

# 認識不同持份者／個人在推動 可持續發展及環境保育方面的角色

香海正覺蓮社 佛教普光學校

單元次序	學校	學習目標
1	救世軍石湖學校	認識可持續發展的概念
2	路德會救主學校	認識國家、香港、其他（熟悉的）地區的環境保育實踐例子
3	香海正覺蓮社 佛教普光學校	認識不同持份者 / 個人在推動可持續發展及環境保育方面的角色

## 跨校合作課程內容

# 本校負責課節部分設計理念

01

整合學生對之前課堂「可持續發展」所掌握的知識

02

了解「持份者」的概念

03

提取對「可持續發展」及「持份者」的已有知識，用於分析實際事件上

# 異質分組

本部分利用的教學方式

## 定義

高組學生的學習和參與度會提高，初組學生既能刺激高組學生思考及分析，又能提高學習能力，比獨立學習來得更有效率，令兩者同時提升學習成效。

實際情況，高組學生通常會主導整個分組活動。

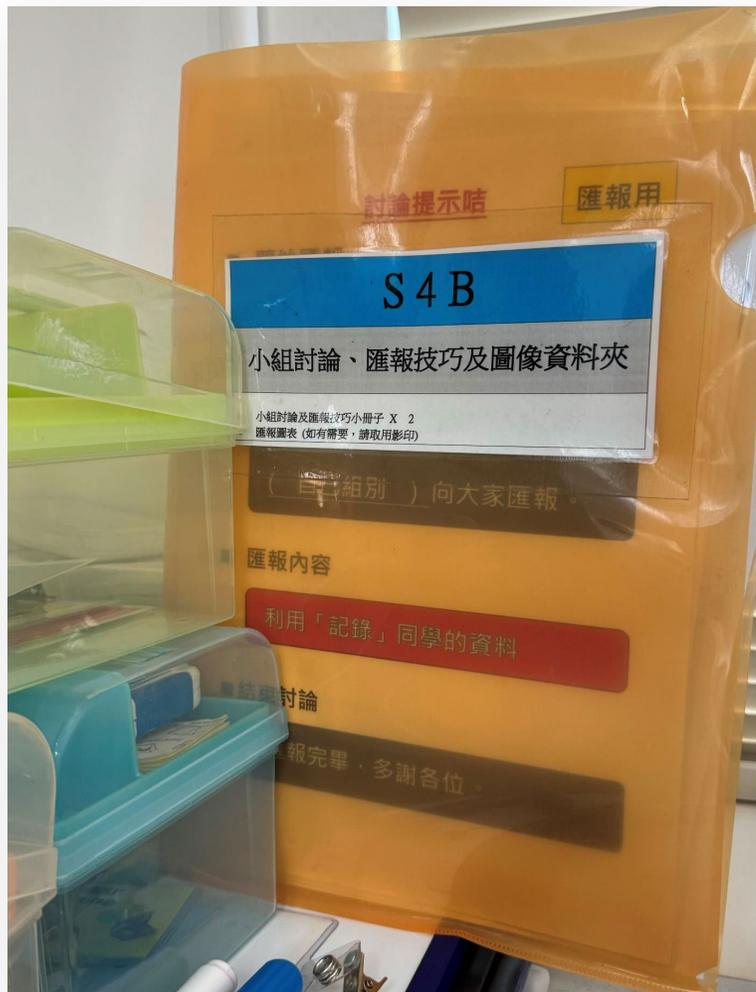
# 異質分組

為**避免**高組學生主導整個分組活動。我們有以下要求：

強調高組學生扮演引領的角色 (如主持人)，並在小組活動中作最終判斷及解釋 (如小導師)

