

〈為收錄智障學生的特殊學校發展
公民與社會發展科的學與教資源〉
經驗分享會

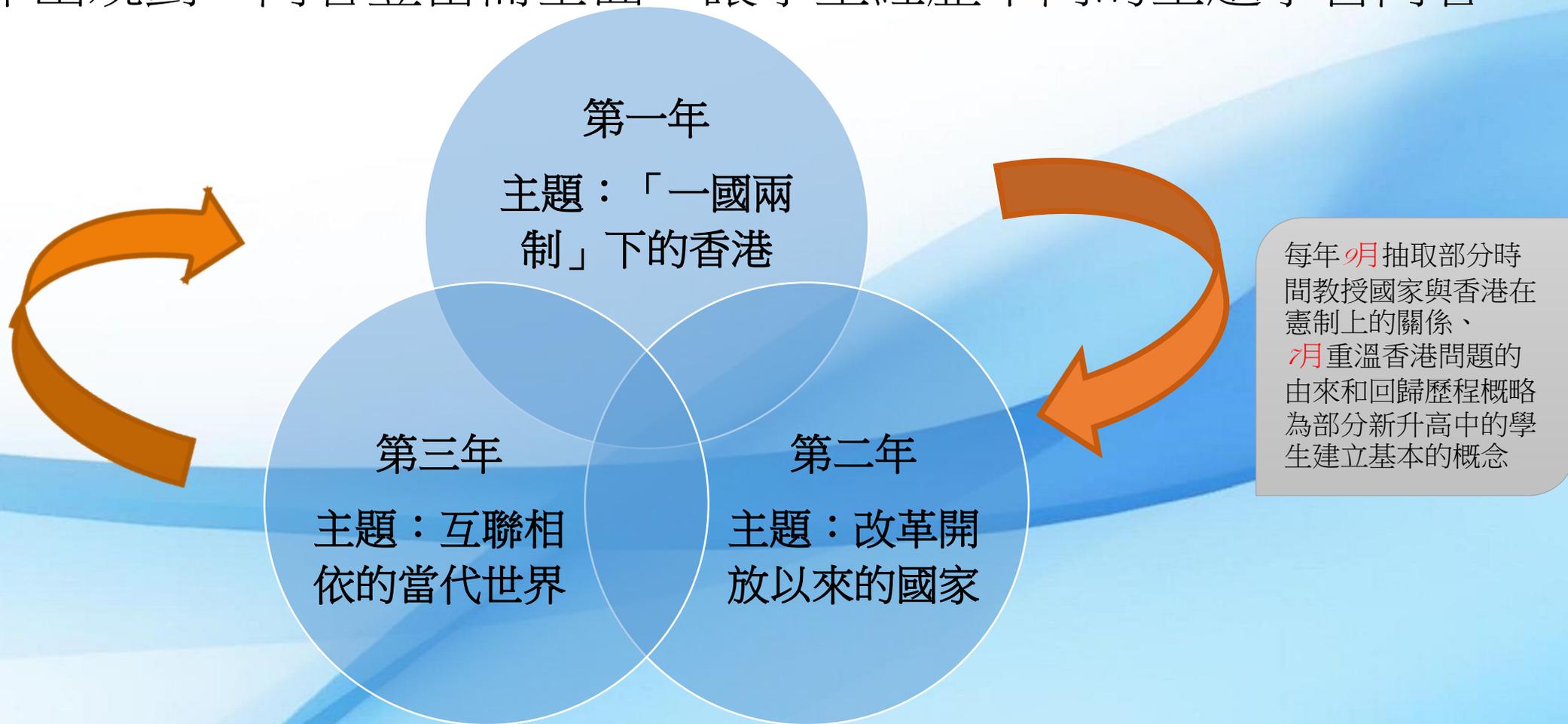
香港心理衛生會—臻和學校
為嚴重智障學生調適
公民科學習內容的原則

校本公民科課程目標

- 1.1 加強學生認識及擴闊個人、社會、國家及全球生活相關 (包括文化、社會環境、經濟、政治及科技) 的知識內涵及其相互關係
- 1.2 加強學生的國民身份的認同，並具備世界視野，成為對社會、國家和世界有認識及負責任的公民
- 1.3 尊重接納多元文化及傳承中華文化傳統，加深對中國國籍和中國公民身份的認同，及欣賞、尊重、接納不同文化
- 1.4 培養與終身學習所需的技能，發展學生慎思明辨能力以面對個人、社會、國家及全球環境轉變，提升學生的個人的生活質素

