



香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

[www.sahk1963.org.hk](http://www.sahk1963.org.hk)

# 為收錄智障學生的特殊學校發展 公民與社會發展科的學與教資源經驗分享會

## 學與教示例分享

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校  
袁淑雯副校長、梁成熙老師

2023年7月13日



香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

[www.sahk1963.org.hk](http://www.sahk1963.org.hk)

# 學校簡介

學校名稱：香港耀能協會賽馬會田綺玲學校

學校類別：肢體傷殘兒童學校

學校地址：新界大埔富忠里1號

開設課程：主流課程、調適課程(輕度智障及中度智障)



<http://www.jcefs.edu.hk> 2



香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

# 單元設計 — 解讀中央學習重點

## 中央學習重點

主題2：改革開放以來的國家

課題3：參與國際事務—行動及倡議：  
不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議

公民與社會發展科  
課程及評估指引  
(中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂  
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用  
二零二一年  
由2021/22學年中四級開始適用



香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

學生要學什麼？

老師要教什麼？

主題2：改革開放以來的國家

課題3：參與國際事務—行動及倡議：  
不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議

要怎樣教學生才能明白？

要怎樣教才能具體、  
生活化、學生感興趣？



香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

# 每週共同備課會議



公民與社會發展科  
課程及評估指引  
(中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂  
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用  
二零二一年  
由 2021/22 學年中四級開始適用

香港教育圖書有限公司





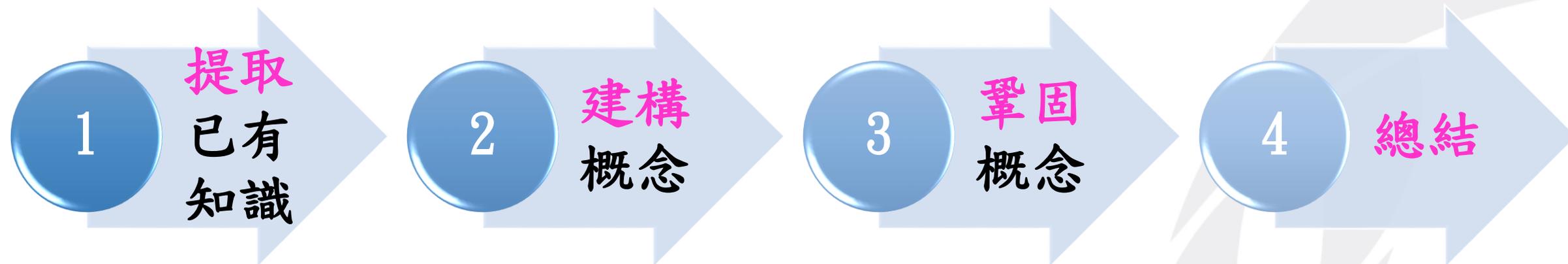
# 單元設計 — 訂定校本學習重點及內容

中央學習重點	校本學習重點及內容
<p>行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議</p>	<p>1. 認識國家的國際人道救援和協助其他國家的行動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中國開展對外援助的具體工作：派出中國災後救援隊到各國協助災後的救援及中國向全球援助、出口和聯合生產新冠疫苗。</li> </ul> <p>2. 認識國家籌組和舉辦的國際組織及合作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國家籌組和舉辦的國際組織及合作：G20杭州峰會及大熊貓長期國際合作繁殖計劃。</li> </ul>
	<p>3. 認識國家「一帶一路」的倡議和意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「一帶一路」如何達致中國的外交理念及意義：「一帶一路」倡議的路線、合作重點、不同國家及其人民的聯繫及交流。</li> </ul>



香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

# 課堂設計 — 學習流程





香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

## 課堂設計 — 確認學生已有知識

1. 學生已認識近年**國家**在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的**成就**。
2. 學生已認識國家自進入 21 世紀以來的**全方位外交理念**——**尊重、和平、合作、參與國際事務**。
3. 學生已認識「**一帶一路**」倡議的簡略**背景和路線**。