初組及中組學生在活動操作上需投入更多

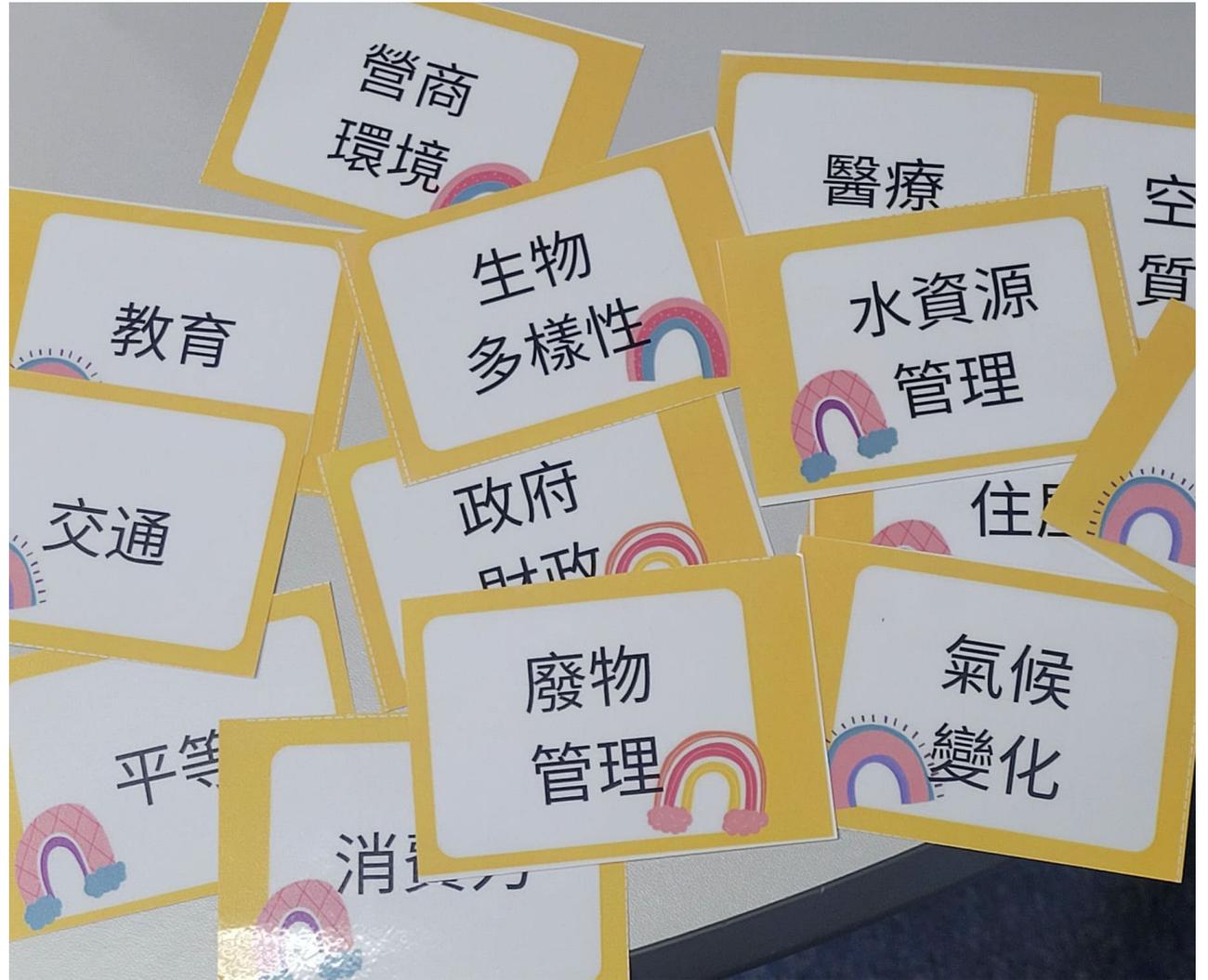
# 學校一直推動 **小組合作習模式**，學生已有一定掌握



# 從活動1中了解異質分組 如何提升工作效能、自主思考

## 活動設計

- 為鞏固學生對「可持續發展」中三個向度的認識基礎。
- 教師準備一些詞卡，**每張詞卡上寫有與可持續發展相關的詞彙或概念**，如再生能源、平等教育、勞動生產力、廢物等。