課程規劃

公民與社會發展科主題以三年循環，十個課題以**循環式**的課程框架來作出規劃，內容豐富而全面，讓學生經歷不同的主題學習內容



公民科課程設計原則

根據課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂《公民與社會發展科課程及評估指引(中四至中六)》：

(a) 建基學生在基礎教育應有的知識、技能、價值觀和態度，以及學習經歷。在初中階段，學生在八個學習領域及五種基要學習經歷，為學生在公民與社會發展科的學習提供了必需的知識基礎和能力。

(b) 着重研習不同情境的課題，讓學生有機會綜合及應用過往的學習所得，並透過探究和反思而擴闊及深化知識基礎。

(c) 讓學生接觸與課題相關的知識，以及從不同角度思考和分析，藉以理解社會、國家和當代世界所關注的課題，並培養學生將所習得的知識和技能，轉移及應用於其他課題，並抱持開放態度，繼續探索感興趣的課題。

(d) 着重配合學生的能力和學習需要而採用不同的學與教策略，以照顧學生的學習多樣性，協助學生有效學習，並發揮個人潛能。

(e) 所培養的知識、能力、正面價值觀和態度，有助學生選取各種出路，為將來的升學、接受培訓或就業作準備。

校本教學內容調適原則

建基於《公民與社會發展科課程及評估指引(中四至中六)》進行調適

- **靈活調動課時**，將公民科學習內容及知識延伸至獨立生活課中應用及研習不同情境的課題，讓學生**有機會綜合所學**，以**深化知識基礎**。
- **與基礎教育的銜接**，讓學生進一步應用從常識科及價值觀教育課所獲得的知識及角度對不同的**國家議題**進行探究及整合。
- **學習內容連結學生生活**，讓學生察覺社會、國家和當代世界所關注課題，透過生活相關議題，拉近學生與學習內容，**將所學應用於日常生活**，以**盡公民責任**。
- **學與教策略**，按學生能力進行小組合作學習、選取適當的課題進行「**情境教學**」、**實境教學**（戶外學習、內地考察）、圖像組織整理課堂知識同時發展學生共通能力。

校本課時分配

通識教育/獨立生活科

公民與社會發展科

校本課時：分配為7.5%

上課周數為38周，每周40節(佔3節)

(包括10小時內地察專題研習)

獨立生活科

校本課時：分配為7.5%

上課周數為38周，每周40節(佔3節)

互相配合

- 公民科課時較以往通識科少，通識科中關於學生成長的部分，對嚴重智障學生而言十分重要。因此，獨立生活科能讓學生裝備成人生活。
- 充裕課時進行實境教學。
- 公民科為學生建立科本知識基礎，獨立生活科關注學生其他需要及轉銜需要

■ 靈活調動課時(獨立生活科課程)

獨立生活科課程

- 透過建立個人、家居及社區生活技能，增加學生的知識及生活體驗，提升高中學生自我照顧及社會適應的能力，培養正確的態度和價值觀，並發展共通能力，為將來離校後過渡到成人生活作出合適的準備，以便融入社會。
- 課程包括「自我照顧能力」、「家居生活技能」、「社區生活技能」範疇，除了運用多元化的學習材料及活動，亦會靈活運用學習時間與配合流程，使學生在不同的情境中練習及應用所學。
- 公民與社會發展科與獨立生活科互相配合的「社區生活技能」範疇：