香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

# 課堂設計 — 訂定本課節學習目標

## 知識

- 認識國家「一帶一路」倡議的**合作重點**—政策互通、設施互通、市場互通和民心互通。

## 技能

- 透過**閱讀圖片、圖表、個案/情境**，**連繫**「一帶一路」倡議的**合作重點**。

## 態度

- 增強**國民身份**的認同，提昇作為中國人的**自豪感**。



# 課堂設計 — 訂定本課節預期學習成果

## 高組（中度智障調適課程）

- 學生能**指出**「一帶一路」倡議的合作重點。
- 學生能把**個案/情境連繫**「一帶一路」倡議的合作重點。

## 初組（中度智障調適課程）

- 學生能**分辨**「一帶一路」倡議的合作重點。



# 課堂設計 — 教材調適

## 1. 整合「一帶一路」倡議的合作重點

- 期望學生能**全面認識**「一帶一路」倡議的合作重點  
(五通：政策溝通、設施聯通、貿易暢通、資金融通和民心相通)
  - 不只是教授一項或兩項合作重點
  - 以免呈現不到「一帶一路」倡議**規模的強大**
  - 把「五通」**合併**為「四通」(貿易暢通+資金融通)



香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

# 課堂設計 — 教材調適

- 「四通」：一通**緊扣**一通
- 改為「**互通**」作尾：方便學生記誦、突出中國與「一帶一路」沿線國家的**雙向合作交流**

「一帶一路」倡議的合作重點	調適後的「一帶一路」倡議的合作重點	
政策溝通	 政策互通	
設施聯通		設施互通
貿易暢通		市場互通
資金融通		
民心相通		民心互通

# 課堂設計 — 教材調適

## 2. 列出重點字詞

- 學生的認讀字詞能力較高

→ 片段中標示**重點詞彙**，幫助學生追蹤片段的發展



# 課堂設計 — 教材調適

## 3. 運用視覺圖像提示

■ 仍處建構概念的階段，處理較多新資訊

→ 運用視覺圖像提示，幫助學生**連繫新知識**



政策互通



設施互通

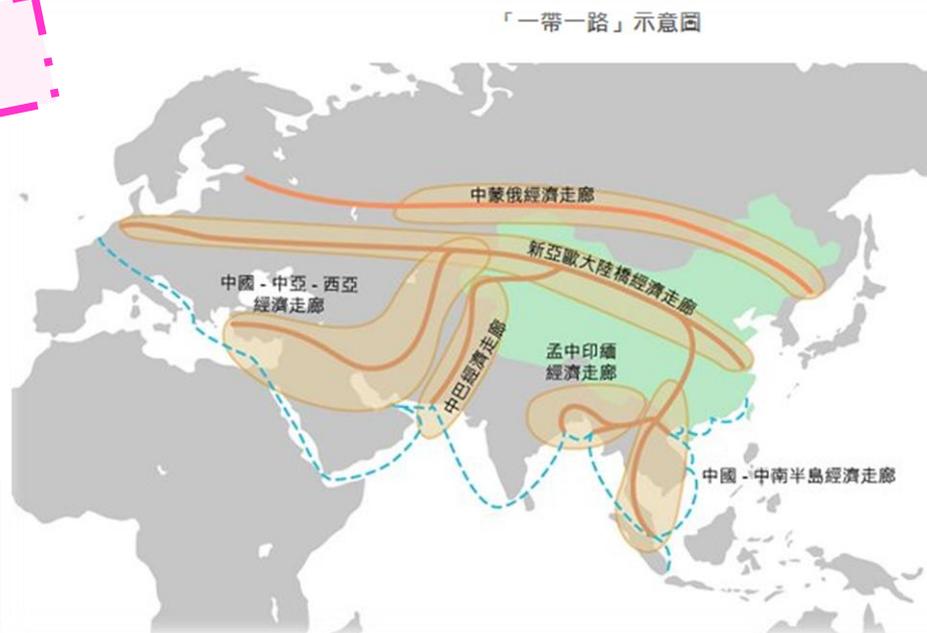
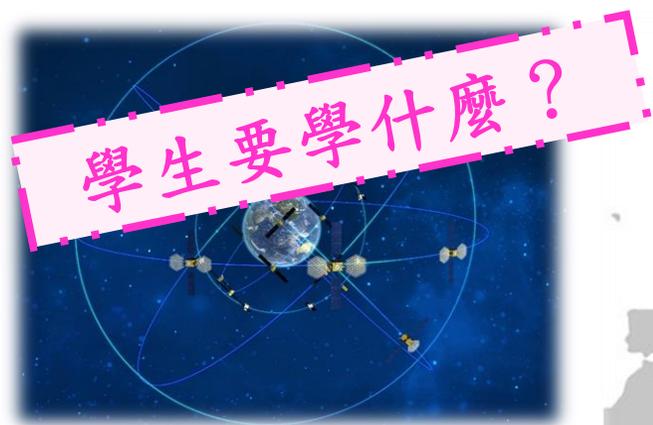