# 可持續發展的不同向度

社會

經濟

環境

中初組學生需根據內容將詞卡分類到圖紙上**環境**、**社會**和**經濟**三個向度中(如上圖)。過程中高組學生不可提供指示

中初組學生**完成分類後**，高組學生負責協助解釋有關分類的**答案**

**高組學生**在最後須判斷分類是否正確，如有錯則作出糾正及解釋

# 異質分組在本課節的效果

## 高效分工

每位學生在小組內都有明確的角色和任務

## 合作學習

異質分組能夠促進學生之間的合作與交流，中初組學生能夠從高組學生的反饋中學習，提升自身的認知及溝通能力

# 從活動 1 中，了解異質分組如何提升工作效能、自主思考

## 自主思考

- 中初組學生在「活動 1」分類過程中需要「自主思考」和「應用所學知識」。
- 高組學生亦須利用所學知識去判斷組員的分類是否正確
- 教師在活動中提供即時反饋，幫助學生及時修正錯誤並理解概念，進一步促進自主思考。

# 引用熟悉情境的重要性

選擇學生熟悉的例子，有助於他們更容易進入角色，就事件作討論。學生能夠從自身經驗出發，多角度地思考問題，容易理解不同角色的立場和利益。

# 從活動2中，了解引用熟悉情境的重要性

## 活動目標

希望能夠了解同一事情內會涉及不同利益的人或團體，即「持份者」

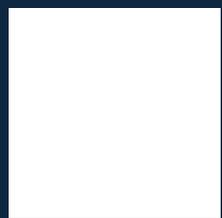
不同持份者會根據自身的利益而就同一事情或有不同的看法及觀點

以上通告的活動涉及哪些組織或人士？試用電子筆圈出來。

香海正覺蓮社 佛教普光學校 學生課外活動通告	
致：貴家長	
(一)活動名稱	： 公民科廣州、東莞歷史文化內地考察（二天團）
(二)活動目的	： 根據教育局公布的課程及評估指引，公民與社會發展科作為三年制高中課程核心科，內地考察屬於課程的重要組成部分，旨在讓所有高中學生通過實地考察活動，親身瞭解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。
(三)主辦/合辦機構	： 華暢東方文化國際交流有限公司
(四)日期	： 2024年04月11日(星期四)至2024年04月12日(星期五)
(五)地點	： 廣州、東莞
(六)費用	： 免費(費用由教育局全額資助)
(七)接送安排	： 於學校集合及解散，時間稍後通知
(八)截止報名日期	： 2024年02月02日(星期五)
(九)負責老師	： 黃鈞浩老師(聯絡電話:26694411)
(十)備註	： 1. 不出席學生必須提供原因以交予教育局作紀錄。 2. 由於須處理交通住宿安排，如未能於上述截止報名日期交代意向，會視為不出席，但仍須提供原因以交予教育局作紀錄。 3. 隨隊師生比例校須按《戶外活動指引》附錄X《有特殊教育需要學童參加戶外活動的教職員/照顧者與學生比例》指引作適切安排。 4. 一般情況下，病假原因不能出發而附有香港註冊醫生的醫生紙，退團費用可保險賠償抵消。但其他原因，例如：遲到、證件遺失等皆需自行負責全額100%團費(包括教育局資助及自資費用)。

在活動2，利用學生剛剛參與的「公民科內地交流活動」為例子，從一張通告開始找出不同持份者

# 利用「公民科內地交流活動」為例子的原因



所有持份者是以「參與」作為基本立場，只是不同持份者考慮的地方有不同，因而對學生來說是較易分析



大部分學生參與完「公民科內地交流活動」，學生能夠親身經歷和感受不同角色的關注點

# 活動2 分組安排

## 01

高能力學生在活動2是以一個小導師的角色去引導組員發表意見



## 02

中、初能力學生因有參與該活動經驗，而積極參與討論

# 從活動2中，了解引用熟悉情境的重要性

從影片中可見學生因曾參與有關活動，在討論過程中較為投入

學生即使扮演一些在日常生活中較少接觸的角色，如旅行社，亦因為個人出外旅行經驗而知道導遊是為團員服務。當然過程中教師亦會引導學生聯繫生活經驗／已有知識，如問學生導遊是否收小費，以引起學生了解旅行社有賺取利潤的想法

