

為收錄智障學生的特殊學校 發展公民與社會發展科的學與教資源 經驗分享會

[課程編號：CSD020230492]

教育局課程支援分部
特殊教育需要組
2023年7月13日

程序表

2

時間	內容	講者
上午9:00 至9:10	簽到	
上午9:10至9:50	收錄智障學生的特殊學校的高中公民與社會發展科（「公民科」）－ 課程銜接與調適建議	教育局 課程發展主任（特殊教育需要） 陳靜蕙女士
上午9:50至10:40	校本公民科的課程規劃示例分享： 循環年課程設計原則 學與教示例分享(I)： 中度智障學生的鷹架式學習	教育局 借調教師（特殊教育需要） 胡志輝先生
上午10:40至10:55	學與教示例分享(II)： 輕度智障學生的概念建構	教育局 課程發展主任（特殊教育需要） 陳靜蕙女士
上午10:55至11:05	小休	
上午11:05至11:35	學與教示例分享(III)：課堂活動的連繫	香港西區扶輪社匡智晨輝學校 區和明老師
上午11:35至下午12:05	學與教示例分享 (IV)	香港耀能協會賽馬會田綺玲學校 梁成熙老師
下午12:05至12:35	發展為嚴重智障學生而設的校本公民科課程經驗分享	香港心理衛生會－臻和學校 李晶晶老師、陳國銳老師
下午12:35至12:45	即場提問	

高中公民與社會發展科（智障兒童學校）

- ▶ 2021年教育局公布優化高中四個核心科目及其優化措施，包括以公民與社會發展科（下稱：公民科）代替通識教育科。基於「同一課程架構」的原則，是次優化高中四個核心科目的安排亦適用於特殊學校。
- ▶ 推行為智障學生而調適課程的特殊學校（即智障兒童學校），可按智障學生的學習能力和特殊學習需要等，在2021/22學年或以後盡早調適課程，以公民與社會發展科代替通識教育／獨立生活科。

▶ 支援智障兒童學校發展及推行高中公民與社會發展科

2021/22學年

- 成立〈教師焦點小組〉，探討校本課程規劃的原則，包括課程組織、學習內容、課時分配、預期學習成果、共通能力的發展等等

2022/23學年

- 舉行〈協作及研究（「種籽」）計劃〉，發展為智障學生而設的學與教示例

共8套示例，分別為輕度智障、中度智障、嚴重智障及肢體傷殘學生而設

2023/24學年

- 建立〈教師學習圈〉，組成教師同儕小組，共同設計及試行學與教資源，為業界提供更多示例

鳴謝

才俊學校

彭詠瑜老師、雷穎詩主任、謝穎琦主任

香港心理衛生會—臻和學校

李晶晶老師、陳國銳老師、馮錦燦副校長、湯凱淇老師

香港西區扶輪社匡智晨輝學校

區和明老師

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校

梁成熙老師、袁淑雯副校長、陳嘉敏老師

智障兒童學校規劃高中公民科的原則

- ▶ 基於「同一課程架構」原則，學校應參照公民科的課程宗旨、架構，包括主題、課題與學習重點，讓學生能學習載列於公民科課程中的知識和概念、共通能力，以及價值觀和態度。
- ▶ 學校應按學生的能力和特殊學習需要而予以調適，並發展相關的校本教材，以配合學生的情況。
- ▶ 調適的措施可包括調整學習目標，以不同方式組織教學內容、採用不同的學習、教學與評估策略。

- ▶ 內地考察是公民與社會發展科課程的重要一環，讓學生設身處地了解國情和掌握國家的最新發展。學校可根據校情、課程規劃等等，安排和設計內地考察行程，以及考察的學習冊。
- ▶ 根據《中學教育課程指引（2017）補充說明》，在普通學校推行公民科的建議課時分配為5.4% - 6%；至於智障兒童學校，除了參考普通學校的課時建議，同時考慮到智障學生的學習需要，以及整體課程的推行，暫定為5% - 7.5%。
- ▶ 以公民科代替通識教育／獨立生活科，所騰出的課時可讓整體課程規劃更有彈性。學校可考慮在釋出的課時中開設校本的學習項目或活動，以照顧高中學生在離校前的「自我與個人成長」學習需要。