市場互通

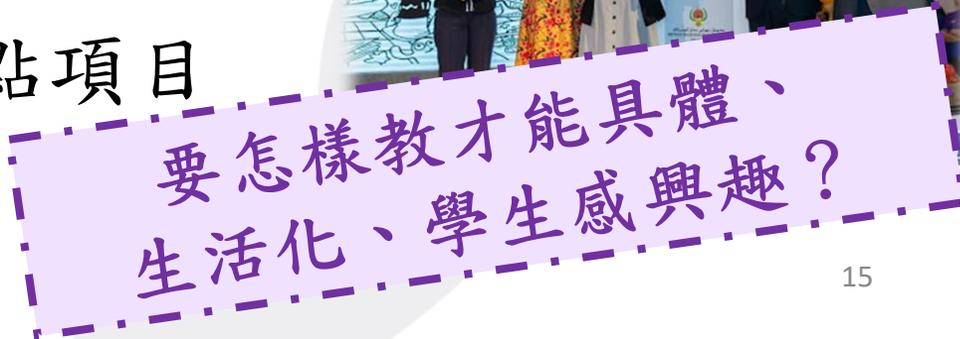


民心互通

# 教學活動設計 — 建構概念



## 「一帶一路」重點項目



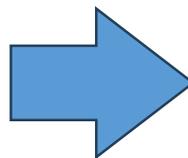


香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

# 教學活動設計 — 建構概念



虛擬鐵路故事



「一帶一路」  
鐵路項目



香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

# 教學活動設計 — 建構概念

## 1. 虛擬故事 - 「勇氣草去老撾」動畫片段



學校正向元素



喜歡鐵路  
交通工具

# 教學活動設計 — 建構概念

## • 虛擬故事 - 「勇氣草去老撾」動畫片段

	現實環境	虛擬情境
學生生活經驗	較難連繫	容易連繫
概念詮釋	隱晦	直白
資訊／學習內容	散亂	集中
難易度	較複雜	可簡化



「勇氣草去老撾」：以「中老鐵路」為背景架設一個**虛擬故事**，並貫穿「一帶一路」所有的合作重點。



香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

# 教學活動設計 — 建構概念

- 虛擬故事 - 「勇氣草去老搵」動畫片段  
如何貫穿？如何串聯？

市場互通

政策互通

民心互通

設施互通





香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

