

為收錄智障學生的  
特殊學校

發展公民與社會發展科的  
學與教資源經驗分享會

學與教示例分享(II)：

輕度智障學生的概念建構

教育局課程支援分部  
特殊教育需要組  
2023年7月13日

# 單元設計

年級：中四

主題：  
一. 「一國兩制」下的香港

課題：  
國家情況與國民身份認同

# 單元學習目標

## 知識

- 認識當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念
- 認識國家象徵
- 認識列於《基本法》附件三的有關國家象徵的規定

## 技能

- 利用圖像組織理解及表達國家政治體制、國旗和國徽設計意義的抽象概念及其之間的關係
- 透過圖表整合的國家政權機關及其職能、國家象徵的設計意義
- 透過多個個案／情境，表達遵守《國旗及國徽條例》及《國歌條例》的重要性

## 態度

- 尊重國家政治體制
- 培養中華民族認同感
- 增強國民身份認同
- 尊重及維護國家的象徵及國家的象徵的尊嚴

# 概念建構

國家情況與國民身份認同

當代國情概略

國家的象徵

國家政治體制

國家最高的權力機關—全國人民代表大會

- 職能
- 由不同地方和人民選舉產生

中華民族的組成

- 由不同民族人士參與
- 中華民族團結，促進國家發展

中國國籍及中國公民的概念

- 各民族的人民均擁有中國國籍
- 擁有中國國籍即中國公民
- 單一國籍制

國旗

國徽

國歌

- 三者的象徵意義
- 共同象徵意義

《基本法》附件三的有關國家象徵的規定

《國旗及國徽條例》

《國歌條例》

# 課堂學習目標

## 知識

- 認識國家象徵：國旗、國歌、國徽

## 技能

- 利用圖像和符號表達國旗和國徽設計意義的抽象概念及其之間的關係
- 透過由圖表整合的國旗、國歌、國徽的設計意義，歸納出它們的共同意義

## 態度

- 增強國民身份認同，培養愛國情懷