- ▶ 學校應採取多元化的評估措施；這些措施應是學與教的組成部分，而非外加的活動，例如測驗、考試。
- ▶ 公民科貫徹通識教育科的課程理念，惟課程內容已重整及刪減，因此以往〈為智障學生而設的通識科學習進程架構〉不適用於描述學生在公民科的學習進展和水平。
- ▶ 公民科強調幫助高中學生了解香港、國家及當代世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質；並透過在學習過程中聯繫初中已學和高中各科的知識，從多角度理解、研習及探究不同的課題，從而建構更多關於各主題的知識，建立更穩固的知識基礎

- ▶ 公民科的課程涵蓋了「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三個主題，讓學生循序漸進地擴闊視野，故教師須根據課程架構中三個主題的先後次序，並適當和均衡地分配各主題的課時，有助學生循序漸進地掌握本科學習。
- ▶ 每一課題之下都有相關的「學習重點」，旨在提示學與教的廣度與深度，以及可考慮採取的探究角度和方向，藉以幫助教師和學生理解課程內容，以及採取適合的學與教策略，從而提升學與教效能。
- ▶ 教師應參照「學習重點」的內容，同時按學生的興趣和能力而適當地引導他們學習。

收錄智障學生的特殊學校的高中公民與
社會發展科（「公民科」）－
課程銜接與調適建議

- ▶ 公民與社會發展科課程的設計，是建基於學生在小一至中三的學習成果，包括在個人、社會及人文教育、科學教育及科技教育學習領域所掌握的知識、技能和態度。
- ▶ 學生透過學習當代課題，進一步擴闊知識面及發展共通能力，包括慎思明辨能力、解決問題能力、獨立思考的能力，為終身學習和未來發展作好準備。

▶ 小一至中三（智障學生）與高中公民科的銜接

小一至中三（智障學生）課程架構及課時分配（2017年12月定稿）

小一至中三課程組成部分		小一至小二 (KS1)			小四至小六 (KS2)			中一至中三 (KS3)			
		普通 ¹	現況 ²	建議	普通 ¹	現況 ²	建議	普通 ¹	現況 ²	建議	
學習領域	中國語文教育	25-30%	14-20%	12-25%	25-30%	14-20%	12-25%	17-21%	14-18%	12-25%	
	英國語文教育 ³	17-21%	0-6.4%	(≥ 7.5%)	17-21%	0-6.4%	(≥ 7.5%)	17-21%	0-5.8%	(≥ 7.5%)	
	數學教育	12-15%	9-15%	12-20%	12-15%	10-15%	12-20%	12-15%	11-14%	12-20%	
	常識科	科學教育							10-15%	12-15%	12-25%
		個人、社會、人文教育	12-15%	12-14%	12-25%	12-15%	13-14%	12-25%	15-20%	12-15%	12-25%
		科技教育							8-15%	3-13%	(3-15%) ⁴
	藝術教育	10-15%	10-13%	10-16%	10-15%	10-12%	10-16%	8-10%	10-12%	10-16%	
體育	5-8%	6-8%	5-8%	5-8%	6-7%	5-8%	5-8%	5-7%	5-8%		
七(八)個學習領域課時下限小計				51% (58.5%)			51% (58.5%)			51% (61.5%)	
跨學習領域	可供彈性處理的時間 ⁴ 適用於(#) 註：應妥善規劃彈性時間。如按學生需要，提高各學習領域的課時，或安排其他跨課程活動	19%	37-44%	49% (41.5%) (最大值)	19%	36-43%	49% (41.5%) (最大值)	8%	28-41%	49% (38.5%) (最大值)	
總課時				100%			100%			100%	

常識科

普通電腦科、
設計與科技科、
家政/科技與生活

德育及公民教育、
國安教育、
基本法教育

(#) 可用於：

- 感知肌能訓練 / 自理、常規訓練、生活/實用技能
- 英國語文教育學習領域 / 英語學習
- 電腦認知單元 (KS1-2)
- 普通話課 / 圖書課

- 班主任課 / 學生輔導
- 價值觀教育：德育及公民教育 / 宗教教育 / 性教育
- 聯課活動：多元智能 / 興趣 / 綜合學習活動

- 拓展其他學習經歷，例如：與工作有關的經驗、社會服務、體藝活動等，以配合全方位學習
- 專題研習
- 其他跨課程活動：例如 STEAM 教育

科目

學習領域

個人、社會、
人文教育

科學教育

科技教育

跨學習領域

小一至中三

常識科

普通電腦科、
設計與科技科、
家政/科技與生活

中四至中六

公民與社會發展科

德育及公民教育、
國安教育、
基本法教育

小一至中三（智障學生）與高中公民科的銜接

教育局建議於2024年9月在全港學校的中一級全面推行

科目

學習領域

- 個人、社會、人文教育
- 科學教育
- 科技教育
- 跨學習領域

小一至中三

常識科

公民、經濟與社會 (中一至中三)

