

校本公民科課程規劃示例分享： 循環年課程設計原則



學與教示例分享(I)： 中度智障學生的鷹架式學習

教育局
借調教師 (特殊教育需要)
胡志輝

校本公民科課程規劃示例分享： 循環年課程設計原則



教育局
借調教師 (特殊教育需要)
胡志輝

科本課程設計原則

- ◆ 固定的學習主題先後次序
- ◆ 學習內容由近至遠
- ◆ 各主題間的內容連結
- ◆ 強調螺旋式學習

2.3 課程架構的基本設計

本科課程架構涵蓋了香港、國家和當代世界的主题，讓學生循序漸進地擴闊視野，故教師須根據本科課程所編定的主题先後次序，以規劃學生於高中三年的學習。各個主题均必須在《憲法》和《基本法》的框架下處理，使學生具備「一國兩制」的知識基礎。

各主题之下都訂立不同課題供學生研習。這些課題涉及與主题相關的不同範疇，並包含正面的價值觀和積極的態度，讓學生深化對該主题的認識。主题亦提供建議課時的要求，以助確定探究範圍的作用，並配合本科整體課時的要求。

	主題名稱
主題一	「一國兩制」下的香港
主題二	改革開放以來的國家
主題三	互聯相依的當代世界
內地考察	

校本課程設計考慮因素

- ◆ 本校按學生能力跨級分組上課，以拉近組內學生能力差距
- ◆ 發揮最大的學習果效
- ◆ 同一能力組別會出現不同學階學生
- ◆ 須以整個學階 (KS) 為單位安排學習內容