## 活動3 設計建基於活動1、2 的基礎上

本節主要教學重點「認識不同持份者／個人在推動可持續發展及環境保育方面的角色」

活動3選擇了「垃圾徵費」的案例，這是一個與學生生活密切相關的社會事件，以及在當刻是一個已落實的政策，教師在設計時相信能夠引發他們的思考和討論

學生在之前的課堂已了解「垃圾徵費」的政策內容，故相信學生能在此活動聯繫已有知識，以建構新知識（「垃圾徵費」政策中不同持份者的角色和觀點）

# 活動3 設計原念：從知識建構到應用

- 「活動3」的設計是建基於「活動1」鞏固學生對「可持續發展」概念的認知及「活動2」讓學生對「持份者」概念的認知而設計
- 「活動3」是讓學生在「可持續發展」的角度上分析不同持份者對「垃圾徵費」的看法，從而判斷他們的立場，以及傾向以哪一向度（社會、經濟、環境）作為其主要利益背景
- 由每組學生提出涉及甚麼持份者，並由每組學生從中扮演當中一個

# 活動3 安排

## 01

每組會獲派一疊便條貼，並從所扮演的「持份者」中考慮的每一個想法寫在便條貼上，並一同討論放置於曾在「活動1」中使用的分類圖紙的適當向度範圍上

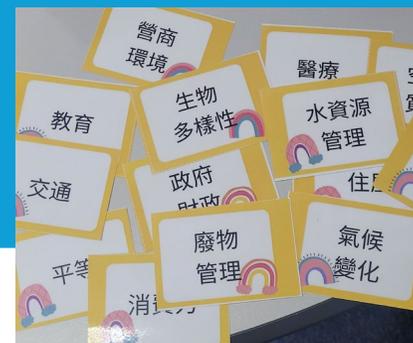


## 02

高組學生仍會參照「活動2」中扮演「主持人」引導組員討論的角色，並會透過提問引起中、低組學生進行討論

## 03

初組學生會利用「活動1」中「可持續發展」例子圖卡協助他們進行討論



# 活動3 的學習難點

由於讓學生開放地提出「垃圾徵費」一事上所涉及的持份者，然後再作討論。但結果學生所提出的持份者在此政策上並不具代表性和影響力，如沒有「環保團體」等，因此讓之後的討論變得困難

學生雖對「垃圾徵費」有一定認識，但仍保留在個人看法（市民角度）及政府看法，對其他持份者（如商界、飲食業、環保團體等）沒有太多實際經驗，因而很難代入角色

高組學生在引領討論的效能較「活動2」有所下降

初組學生在討論過程中很少使用「活動1」的卡牌作討論

# 對活動3設計上的反思

1

在持份者的選取上，應由教師提出較為容易思考的持份者供學生選擇，再讓學生選擇後才作討論，讓教師可作控制

2

在討論前，應讓各組學生先觀看該持份者有關的短片或提供閱讀資料，讓學生有更多資源以投入該角色作討論

3

強制低組學生從中選取「卡牌」作討論

# 討論「垃圾徵費」一事的重要性

- 「**垃圾徵費**」在推動可持續發展及環境保育上是一個好政策，亦是當時政府落實有關政策的原因
- 社會上對政策存在一定爭議
- 「**活動3**」的設計是讓學生找出一些抗拒政策執行的持份者是以甚麼向度（經濟、社會、環境）作考慮

從而延展至稍後課節的內容，即一同建議一些方法去說服一些較為抗拒「垃圾徵費」的持份者，從而支持這項對可持續發展及環境保育的政策