公民與社會發展科

參與粵港澳大灣區建設：
港珠澳大橋、廣深港鐵路
配合實境學習活動，遊覽西九龍高鐵站

「優化塑膠購物袋收費計劃」—膠袋徵費
管制即棄膠餐具
環境保育的實踐／個人在環保的責任

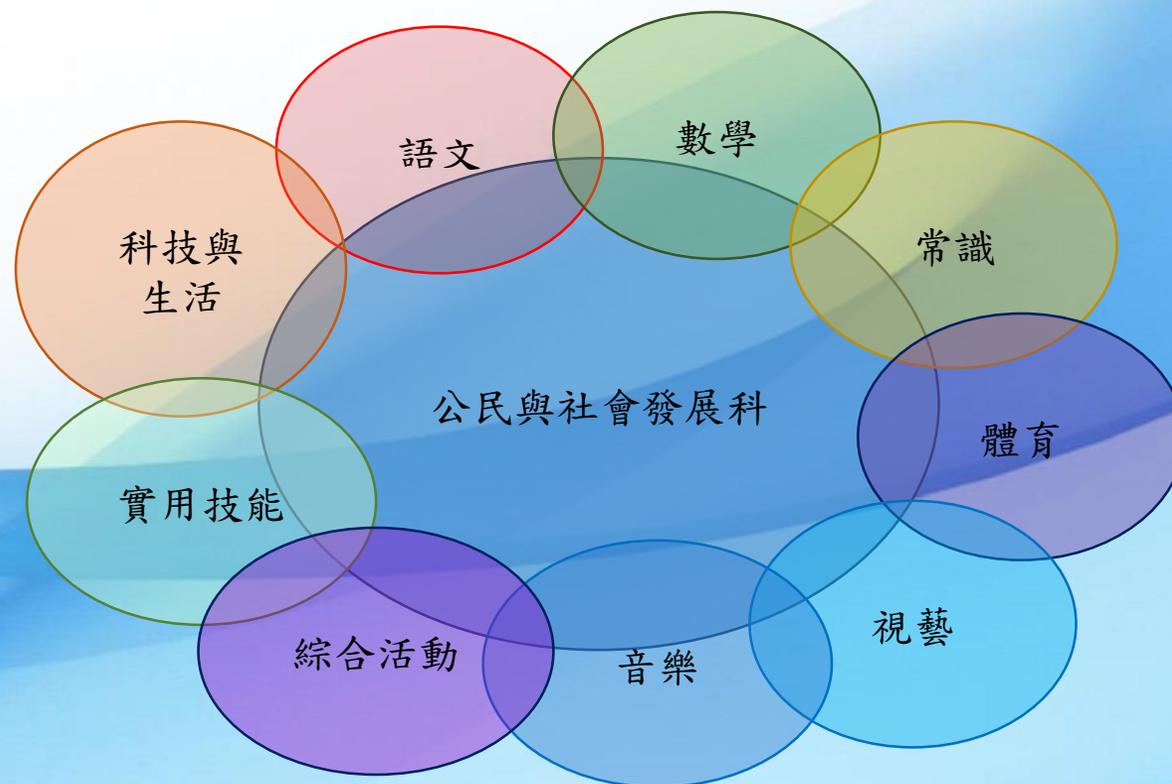
獨立生活科

「社區生活技能」範疇：
使用公共交通工具
(主題二：粵港澳大灣區建設)
配合實境學習活動，遊覽西九龍高鐵站

環保回收
(主題二：認識香港配合國家發展—生態
文明建設相關政策)
(主題三：可持續發展—香港在環境保育
的實踐經驗)

■ 與基礎教育的銜接

- 建基學生在基礎教育應有的知識、技能、價值觀和態度，以及學習經歷。在初中階段，學生在八個學習領域及五種基要學習經歷，為學生在公民與社會發展科的學習提供了必需的知識基礎和能力