普通電腦科、設計與科技科、家政/科技與生活

中四至中六

公民與社會發展科

德育及公民教育、國安教育、基本法教育

銜接的舉隅

《憲法》、《基本法》、「一國兩制」

15

學階一	學階二	學階三	學階四
<p><u>常識科</u> 學習範疇四：社會與公民</p> <ul style="list-style-type: none">初步認識《基本法》的由來 及其重要性初步認識「一國兩制」認識香港的歷史認識《基本法》的憲制背景 及「一國兩制」			
	<p><u>國家安全教育</u> 範疇二 《憲法》、《基本法》與國家安全</p> <ul style="list-style-type: none">知道「一國兩制」和《基本法》的由來認識《憲法》的地位及其與《基本法》的關係，明白《香港國安法》無損香港居民的權利和自由了解「一國兩制」方針和《基本法》中有關中央與香港特區的關係，當中包括中央和香港特別行政區維護國家安全的規定		<p><u>公民科</u> 主題一 課題：「一國兩制」的內涵和實踐</p> <ul style="list-style-type: none">香港問題的由來（三條不平等條約及其背景和回歸歷程概略）國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據
		<p>公民、經濟與社會 單元2.2：香港特區的管治</p> <ul style="list-style-type: none">《基本法》訂明的中央和香港特別行政區的關係	

銜接的舉隅

經濟

16

學階一

常識科

學習範疇四：社會與公民

- 知道本地居民以交易活動來滿足需要
- 認識影響香港經濟發展的因素
- 知道香港主要的經濟活動
- 認識社會所作出的經濟決定能影響我們的生活和環境

學階二

學階三

學階四

公民科

主題二

課題：國家的發展與香港融入國家發展大局

- 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係
- 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係

公民、經濟與社會 單元2.4：香港的經濟表現及人力資源

- 香港的經濟表現
- 經濟全球化為香港帶來的機遇和挑戰
- 香港的經濟起伏和產業發展對青年人就業帶來的機遇和挑戰

有效的課程銜接規劃

- ▶ 學校應將各學習領域／學科的課程相關聯的學習元素作整體規劃，讓學生在學階一至四中循序漸進地學習。
- ▶ 學生在不同學階和各課程中的學習成果均是下一學階學習的基礎，因此學校應透過有效的評估檢視學生的學習成效。
- ▶ 有效的評估數據管理和應用也是促進課程銜接重要的一環。



課程調適建議

如何調適以切合智障學生的需要？

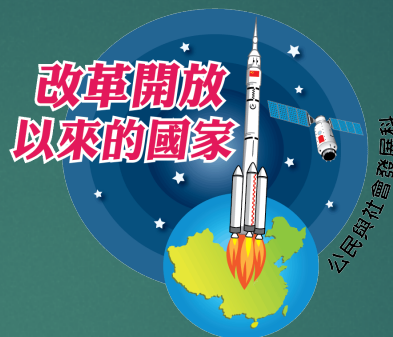
「同一課程架構」理念

「課程架構的主要組成部分為與每個學習領域有關的知識和概念、共通能力，以及價值觀和態度。該架構載列學生在不同的學習階段應該學習及發展的內容。」



公民與社會發展科課程架構的基本設計

主題



課題

「一國兩制」的內涵和實踐

國家情況與國民身份認同

香港社會的多元文化特徵

人民生活的轉變與綜合國力

國家的發展與香港融入國家發展大局

參與國際事務

經濟全球化

科技發展與資訊素養

可持續發展

公共衛生與人類健康

「學習重點」

「學習重點」

「學習重點」

「學習重點」

「學習重點」

「學習重點」

「學習重點」

「學習重點」

「學習重點」

「學習重點」

學習重點

公民與社會發展科課程架構的基本設計

各個主題均必須在《憲法》和《基本法》的框架下處理，使學生具備「一國兩制」的知識基礎

由近而遠

循序漸進地擴闊視野

依三個主題的先後次序教學，適當和均衡地分配各主題的課時

公民與社會發展科課程架構的基本設計

主題

課題

學習重點

- ▶ 課題涉及與主題相關的不同範疇，並包含正面的價值觀和積極的態度，讓學生深化對該主題的認識
- ▶ 各主題亦提供建議課時的要求（約各佔1/3），以助確定探究範圍的作用