按能力分組下，
同一能力組別會出現不同學階學生

高組

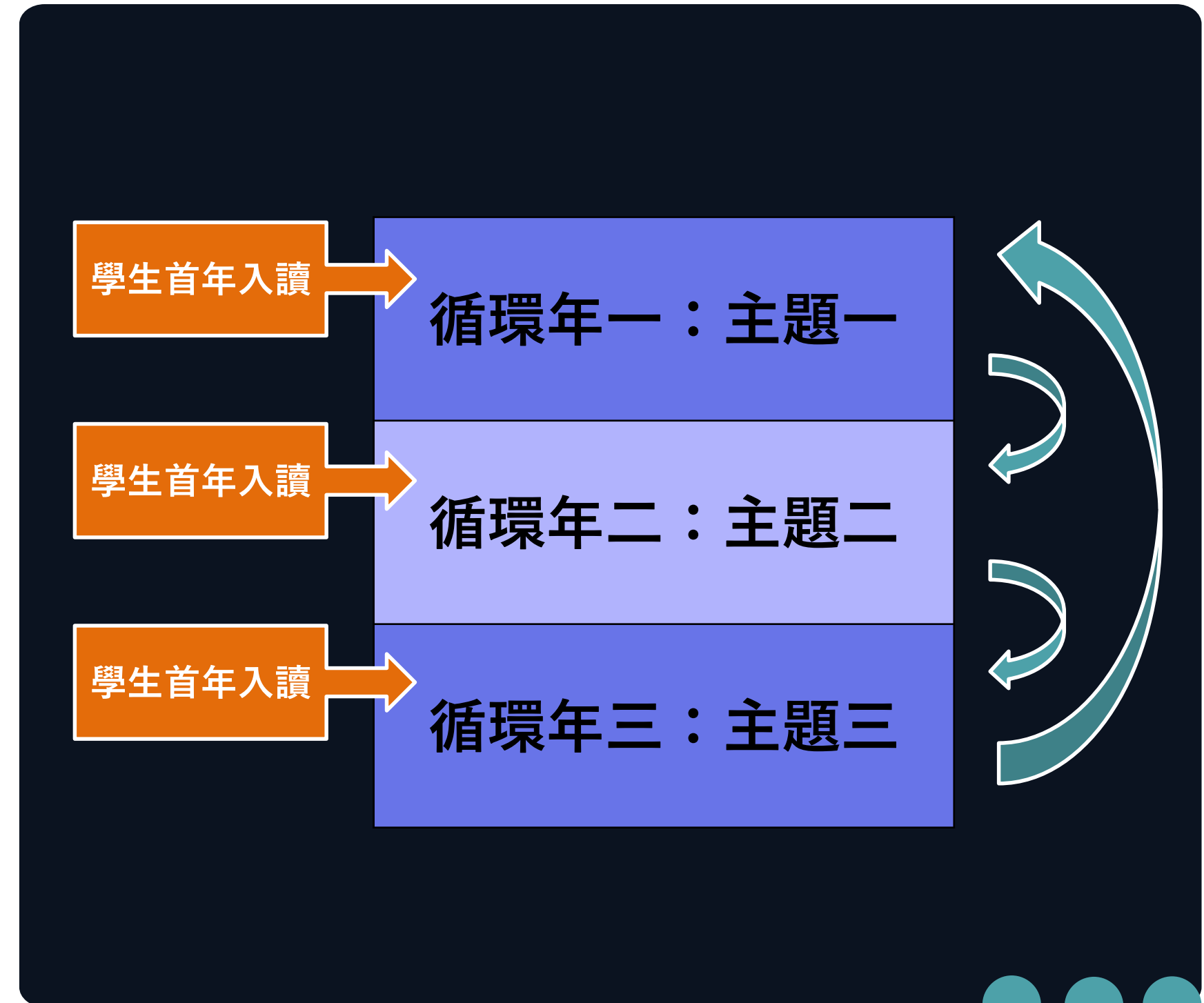


初組



校本公民科循環課程設計原則

- ◆ 循環年的學習內容深淺要一致
- ◆ 為首年入讀主題二、三的學生提供學習基礎知識的機會
- ◆ 各主題間的內容連結
- ◆ 強調螺旋式學習



科本課程設計原則

- ◆ 固定的學習主題先後次序
- ◆ 學習內容由近至遠
- ◆ 各主題間的內容連結
- ◆ 強調螺旋式學習

協調

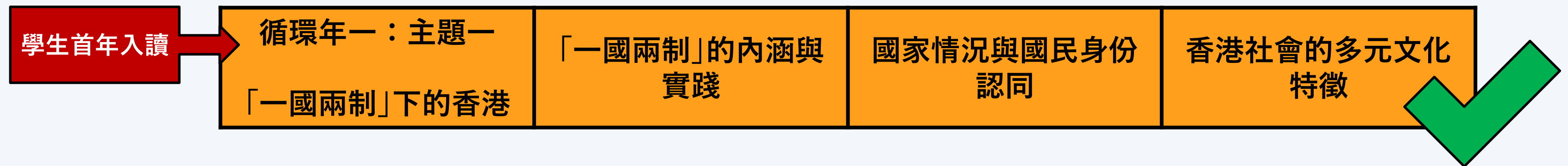
校本課程設計原則

- ◆ 循環年的學習內容深淺要一致
- ◆ 為首年入讀主題二、三的學生提供學習基礎知識的機會
- ◆ 各主題間的內容連結
- ◆ 強調螺旋式學習

科本與校本課程設計的協調

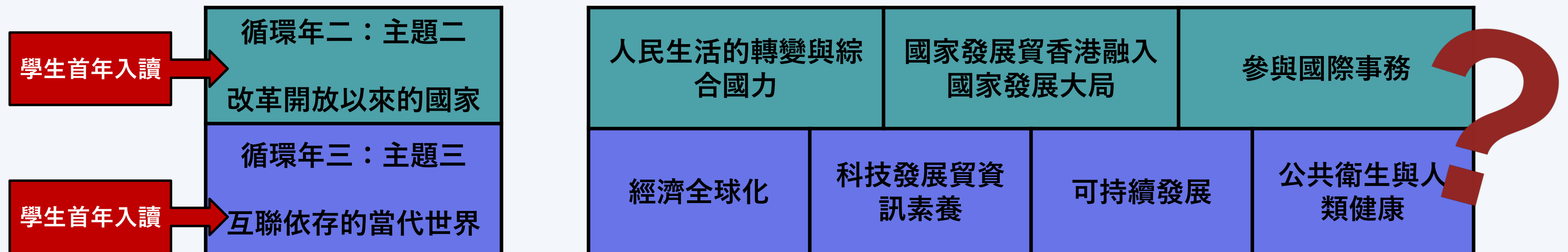
- ◆ 科本課程設計上須根據三個主題先後次序教授的原則：

有序的學習歷程：學生由主題一至三逐漸搭建及累積學習知識，有助學生整合及串聯相關概念



- ◆ 新生於循環年二及循環年三入讀公民科出現的情況：

新生只具備基礎教育的已有知識，缺少主題一的學習內容作基礎下，學習主題二/三的進程會**出現缺口**



必須填補學習缺口，幫助學生建立基礎知識

基礎單元設計

根據中央課程的設計原則，**公民科內**的各個主題均須要在《憲法》和《基本法》的框架下處理，使學生具備「一國兩制」的知識基礎。

因此於第二循環年及第三循環年均設有基礎單元，**新入讀學生於基礎單元掌握《憲法》、《基本法》及「一國兩制」的知識基礎**，了解國家與香港的憲制關係，再銜接其他單元的學習，有助學生掌握及理順第二循環年及第三循環年的學習內容。

2.3 課程架構的基本設計

本科課程架構涵蓋了香港、國家和當代世界的主题，讓學生循序漸進地擴闊視野，故教師須根據本科課程所編定的主题先後次序，以規劃學生於高中三年的學習。各個主题均必須在《憲法》和《基本法》的框架下處理，使學生具備「一國兩制」的知識基礎。

公民與社會發展科課程及評估指引 P.10

基礎單元分別於循環年二及三的學習內容上，會因應銜接的學習單元而有所調節，但其核心部分(《憲法》、《基本法》及「一國兩制」的基礎內容)基本不變

基礎單元

單元二

單元三

單元四

問題：

如果學生於首年入讀循環年二(主題二)，於第三年學習循環年一(主題一)時，所學的內容會否重複？

基礎單元與主題一的聯繫

學生首年入讀

循環年二：主題二

循環年三：主題三

循環年一：主題一

循環年二基礎單元：了解國家與香港的憲制關係
認識香港問題；《憲法》、《基本法》及「一國兩制」

循環年三基礎單元：了解國家與香港的憲制關係
認識香港問題；《憲法》、《基本法》及「一國兩制」

掌握《憲法》、《基本法》及「一國兩制」的知識基礎是公民科的核心概念，同時貫通主題一各單元，學生於學習主題一時，過往的學習經歷有助學生熟習核心概念，並串聯/整合相關學習內容