基礎教育相關課題	主題	課題	學習重點
<ul style="list-style-type: none"> • 認識和尊重國家象徵和代表國家的事物 認識國旗、國徽、國歌及遵守升國旗和奏唱國歌的禮儀 • 初步認識「一國兩制」和《基本法》的由來 在 1997 年 7 月 1 日國家恢復對香港行使主權和成立香港特別行政區，對香港特區實行「一個國家，兩種制度」，明白國家和香港的關係密不可分 • 認識基本法的內容 尊重祖國的象徵，如國旗、國歌、區旗和區徽等。認識升旗儀式的規格：國旗與區旗同時升掛時，須將國旗置於較高的位置。國旗與區旗同時或並列升掛時，區旗應小於國旗。 • 認識《基本法》賦予我們的權利 例如宗教自由、選擇職業的自由，同時明白到我們亦有遵守法律的義務，培養學生的「守法觀念」 • 認識《香港國安法》和對香港的重要性 認識《香港國安法》的訂立是為了維護國家的統一和領土完整，貫徹「一國兩制」，保持香港的繁榮穩定 • 認識香港特區政府執法的部門及中國人民解放軍駐香港部隊 	<p>主題一：「一國兩制」下的香港</p>	<p>「一國兩制」的內涵和實踐</p> <p>國家情況與國民身份認同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略 2. 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據 3. 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）；《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係 4. 香港特別行政區的政治體制 5. 法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊 6. 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務 <ol style="list-style-type: none"> 1. 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念 2. 國家的象徵（國旗、國徽、國歌）及列於《基本法》附件三的相關規定 3. 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就 4. 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻： <ul style="list-style-type: none"> • 裨益：國家支持香港發展的政策；讓香港具備「一國兩制」的優勢 • 貢獻：香港在不同範疇推動內地發展及交流；捐款賑災或支援內地發展中地區的需要

基礎教育相關課題	主題	課題	學習重點
<ul style="list-style-type: none"> • 初步認識中華文化 例如認識中國傳統服飾，如中山裝、小鳳仙裝、旗袍；認識中華文化中節日和喜慶的主要特色；比較中國與其他國家在節慶活動內容上的分別。 認識中國傳統樂曲：如鳳陽花鼓、龍騰虎躍。 認識中國傳統飲食文化：如水餃、饅頭、豆漿 • 認識中華文化保育與承傳的重要性 例如北京故宮、西安兵馬俑，並從古蹟和相關的歷史故事，增加學生對國家歷史、民族、中華文化的興趣和認識，提升「國民身份認同」 	<p>主題一：「一國兩制」下的香港</p>	<p>香港社會的多元文化特徵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響 2. 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養

■ 學習內容連結學生生活

主題二：改革開放以來的國家

課題二：國家的發展與香港融入國家發展大局

亞太區國際法律、交易
及解決爭議服務中心

北部都會區

國際創新科技中心

國際航運中心

大灣區交通建設

國際航空樞紐中心

統籌發展與安全

推動生態文明建設

國土空間佈局

中外文化藝術交流中心

國家文化軟實力

區域知識產權貿易
中心

國際金融中心

人與自然和諧共生

數字經濟

青年創新創業

國際貿易中心

學習內容連結學生生活

單元架構（主題二／課題二）

國家

「十四五」規劃與香港發展

發展新興中心

參與粵港澳大灣區建設

國際航空樞紐中心

中外文化藝術交流中心

交通建設

推動生態文明建設

機場第三條跑道

戲曲中心

港珠澳大橋

「優化塑膠購物袋收費計劃」一膠袋徵費

航天城

香港故宮文化博物館

廣深港鐵路

管制即棄膠餐具

高端物流中心

M+博物館

香港電動車普及化路線圖

香港

簡略部分

數字經濟

國土空間佈局

鞏固傳統中心：

國際金融中心

國際貿易中心

亞太區國際法律、交易及解決爭議服務中心

發展新興中心：

國際創新科技中心

區域知識產權貿易中心

大灣區角色：

北部都會區

青年創新創業

作為背景資料簡略介紹

■ 校本學與教策略

- 小組合作學習

於課堂及活動中刻意營造同學之間互動及溝通機會，提升學生共通能力中的溝通能力及協作能力

- 選取適當的課題進行「**情境教學**」

模擬事實的情境，營造貼近真實的場境，讓學生透過情境活動中的經歷，讓學生易於代入情境中的角色，學習相關的議題。如：透過模擬中醫體驗活動，認識中國醫學的特色，把脈、針灸，以此引入國家參與世界衛生組織及其貢獻；透過模擬乘搭高鐵活動，認識高速鐵路-香港段的乘搭方法，包括使用回鄉咭過關，藉此帶出香港參與粵港澳大灣區交通建設。