# 教學活動設計 — 建構概念

- 虛擬故事 - 「勇氣草去老搵」動畫片段

政策互通

設施互通

市場互通

民心互通

先

時間序列

後



# 教學活動設計 — 建構概念

## 設施互通

中國與沿線國家完善交通運輸基礎建設，  
促進不同國家的貿易和合作。



圖像：鐵路—交通運輸

地圖：跨越國家

對話內容：完善交通能促進貿易



香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

# 教學活動設計 — 建構概念

## 設施互通

透過提問連繫故事與合作重點。

列車上，勇氣草因為什麼事情而感到興奮？

中國與沿線國家完善

\_\_\_\_\_，帶領合作。

中老鐵路開通對公義果有什麼好處？

公義果的蘋果可以賣到老撾，

有更多\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的機會。

交通運輸



運動項目



合作



對話



貿易



# 教學活動設計 — 建構概念

## 市場互通

中國鼓勵企業參與沿線國家的貿易投資，賺取金錢。



圖像：木材—商品  
金幣—賺錢  
人潮—不只一人

對話內容：貿易投資能賺取金錢



香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

# 教學活動設計 — 建構概念

## 市場互通

透過提問檢視學生的學習進度。

為什麼會有這麼多中國人去老撾？

因為中國鼓勵企業參與沿線國家的

\_\_\_\_\_。

勇氣草在老撾發現了什麼商機？