# 課堂學習目標

知識

技能

態度

以知識建構為主軸，技能發展和態度培養滲透其中



## 本課節預期學習成果：

### 高組

- 學生能描述國旗、國歌、國徽三個個別設計的背後意義
- 學生能歸納和說明國旗、國歌、國徽設計的共同意義——人民團結，促進國家發展

### 中組

- 學生能描述國旗、國歌、國徽三個個別設計的背後意義
- 學生能聯繫三個國家象徵的共同意義——人民團結

### 初組

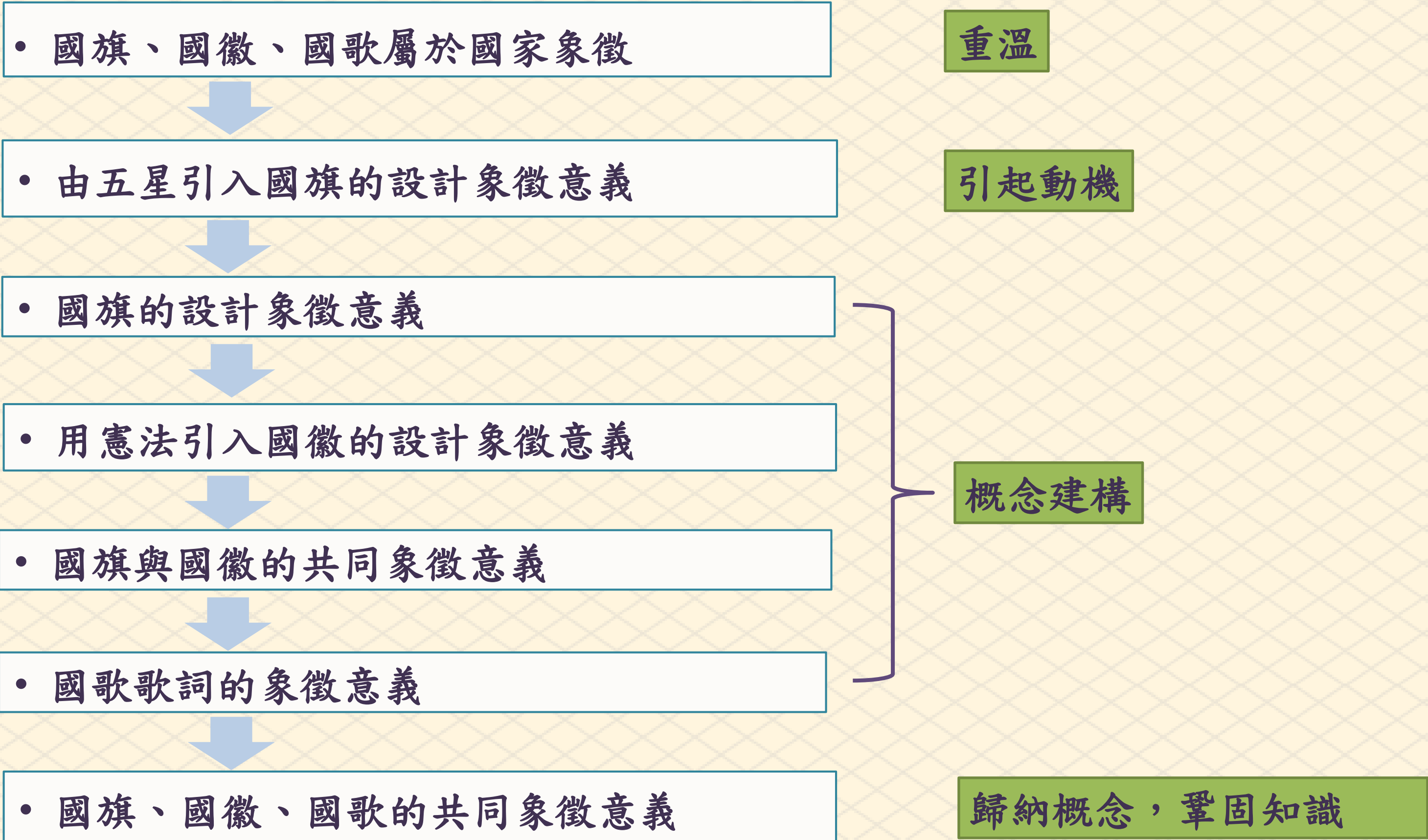
- 學生能聯繫國旗、國歌、國徽三個個別設計的背後意義

本課節預期學習成果：

按不同組別學生的認知能力及學習內容的深淺程度，訂立各組別的預期學習成果



# 課堂結構



# 概念建構—

## 國旗、國徽、國歌設計的背後意義

1. 認識國旗上大、小角星的象徵

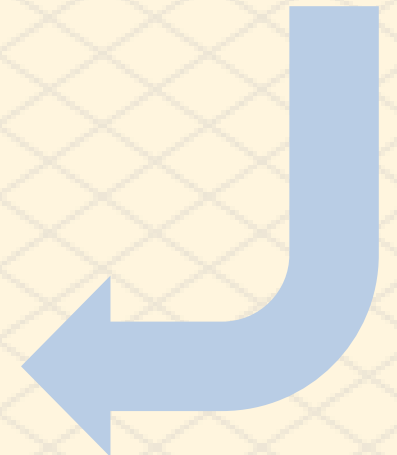


2. 認識大小角星的關係



3. 利用工作紙整合國旗上五星的意義概念

4. 認識國徽設計的背後意義



7. 國旗、國徽、國歌的共同象徵意義



6. 國歌歌詞的象徵



5. 比對國旗和國徽的設計



每個概念都有不同的學習活動及策略

# 高組學生的表現示例

## 中國的國旗

中國國旗上的圖案分別象徵甚麼？它們的關係是怎樣？

請在橫線上填寫正確答案。



大角星象徵 共產黨，小角星象徵 人民。

大角星與小角星的关系：

答：共產黨領導人民，人民團結促進國家發展。



大角星象徵 共產黨，小角星象徵 人民。

大角星與小角星的关系：






答：共產黨領導人民，人民團結促進國家發展。

- 高組學生能掌握大、小角星的象徵，以及兩者之間的關係。
- 工作紙能幫助學生組織國旗上五星的意義。



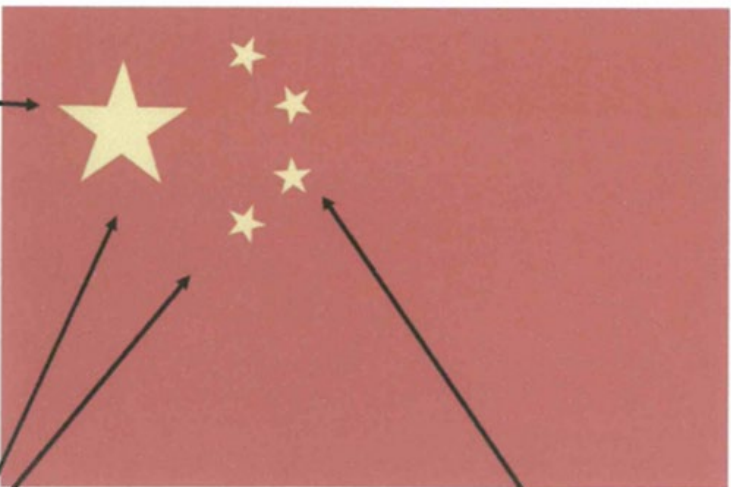
# 中組學生的表現示例

樣？請在橫線上填寫正確答案。