- 實境教學（戶外學習、內地考察）

- **圖像組織**整理課堂知識

協助學生連繫每個獨立議題，建構概念／議題間的因果關係

為嚴重智障學生調適 公民科學習內容的原則

香港心理衛生會—臻和學校

陳國銳老師

試教挑戰

- 選擇合適的教學內容
- 期望學習能與學生生活經驗貼近
- 學習須連繫國家和香港的關係，
同時能讓學生應用所學於日常生活之中

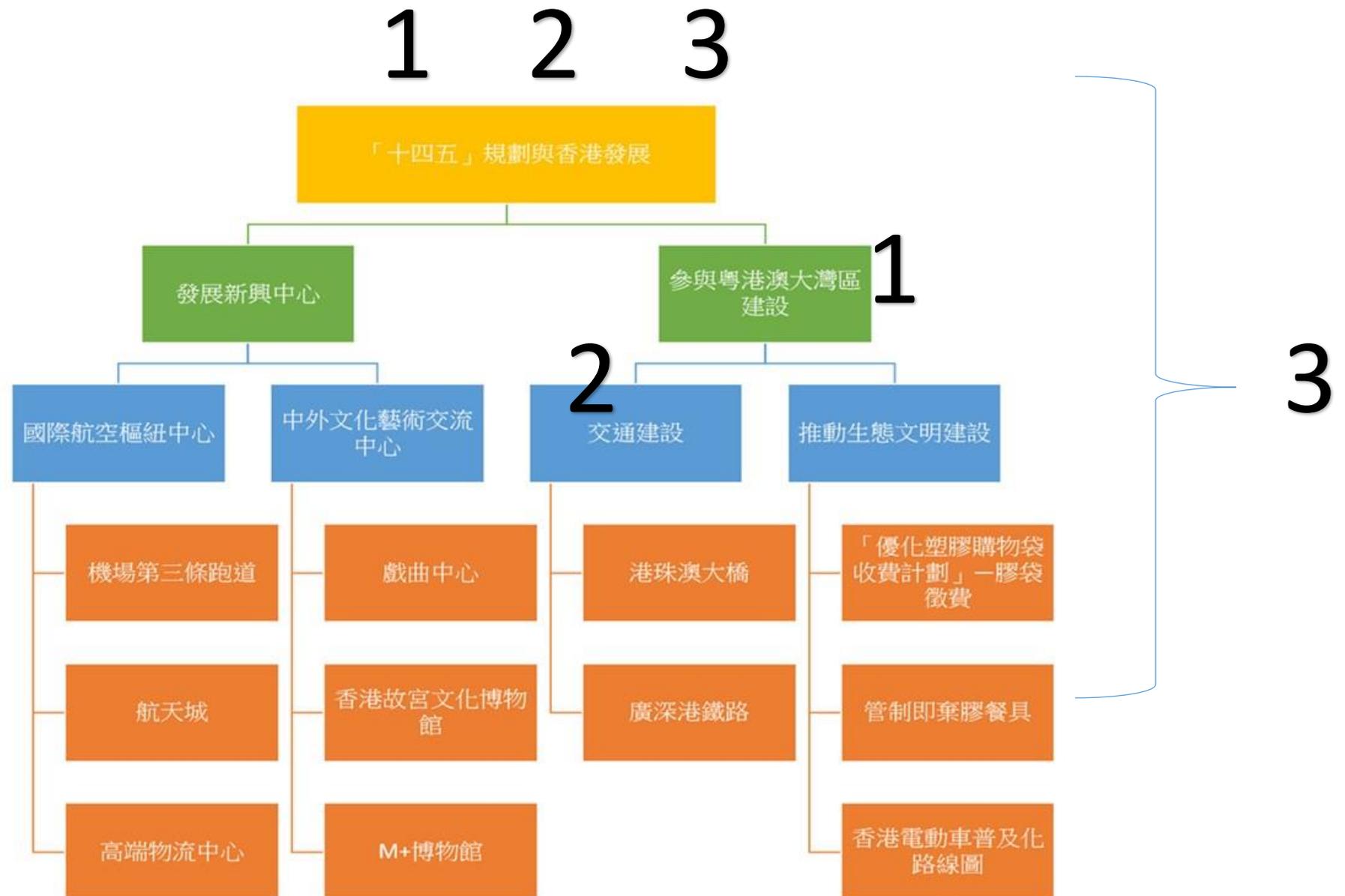
試教班別學生特點

1. 八位同學所屬的學習水平級別相近（參考《為智障學生而設的學習進程架構》）
2. 能從圖片擷取簡單訊息

學生已有知識—初中常識

- 已能進行物料分類（紙、膠及金屬）和指認出不同物料：塑膠、紙和布
- 已認識日常生活中實踐環保生活的不同方法(初中常識)

單元結構



圖像組織 – 協助學生建構概念與關係



課堂第一步: 重溫及提取已有知識

- 重溫及檢視學生已有知識:
 - 香港在大灣區位置
 - 香港所參與部分的「基礎建設」

課堂第二步:輸入新知識

- 認識「生態文明建設」是國家著重於大灣區內建設的一個項目—協助學生將標誌貼於白板上，以展示標語包含的概念及與「基礎建設」的關係
- 認識「生態文明建設」與保護環境的關係

課堂第三步： 了解使用塑膠對我們大灣區(環境)的 影響

- 老師展示兩張圖片，一張是現在大灣區堆滿了垃圾（如塑膠袋）的海灘，另一張是大灣區既清潔又美麗的大灣區海灘，老師向學生提問，你會喜歡在哪一個海灘遊玩？
- 學生留意圖片海灘上有什麼？在沙灘發現許多塑膠製品的垃圾，例如塑膠杯、塑膠瓶、 塑膠湯匙、塑膠袋、塑膠叉等塑膠垃圾。
- 老師引導學生知道這些塑膠垃圾是我們日常生活中使用塑膠物品，原來塑膠廢物處理不當會流入海洋，並影響我們生活環境。

對個人影響-消閒游泳

中高組

指出減少使用塑膠是香港配合大灣區成員責任

中初

減少使用塑膠是環保行為



課堂第四步:連繫政府措施 (與學生生活經驗相關(例子))



實施優化計劃
Implementation of
Enhanced Scheme
2022.12.31

\$1