勇氣草在老撾發現了\_\_\_\_\_市場的商機，

與智慧樹一起賺取\_\_\_\_\_。

貿易投資



交通運輸



金錢



木材





香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

# 教學活動設計 — 鞏固概念

使用 中歐班列 為實際例子

- 相同屬性，容易類化
- 相同系統，保持連貫性
- 學生較容易理解更深層次的合作例子

政策互通

設施互通

市場互通

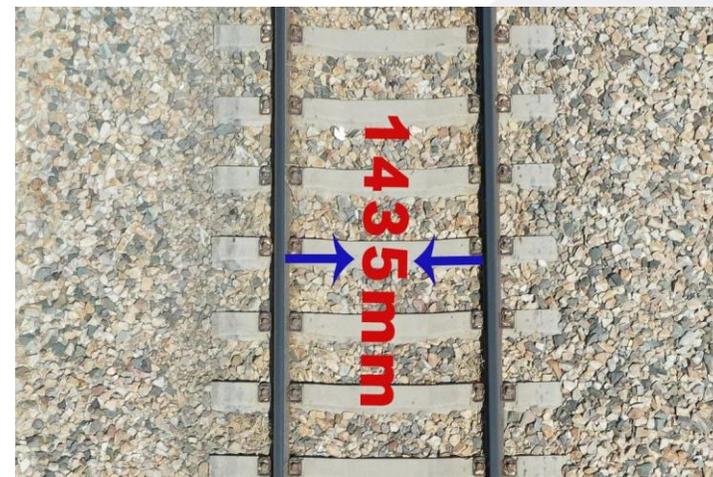
民心互通

# 教學活動設計 — 鞏固概念

## 設施互通



帶出中歐班列通車前遇到的問題  
(各國路軌不一，不能通車)。



交通運輸系統的互通

轉化

交通運輸系統中某些設備的互通

# 教學活動設計 — 鞏固概念

## 市場互通

中歐班列通車後，中歐班列貨運類別和貨值不斷上升。中國與沿線國家賺取更多金錢。

### 貨物種類

以前



現在



### 貨物價值



80 億美元 提升至 749 億美元

木材市場的互通

加入信息圖表，訓練學生的資料分析能力

不同市場的互通

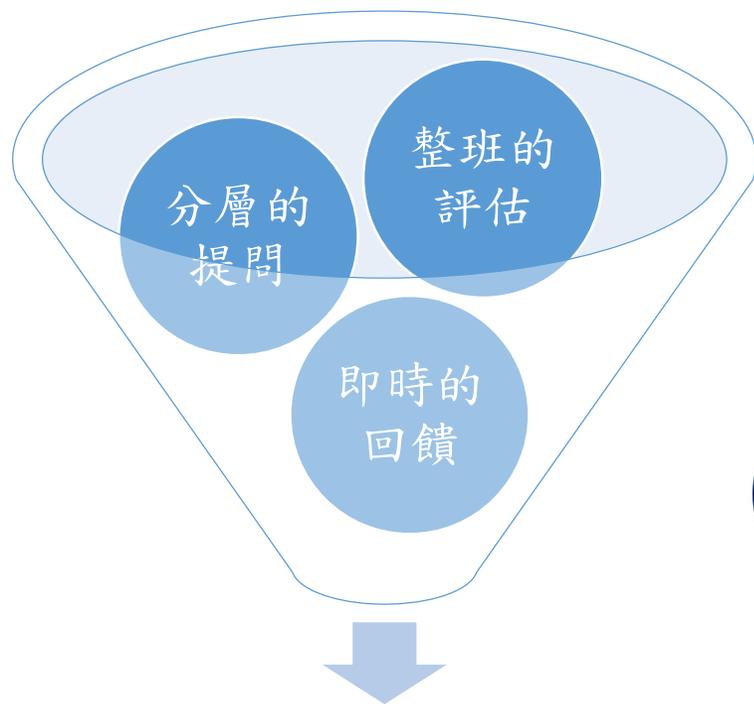


香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

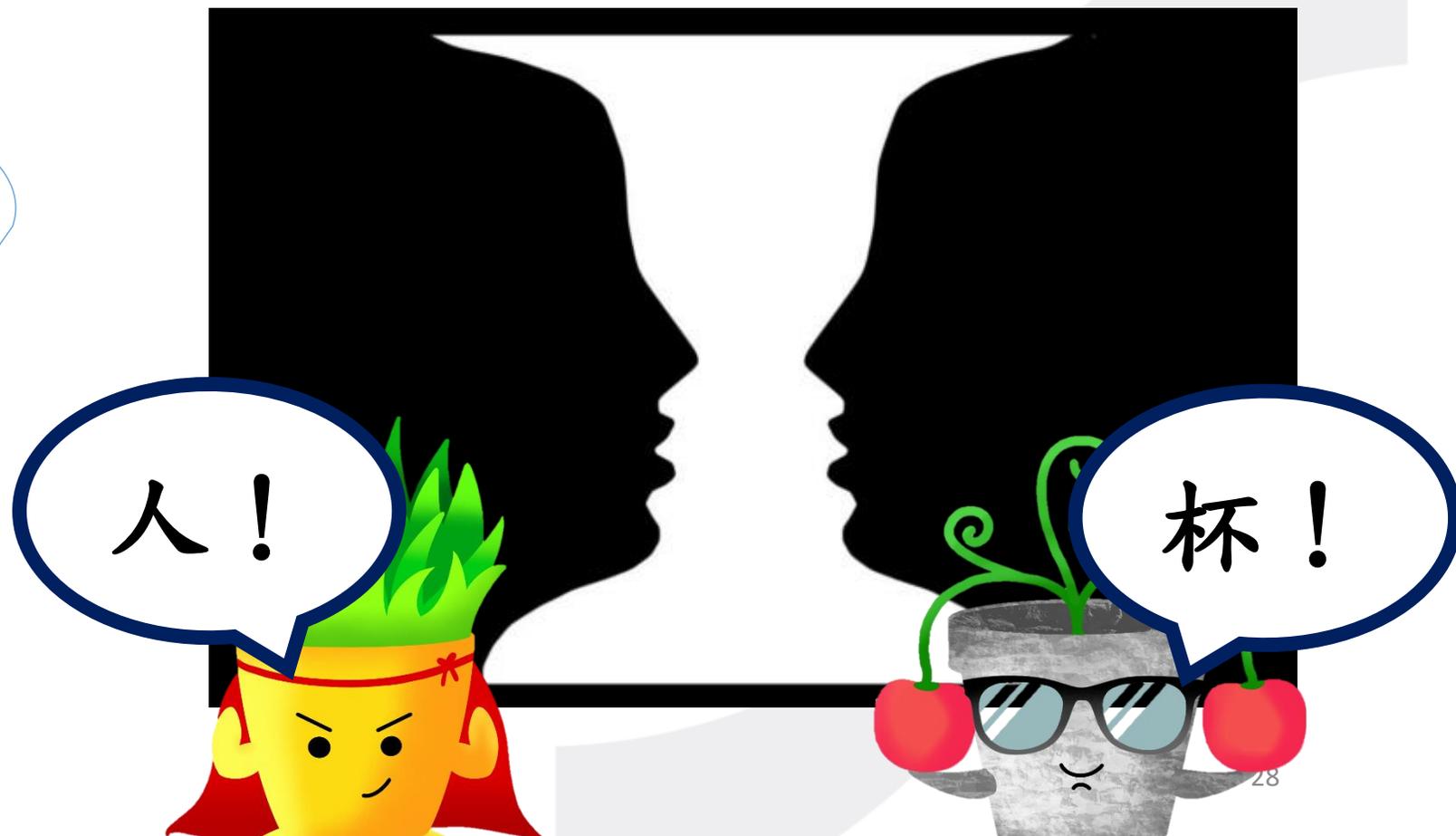
# 教學活動設計 — 電子教學

再簡單的畫面，亦可能同時存在不盡相同的演繹

因此，老師需要...



