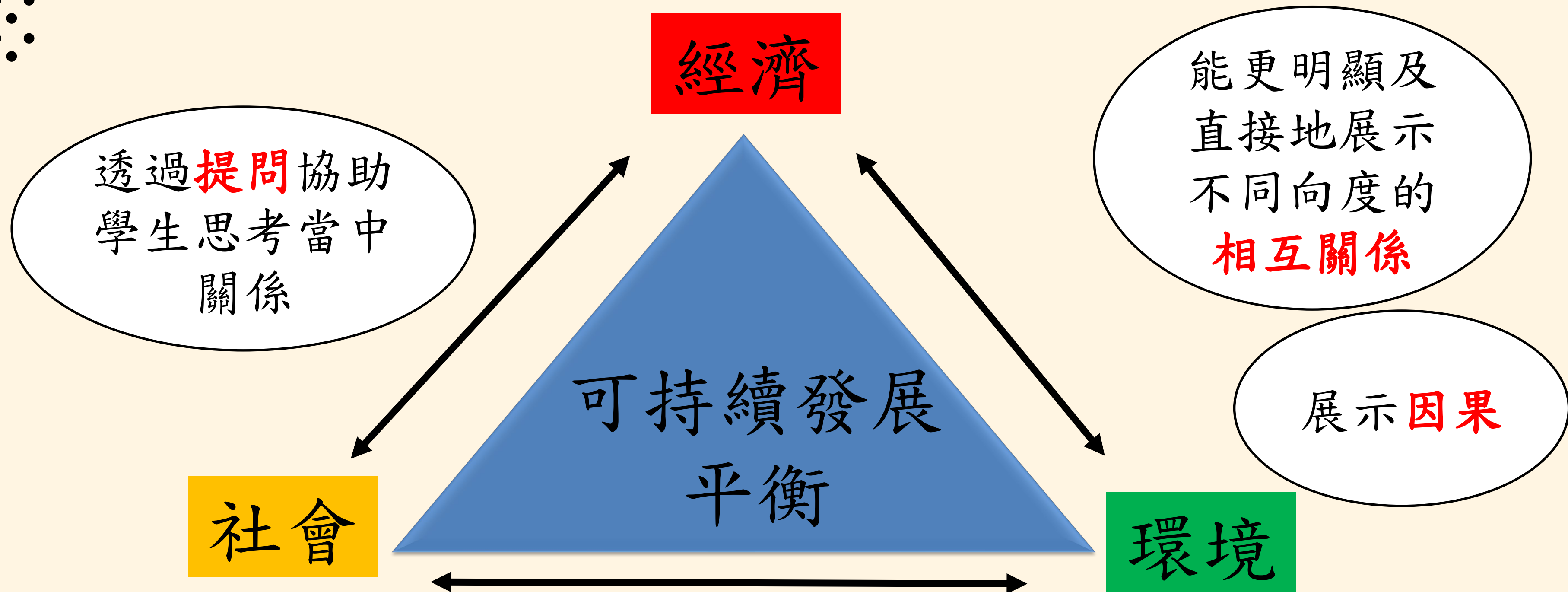
工作紙以表格形式呈現

學生只是按各部分逐一回答問題

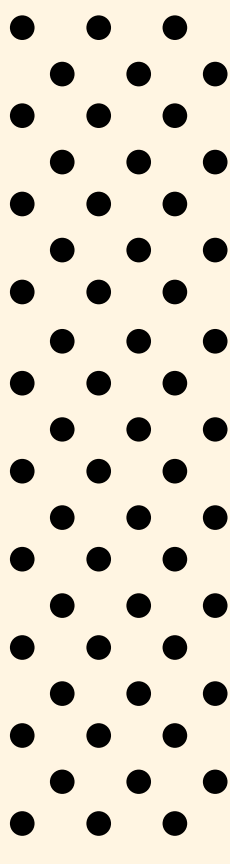
學生難以發現當中的相互關係

# 反思：運用適切的視覺圖像

- 協助學生建構相互關係概念







# 反思

- 要更適切地運用的視覺圖像
- 影片的內容及工作紙問題需要更加配合
- 需協助學生整理及建構好概念才進展至下一個教學流程



**Thank You !**