幫助學生穩固掌握核心學習內容

循環年課程下學習內容調適重點



- ◆ 每個主題(循環年)的內容深淺要一致
- ◆ 每個主題(循環年)的學習內容縱向及橫向發展幅度較平緩
- ◆ 科本的螺旋式發展體現於：

公民科《憲法》、《基本法》與「一國兩制」知識基礎

共通能力例如：溝通能力、慎思明辨能力及解難能力

附錄 一

共通能力 一
溝通能力

溝通能力是指人與人在交往（包括面對面或虛擬等不同情境）的過程中，透過文字或非文字去傳遞和接收信息，以期達成既定目標或預期成果的能力。要有效溝通，學生應學習如何有效地聆聽、說話、閱讀和寫作，既要準確、有條理和得體地表達，亦需了解、尊重別人的觀點和期望，又能因應目標、情境和對象，採用適合的資料和表達方式，並評估溝通成效，找出需改善之處，以達至最佳效果。

第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
學生將學會： <ul style="list-style-type: none">• 理解和適當回應口頭指示• 理解不同媒體的資訊所傳遞的明確信息• 運用清楚和適當的溝通方法，包括語言及非語言，來表達意思及感受• 與別人協作和討論，完成簡單的任務	學生將學會： <ul style="list-style-type: none">• 理解和回應不同類型的文本• 理解和推斷不同媒體的資訊所傳遞的信息• 運用口語、文字、圖像及其他非語言的表達方法，介紹資料、表達意見，並解釋意念• 與別人協作和商討，以發展意念和完成任務	學生將學會： <ul style="list-style-type: none">• 理解、分析、評鑑和回應不同類型的文本• 綜合來自不同媒體的資訊所傳遞的信息• 運用合適的語文及／或其他溝通形式，介紹資料、表達不同意見和感受• 與別人協作和商討，解決問題和完成任務• 檢討與別人溝通的效能，改善溝通技巧	學生將學會： <ul style="list-style-type: none">• 以審慎態度聆聽和閱讀，評價不同媒體的資訊所傳遞的信息，並因應讀者及聽眾，流暢地表達意見• 運用適當的溝通方法，提供資料和娛樂，進行游說和議論，以達至預期目標• 化解分歧和解決問題，從而完成任務• 多角度評估與人溝通的效能，改善溝通技巧

循環年課程下學習內容調適重點



- ◆ 每個主題(循環年)的內容深淺要一致
- ◆ 每個主題(循環年)的學習內容縱
- ◆ 科本的螺旋式發展體現於：
公民科《憲法》、《基本法》與「一國
共通能力例如：溝通能力、慎思

階段二

理解間接、較抽象的信息

學生學會：

- 理解和回應不同類型的文本
- 理解和推斷不同媒體的資訊所傳遞的信息

階段一

理解直接、具體的信息

學生學會：

- 理解和適當回應口頭指示
- 理解不同媒體的資訊所傳遞的明確信息

共通能力 —
溝通能力

溝通能力是指人與人在交往（包括面對面或虛擬等不同情境）的過程中，透過文字或非文字去傳遞和接收信息的能力。要有效溝通，學生應學習如何有效地聆聽、說話、閱讀和寫作，既要準確、有條理和得體地表達自己的觀點和期望，又能因應目標、情境和對象，採用適合的資料和表達方式，並評估溝通成效，找出需改善之處。

第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	學生將學會：
<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 理解和適當回應口頭指示 • 理解不同媒體的資訊所傳遞的明確信息 • 運用清楚和適當的溝通方法，包括語言及非語言，來表達意思及感受 • 與別人協作和討論，完成簡單的任務 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 理解和回應不同類型的文本 • 理解和推斷不同媒體的資訊所傳遞的信息 • 運用口語、文字、圖像及其他非語言的表達方法，介紹資料、表達意見，並解釋意念 • 與別人協作和商討，以發展意念和完成任務 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 理解、分析、評鑑和回應不同類型的文本 • 綜合來自不同媒體的資訊所傳遞的信息 • 運用合適的語文及/或其他溝通形式，介紹資料、表達不同意見和感受 • 與別人協作和商討，解決問題和完成任務 • 檢討與別人溝通的效能，改善溝通技巧 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 理解、分析、評鑑和回應不同類型的文本 • 綜合來自不同媒體的資訊所傳遞的信息 • 運用合適的語文及/或其他溝通形式，介紹資料、表達不同意見和感受 • 與別人協作和商討，解決問題和完成任務 • 檢討與別人溝通的效能，改善溝通技巧