電子學習工具 - Mimio

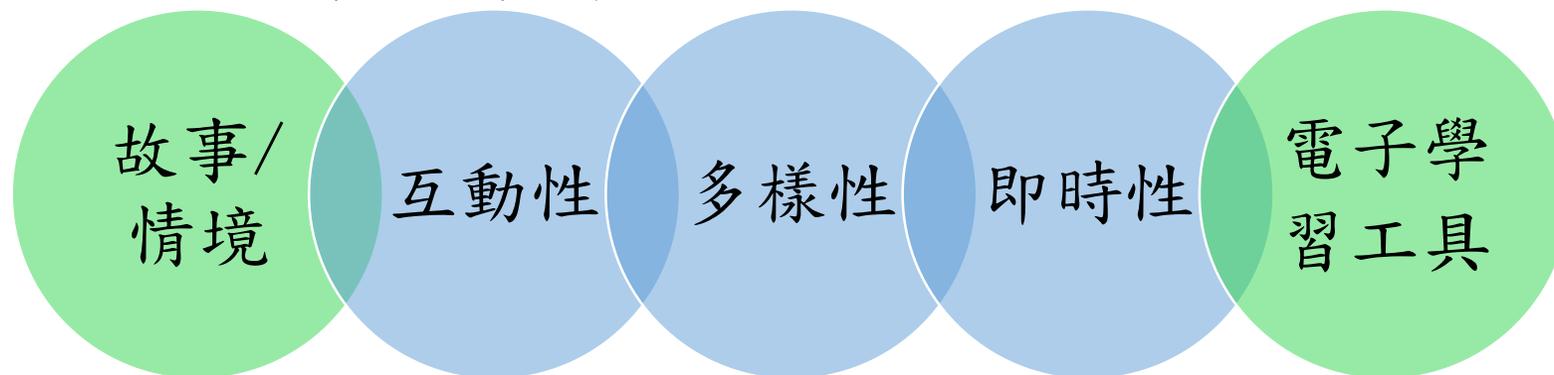




香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

# 教學活動設計 — 電子教學

## Mimio 課堂練習



目的：確保每一位學生對故事／情境有**正確**和**一致**的理解而不失**層次**（**高／初**）



講完政策互通重有設施互通、市場互通同埋民心互通，  
大家唔好脫軌啊！



香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

# 學與教反思

## 動畫內容豐富（圖像、聲音和文字）

- 學生未能直接擷取重點

先提問，讓學生集中精力尋找答案，同時加強照顧學習差異

- 播放動畫前可先提問問題（分高、初組）

高組：

1. 有什麼方法去其他國家？
2. 一帶一路如何方便我們去不同國家？



初組：

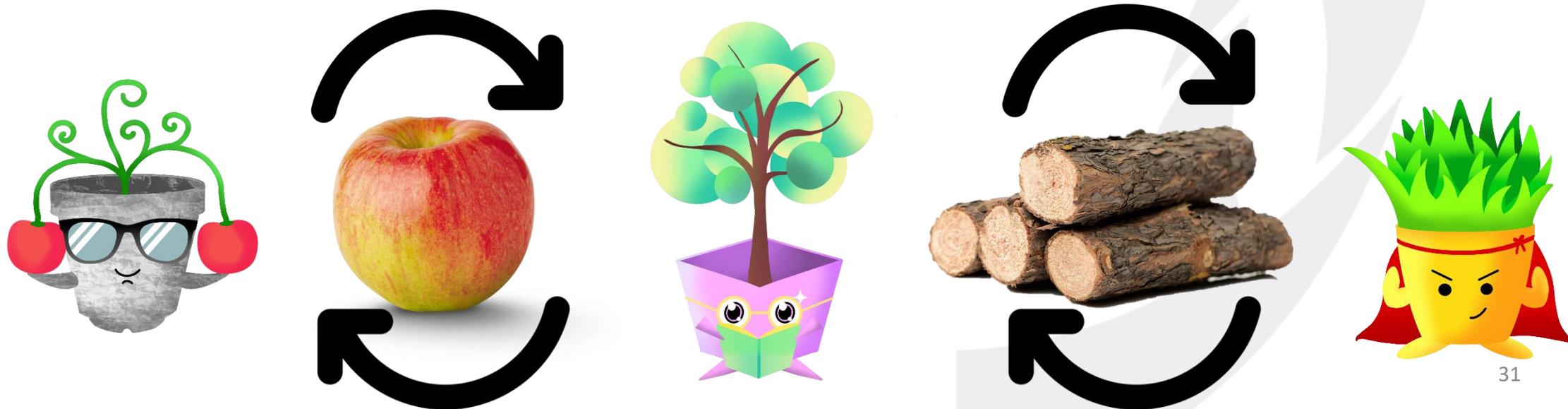
1. 勇氣草用什麼方法去老撾？

# 學與教反思

## 部分概念未能轉化（貿易 > 市場）

- 學生理解勇氣草與智慧樹合作做木材生意，賺取金錢。
- 然而，學生未能轉化市場之間的互通。

建立多樣性市場交易活動，增強雙方互買互賣的概念





香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

# 學與教反思

www.sahk1963.org.hk