(提示：共產黨  / 團結  / 領導  / 人民  / 發展 )

大角星象徵：

答：共產黨








大角星與小角星的關係：

共產黨 領導 人民，  
人民 團結 促進國家 發展。

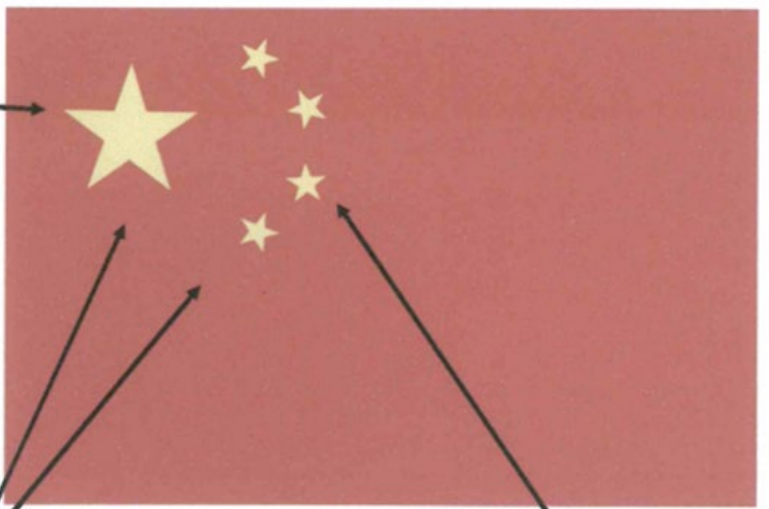
小角星象徵：

答：人民

(提示：共產黨  / 團結  / 領導  / 人民  / 發展 )

大角星象徵：

答：共產黨



大角星與小角星的關係：

共產黨 領導 人民，  
人民 團結 促進國家 發展。

小角星象徵：

答：人民

- 教師為中組學生提供概念字詞選擇，避免因抄寫影響學生的表現。
- 部分中組學生可以自行完成工作紙，表現出已掌握大、小角星的象徵意義，以及兩者之間的關係。

# 初組學生的表現示例

★ 大角星象徵：  
 共產黨 / 人民

★ 大角星與小角星的關係：  
 共產黨 領導 / 團結  
 人民， 人民 領導 /  
 團結 促進國家發展。

★ 小角星象徵：  
 共產黨 / 人民

★ 大角星象徵：  
 共產黨 / 人民

★ 大角星與小角星的關係：  
 共產黨 領導 / 團結  
 人民， 人民 領導 /  
 團結 促進國家發展。

★ 小角星象徵：  
 共產黨 / 人民

- 初組學生選擇正確的字詞，以表達已掌握大、小角星的象徵意義及兩者之間的關係。
- 雖然學生能選擇出正確的答案，惟部分學生需要提示下完成。



## 從學生的表現回饋教學設計

- 原定的概念建構歷程未必符合學生的認知能力
- 過分仔細
- 不必要的重複
- 工作紙的設計影響學生的思維，令學生將原已建立並已轉移的概念再重新建構
- 圖像的提示未能協助學生表達對概念的掌握

準確掌握學生的能力

從學習過程的提問了解學生的學習進展

有效的圖像應用  
(圖片非唯一促進學生學習的策略)



Thank You!

特別鳴謝才俊學校的分享