校本內地考察活動安排



- ◆ 公民科課程的一部分
 - ◆ 配合課程設計於循環年三進行
(每三年一次)
 - ◆ 主題：中華文化與現代生活
 - ◆ 與校本學習內容相關
-

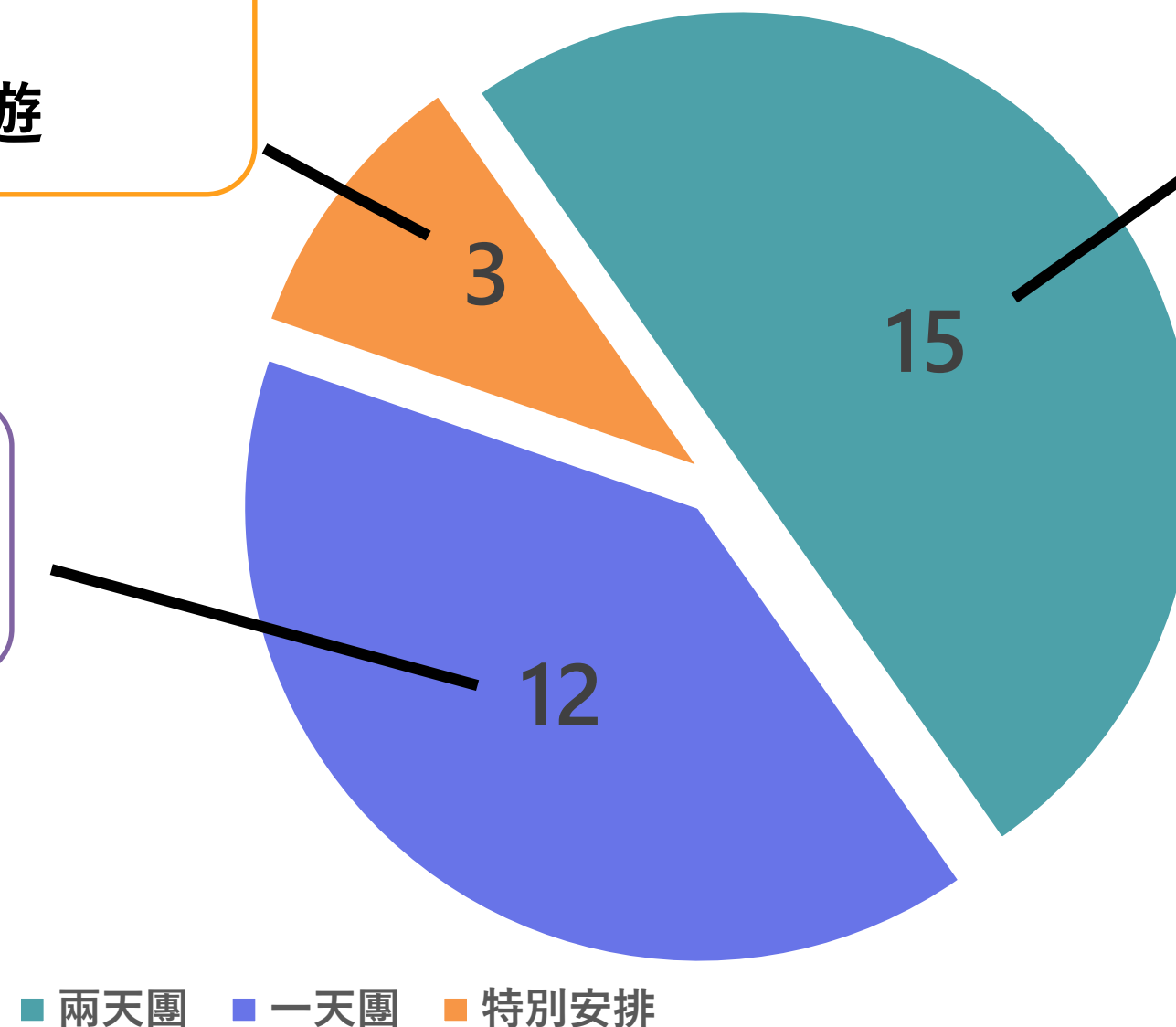
- ◆ 整個高中學階(KS3)大部分學生參與 (不超過30人)
- ◆ 分別以兩天團、一天團照顧不同學生能力

◆ 兩天團：
適合有較高的自理能力及自我管理能力學生

◆ 特別安排：
少部分學生因個別原因而未能外遊

◆ 一天團：
適合需要較多照顧的學生

參與學生人數分佈(推測)



行程規劃



活動規劃

◆ 人手安排

◆ 家長協助 (家長義工)

◆ 時間

◆ 行程安排

《教育局通函 91/2022》內地考察行程：

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM22091C.pdf>

教育局建議

附錄 X

Manning Ratio for Outdoor Activities Involving Students with Special Educational Needs

有特殊教育需要學童參加戶外活動的教職員/照顧者與學生比例

SSD	研習學校	1:8
MiID	輕度智障	1:10
MoID	中度智障	1:5
SID	嚴重智障	1:2

MiID	Mild intellectual disability + autistic spectrum disorders (ASD) 輕度智障 + 自閉	✓	1:4
MoID	Moderate intellectual disability + autistic spectrum disorders (ASD) 中度智障 + 自閉	✓	1:3
	Moderate intellectual disability + VI / behavioural problem 中度智障 + 視障 / 行為問題	✓	1:3
	Moderate intellectual disability + PD 中度智障 + 肢體傷殘	✓	1:3
SID	Severe intellectual disability + wheelchair / VI / PD 嚴重智障 + 輪椅/視障 / 肢體傷殘	✓	1:1
	Severe intellectual disability + behavioural problem / autistic spectrum disorders (ASD) 嚴重智障 + 行為問題 / 自閉	✓	1:1
	Severe intellectual disability + PD / VI 嚴重智障 + 肢體傷殘 / 視障	✓	1:1