中老鐵路

中歐班列

航空／航海

可轉移至更多實際例子，讓學生了解中國與其他國家的互動，  
以作鞏固及應用





香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

www.sahk1963.org.hk

# 學與教反思

航空／航海

港口建設

職業培訓和教育



加深／擴闊對「一帶一路」的認識



增強國民身份的認同，提昇作為中國人的自豪感



# 學與教反思

學生能初步認識四個合作重點，  
但未必每個概念的意義都能清楚了解。

學生未能完全掌握「互通」的概念。

總結

↑  
提問需針對  
概念建構

問題聚焦於「市場」  
而非貿易行為

↑  
需提供更多例子  
鞏固概念

從交通設施至全方位  
、多層次、複合型的  
互通網絡

↑  
需更多時間  
深化概念

小步子學習  
重複學習  
探究式學習



香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

# 學與教反思

- 由虛至實
- 先提問後觀看
- 提問須對焦
- 電子學習工具輔助
- 更多例子善用
- 技能訓練

擴闊對「一帶一路」的認識  
自覺自豪

時間序列



香港耀能協會  
賽馬會田綺玲學校

www.sahk1963.org.hk

# 謝謝！



地址：大埔富忠里一號



電話：23489506



傳真：23402657



網址：<http://www.jcefs.edu.hk>