- ▶ 每一課題之下都有相關的「學習重點」，旨在提示學與教的廣度與深度，以及可考慮採取的探究角度和方向，藉以幫助教師和學生理解課程內容，以及採取適合的學與教策略，從而提升學與教效能
- ▶ 教師應參照「學習重點」的內容，同時按學生的興趣和能力而適當地引導他們學習

課程調適原則

- ▶ 收錄智障學生的特殊學校應以「同一課程架構」理念，採用公民科原有的課程架構，包括主題、課題及學習重點，同時按課程架構的設計，依三個主題的先後次序教學，讓學生循序漸進地擴闊視野。
- ▶ 教師應參考學習重點的內容，規劃適合智障學生能力和需要的學習目標和內容，並採用配合智障學生特殊學習需要的學與教策略，有效地協助學生建構知識、技能、價值觀和態度。

調適舉隅

23

主題1：「一國兩制」下的香港
課題：「一國兩制」的內涵和實踐

中央課程學習重點 → 調適的學習重點與內容

學習重點	學習內容的調適建議		
	能力較高的智障學生	一般能力的智障學生	初階能力的智障學生
香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略	<p><u>認識「香港問題」及其歷史背景（問題產生的原因）</u></p> <p>香港自古以來是中國的一部分。可惜在1840年鴉片戰爭以後，英國通過《南京條約》、《北京條約》、《展拓香港界址專條》三條不平等條約，分別侵佔屬中國領土的香港島、九龍和新界。中國甚麼時間、甚麼方法恢復對香港行使主權，以維護國家主權統一與領土完整？</p> <p><u>了解回歸歷程中關鍵事件的扼要內容</u> <u>了解回歸歷程中關鍵事件的相互關係</u></p> <ul style="list-style-type: none">1982年中英就香港問題談判：國家對香港問題的立場及其理據80年代初，國家提出「一國兩制」的構思，並被《憲法》確認，獲得《憲法》上的依據（《憲法》第31條）1984年《中英聯合聲明》的簽訂1990年《基本法》的制定與頒布1997年7月1日起國家恢復對香港行使主權；香港特區政府的成立和實施《基本法》	<p><u>認識「香港問題」</u></p> <p>香港自古以來是中國的一部分。可惜在1840年鴉片戰爭以後，香港被英國佔領。中國甚麼時間、甚麼方法恢復對香港行使主權，以維護國家主權統一與領土完整？</p> <p><u>了解回歸歷程中關鍵事件及其之間的因果關係</u></p> <ul style="list-style-type: none">80年代中英就香港問題談判，國家提出「一國兩制」的構思，並根據《憲法》第31條設立香港為特別行政區；其後簽訂《中英聯合聲明》1997年7月1日起國家恢復對香港行使主權；香港特區政府的成立和實施《基本法》	<p><u>認識「香港問題」</u></p> <p>香港原屬於中國。可惜被英國佔領。因此中國要恢復對香港行使主權，以維護國家主權、統一與領土完整。</p> <p><u>認識香港特別行政區成立日</u></p> <ul style="list-style-type: none">1997年7月1日起設立香港特別行政區和實施《基本法》

抽述、說明、闡釋

聯繫、演示

認出

學習重點	學習內容的調適建議		
	能力較高的智障學生	一般能力的智障學生	初階能力的智障學生
香港問題的由來 (三條不平等條約及其背景)和回歸 歷程概略	<ul style="list-style-type: none"> 認識「香港問題」及其歷史背景 (問題產生的原因) 	<ul style="list-style-type: none"> 認識「香港問題」 	<ul style="list-style-type: none"> 認識「香港問題」
對身份和生活環境的了解	<ul style="list-style-type: none"> 了解回歸歷程中關鍵事件的扼要內容、時序及其之間的相互關係 	<ul style="list-style-type: none"> 了解回歸歷程中關鍵事件及其之間的因果關係 	<ul style="list-style-type: none"> 認識香港特別行政區成立日