根據教育局《戶外活動指引》附錄 X

《有特殊教育需要學童參加戶外活動的教職員/照顧者與學生比例》

規劃行程的考慮因素

◆ 景點導賞服務是否切適學生能力



◆ 景點的傷殘設施是否充足

◆ 膳食安排

教師擔任導賞角色的優勢



- 有效照顧學習差異，提供適切學習支援
- 更有效聯繫公民科內容
- 提升學習興趣及互動性

考察活動特別安排



◆ 為有特別醫療需要而未能外遊的學生安排

◆ 配合VR 技術 / 360度全景圖進行考察

(e.g.惠州西湖)

https://www.720yun.com/t/0aa24qiOy4f?scene_id=980173)

◆ 透過參觀虛擬展覽 / 網上互動體驗學習



初中生活與社會科 虛擬學習旅程教材套 課題四「走向世界的中國」



初中生活與社會科 虛擬學習旅程教材套 課題三「透視香港貧富差距」



初中生活與社會科 虛擬學習旅程教材套 課題二「中國的經濟概況」

中國文化研究院-公民及社會發展科資源套 (虛擬學習旅程教材套)

<https://chiculture.org.hk/tc/school-program/teaching-and-learning-resources>



「美麗中國」 App :

iPhone :



VR遊中國(英文)

Link :



學與教示例分享(I)： 中度智障學生的鷹架式學習



教育局
借調教師 (特殊教育需要)
胡志輝

鷹架學習理論



鷹架是師生互動的方式與策略，目的在引發學生發展或建造新的能力。透過鷹架的支持，教師可引發學生參與，減輕學生學習負擔、幫助學生管理活動方向、指出事物關鍵特徵、控制挫折程度，以及達到示範作用，最終目的是協助學生在近側發展區（ZDP）向前發展。

（邱景玲，2007）

鷹架學習對學生學習公民科的正面影響

公民科的課程對特殊學校學生而言，內容範圍寬而廣，部分內容亦較為抽象、複雜，學生透過鷹架式學習，能夠在不同程度的鷹架輔助下逐步學習公民科的知識，對學生掌握公民科的學習內容有正面影響。

鷹架一

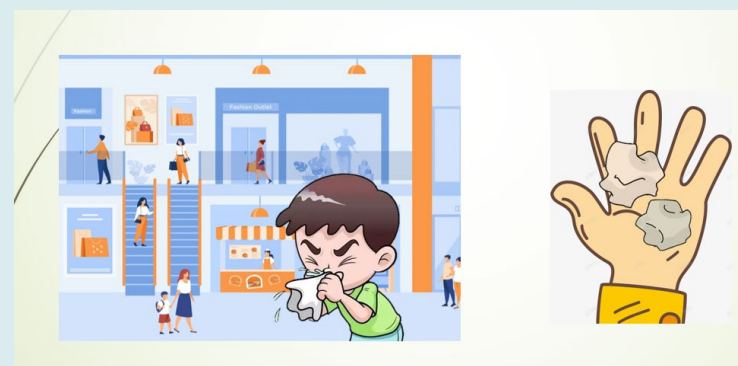
鷹架二

鷹架三

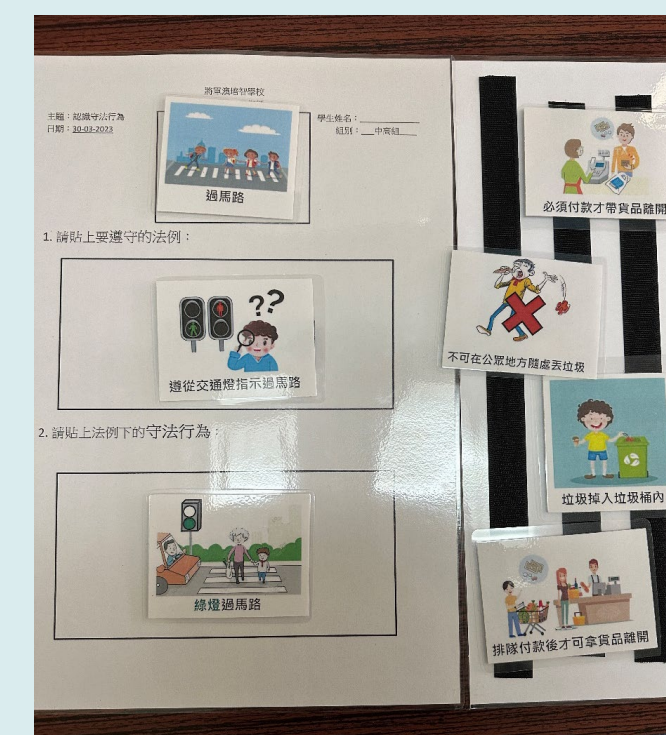
圖表

情境	法例	守法行為
橫過馬路	遵從交通燈指示過馬路	- 綠燈時才橫過馬路 - 紅燈時不可橫過馬路 - 綠燈閃動時，不可開始橫過馬路 (高)
在街上想丟垃圾	不可在公眾地方隨處丟垃圾	- 把垃圾掉進垃圾桶內 - 先把垃圾袋好，回家後才掉進垃圾桶內
在商店購物	必須付款才可拿貨品離開	- 排隊付款後才可拿貨品離開 - 若不付款放回貨物才可離開

情境圖



工作紙



目標：學生以守法的方式解決生活問題

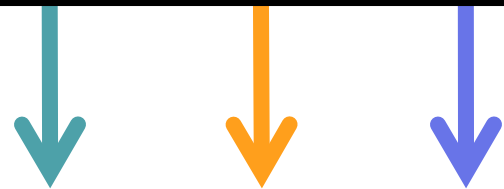


鷹架式學習的特點

以「教師」為中心的教學



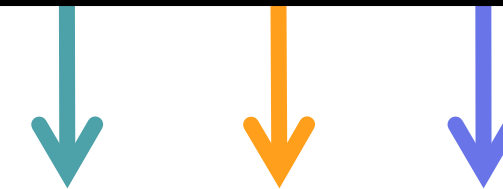
以「學生」為中心的學習



教師如何教？



學生如何學到？



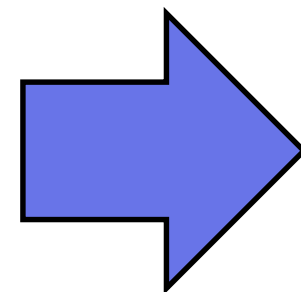
課堂中的鷹架設置



1.「暫時性的」— 當學習者變熟悉後，**鷹架會逐漸被指導者移除**

- ▶ 文字/圖像輔助(圖示、符號、圖表)
- ▶ 因應學生不同能力，移除的時間有所不同

情境	法例
橫過馬路	遵從交通燈指示過馬路
在街上想丟垃圾	不可在公眾地方隨處丟垃圾
在商店購物	必須付款才可拿貨品離開



已移除		法例	守法行為
		遵從交通燈指示過馬路	<ul style="list-style-type: none">- 綠燈時才橫過馬路- 紅燈時不可橫過馬路- 綠燈閃動時，不可開始橫過馬路(高)
		不可在公眾地方隨處丟垃圾	<ul style="list-style-type: none">- 把垃圾掉進垃圾桶內- 先把垃圾袋好，回家後才掉進垃圾桶內
		必須付款才可拿貨品離開	<ul style="list-style-type: none">- 排隊付款後才可拿貨品離開- 若不付款放回貨物才可離開