認知能力 ⇔ 學習內容的深度與廣度

學習重點	學習內容的調適建議		
	能力較高的智障學生	一般能力的智障學生	初階能力的智障學生
香港問題的由來（三條不平等條約及其背景和回歸歷程概略）	<ul style="list-style-type: none"> 認識「香港問題」及其歷史背景（問題產生的原因） 	<ul style="list-style-type: none"> 認識「香港問題」 	<ul style="list-style-type: none"> 認識「香港問題」
	<ul style="list-style-type: none"> 了解回歸歷程中關鍵事件的扼要內容、時序及其之間的相互關係 	<ul style="list-style-type: none"> 了解回歸歷程中關鍵事件及其之間的因果關係 	<ul style="list-style-type: none"> 認識香港特別行政區成立日

概念之間的聯繫

概念的遞進與擴展

香港問題 → 解決的時間和方法 → 關鍵事件的相互關係


香港問題 → 回歸的關鍵事件（事件之間直接因果關係）

香港問題 → 香港特別行政區成立

概念累積、建構

抽象

具體

學習重點	學習內容的調適建議		
	能力較高的智障學生	一般能力的智障學生	初階能力的智障學生
香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略 各主題約佔總課時的1/3 校本課堂節數  課時分配	<u>認識「香港問題」及其歷史背景（問題產生的原因）</u> 香港自古以來是中國的一部分。可惜在1840年鴉片戰爭以後，英國通過《南京條約》、《北京條約》、《展拓香港界址專條》三條不平等條約，分別侵佔屬中國領土的香港島、九龍和新界。中國甚麼時間、甚麼方法恢復對香港行使主權，以維護國家主權統一與領土完整？ <u>了解回歸歷程中關鍵事件的扼要內容</u> <u>了解回歸歷程中關鍵事件的相互關係</u> <ul style="list-style-type: none"> 1982年中英就香港問題談判：國家對香港問題的立場及其理據 80年代初，國家提出「一國兩制」的構思，並被《憲法》確認，獲得《憲法》上的依據（《憲法》第31條） 1984年《中英聯合聲明》的簽訂 1990年《基本法》的制定與頒布 1997年7月1日起國家恢復對香港行使主權；香港特區政府的成立和實施《基本法》 	<u>認識「香港問題」</u> 香港自古以來是中國的一部分。可惜在1840年鴉片戰爭以後，香港被英國佔領。中國甚麼時間、甚麼方法恢復對香港行使主權，以維護國家主權統一與領土完整？ <u>了解回歸歷程中關鍵事件及其之間的因果關係</u> <ul style="list-style-type: none"> 80年代中英就香港問題談判，國家提出「一國兩制」的構思，並根據《憲法》第31條設立香港為特別行政區；其後簽訂《中英聯合聲明》 1997年7月1日起國家恢復對香港行使主權；香港特區政府的成立和實施《基本法》 	<u>認識「香港問題」</u> 香港原屬於中國。可惜被英國佔領。因此中國要恢復對香港行使主權，以維護國家主權、統一與領土完整。 <u>認識香港特別行政區成立日</u> <ul style="list-style-type: none"> 1997年7月1日起設立香港特別行政區和實施《基本法》

調適考慮的要點

學生能力和
需要

- ☁ 認知能力、已有知識和經驗
- ☁ 對身份和生活環境的了解、日常生活的應用

概念的建構

- ☁ 基礎知識、概念之間的聯繫、概念的遞進與擴展

可探究
的範圍

- ☁ 課時分配

在智障兒童學校推行公民、經濟與社會課程

- ▶ 基於「同一課程架構」的原則，特殊學校應參照公民、經濟與社會課程（公經社）課程的建議學習要點，按學生的能力和特殊學習需要進行調適，並發展相應的校本教材，以配合學生的課堂學習。
- ▶ 智障兒童學校可考慮檢視現行校本課程的相關學習元素，並按校情將公經社課程中相連繫的學習元素，以獨立科目或滲透於其他科目的形式教授。

整體單元編排及建議課時分配 (為普通學校而設)

中一	建議 課節	中二	建議 課節	中三	建議 課節
單元 1.1 自我理解與生活技巧		單元 2.1		單元 3.1 乎情禮的親密關係	9
單元 1.2 人際關係與社會共融				單元 3.2 經濟概況及世界貿易	21
單元 1.3 理財教育				單元 3.3 國家的政治體制 及國家參與國際事務	12
單元 1.4 權利與義務	10	單元 2.4 香港的經濟表現及人力資源	20	單元 3.4 世界應對全球性問題	8

在智障兒童學校推行公經社課程的單元編排和課時分配，會按學生的需要而建議。

個人與群性發展

資源與經濟活動

社會體系與公民精神