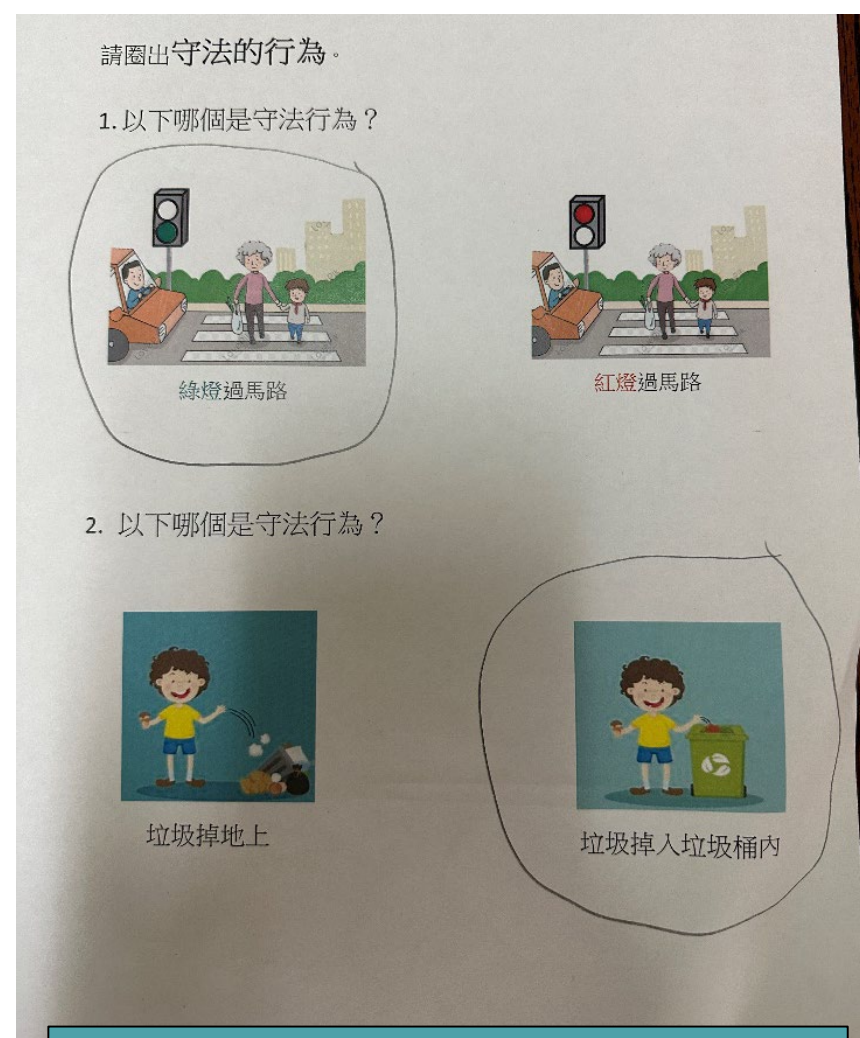
課堂中的鷹架設置



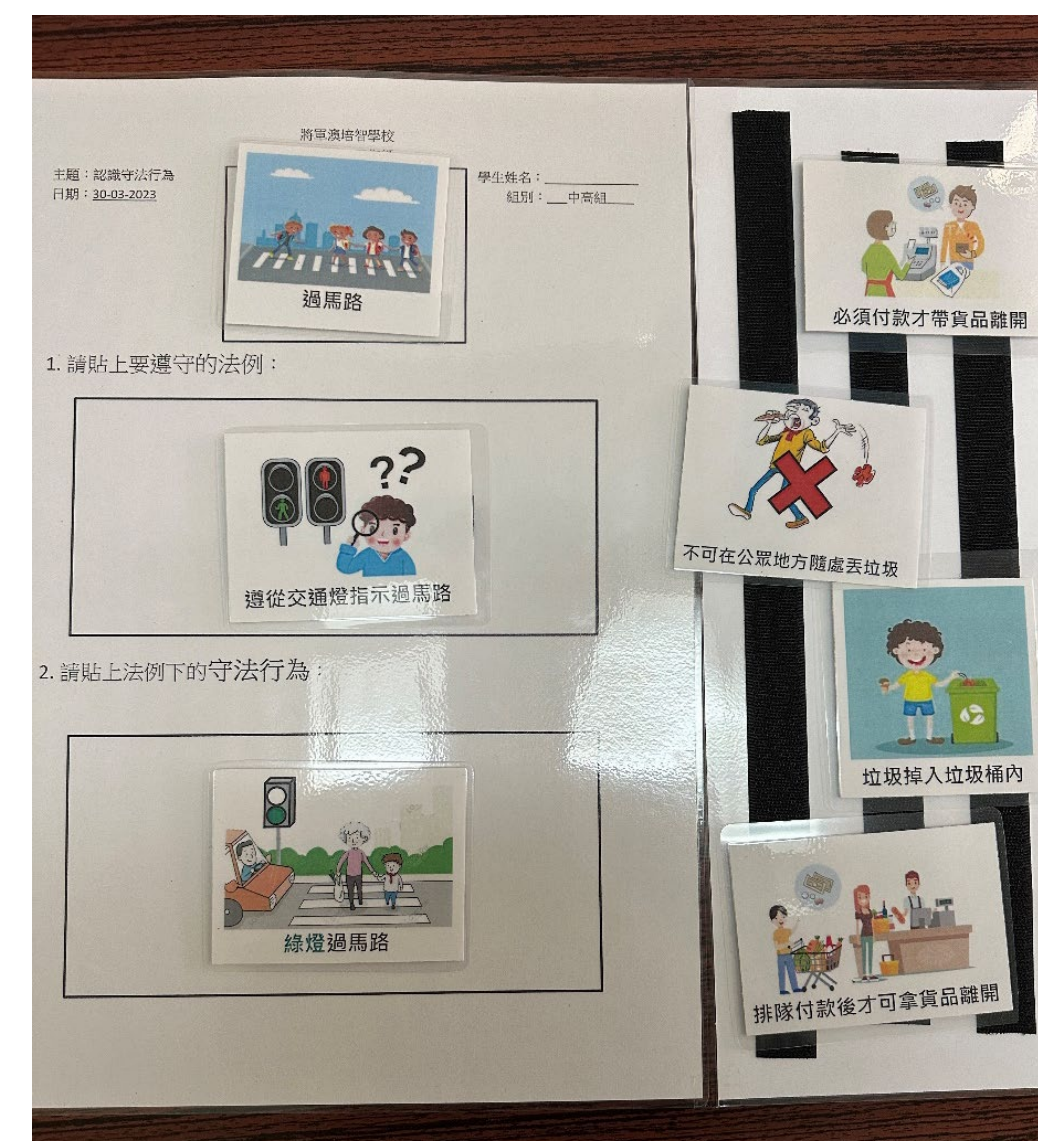
2.「雙向互動、可調整的」— 指導者與學習者間互動，並可**因應**學生的學習進呈作出調整

▶ 照顧學習差異

▶ 幫助學生展示學習成果



初組學生：辨認守法行為



中、高組學生：聯繫法例與行為的關係

照顧個別差異



- 為**高組**學生的特別安排 **S4**
 - 舉例說明主要的守法行為以外的選擇
 - 老師提問引導學生描述其他守法行為
- 為**中組**學生的特別安排 (口語表達能力弱) **S2-S3**
 - 聯繫法例與行為的關係
 - 邀請學生課堂中示範守法行為
- 為**初組**學生的特別安排 **S1-S2**
 - 觀察關鍵特徵辨認守法行為

參考LPF的級別描述對照為學生認知能力定位

I5	◇ 有意圖地溝通	開始有意圖地溝通
I6	◇ 採用一般慣常的溝通方式	開始採用一般慣常的溝通方式
S1	◇ 透過認出一些東西來表示理解某一個概念 ◇ 認出人物、事件、物件及其名稱，並作出反應	認出 回應
S2	◇ 透過聯繫另一個概念來表示理解某一個概念，並作出相應的行動 ◇ 不需要解釋兩個概念之間的關係	聯繫 辨認
S3	◇ 以相關的行動來表示理解不同物件、人物或事件的特徵	演示
S4	◇ 透過描述或比較一些明顯或清楚的特徵，來表示理解這些概念 ◇ 不需要解釋這些概念之間的關係	描述 比較
S5	◇ 以簡單直接的方法應用學懂的概念來說明或處理事情	應用 說明

課堂中的鷹架設置

3.「配合學習者近側發展區」— 學習應該**發生在學習者近側發展區**，也就是在挑戰難度與已掌握能力之間取得平衡。

▶ 運用學生已有知識 (好行為 → 守法行為)

▶ 配合學生能力發展需要(比學生的現時能力稍高)

S1：指認



S2：聯繫

▶ 為學生設定合理的學習成果

▶ 發揮學生學習特性(認字能力/圖像理解能力)

情境圖：訓練初、中、高組閱讀圖片



已有知識：好行為(常識科)

法例	守法行為
遵從交通燈指示過馬路	<ul style="list-style-type: none">- 綠燈時才橫過馬路- 紅燈時不可橫過馬路- 綠燈閃動時，不可開始橫過馬路 (高)
不可在公眾地方隨處丟垃圾	<ul style="list-style-type: none">- 把垃圾掉進垃圾桶內- 先把垃圾袋好，回家後才掉進垃圾桶內
必須付款才可拿貨品離開	<ul style="list-style-type: none">- 排隊付款後才可拿貨品離開- 若不付款放回貨物才可離開

鷹架設置的作用

- 為學生聯繫概念提供輔助

作用：

- 輸入 (INPUT)
- 處理 (PROCESS)



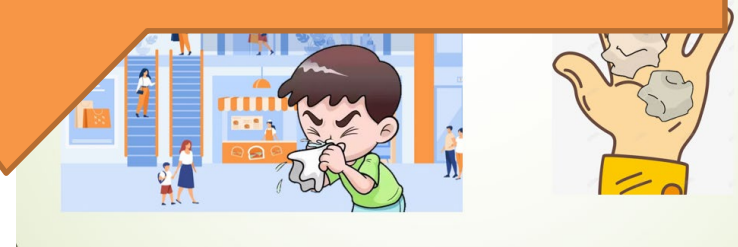
圖表

情境	法例	守法行為
橫過馬路	遵從交通燈指示過馬路	<ul style="list-style-type: none"> - 綠燈時才橫過馬路 - 紅燈時不可橫過馬路 - 綠燈閃動時，不可開始橫過馬路 (高)
在街上想丟垃圾	不可在公眾地方隨處丟垃圾	<ul style="list-style-type: none"> - 把垃圾掉進垃圾桶內 - 先把垃圾袋好，回家後才掉進垃圾桶內
在商店購物	必須付款才可拿貨品離開	<ul style="list-style-type: none"> - 排隊付款後才可拿貨品離開 - 若不付款放回貨物才可離開

- 為學生應用概念提供輔助

作用：

- 處理 (PROCESS)
- 輸出 (OUTPUT)



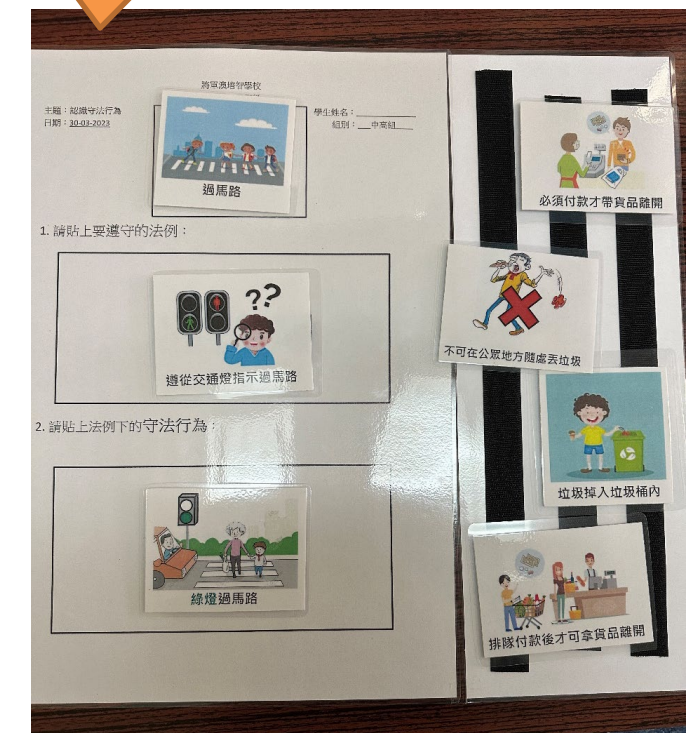
- 為學生組織及展示學習成果提供輔助

作用：

- 處理 (PROCESS)
- 輸出 (OUTPUT)



工作紙



目標：學生以守法的方式解決生活問題

Thank You