商戶違規派發膠袋 定額罰款: \$2,000
Retailers who provide plastic shopping bag in contravention
of the law will be subject to a fixed penalty of: **\$2,000**



管制即棄膠餐具
7月9日至9月8日
2021

一餐即棄膠
為害可百年

Responsible plastic tableware for a meal creates harm for hundreds of years

課堂第四步

實施優化計劃
Implementation of
Enhanced Scheme
2022.12.31



商戶違規派發膠袋 **定額罰款: \$2,000**
Retailers who provide plastic shopping bag in contravention
of the law will be subject to a fixed penalty of:



課堂第四步



課堂第五步:生活實踐及應用

情境:模擬往超市購買班內生日會的物品

連結學生生活



課堂第五步:出發超級市場購物前預備



連結學生生活



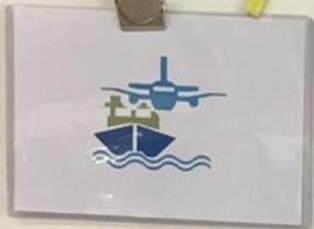
課堂第五步:

購買舉辦生日會用品:非塑膠用品

連結學生生活

塑膠	非塑膠
膠杯	紙杯
膠餐具	木餐具
膠碟	紙碟
膠枱布	布枱布

中華人民共和國國民經濟和
社會發展第十四個五年規劃和
2035年遠景目標綱要



實施優化計劃
Implementation of
Enhanced Scheme
2022.12.31

每戶每月可獲發 \$2,000

管制即棄膠餐具

2021

小結

利用圖像組織所積累和建構的概念，
總結課堂所學：

- 減少使用塑膠及自備購物袋；這一些生活行為是配合政府措施同時亦是配合大灣區生態文化發展。(個人行為→政府措施→大灣區→十四個五規劃)
- 保護環境是我們每個中國人的應有責任，為我們中國大灣區環境出一分力，同時亦能提升我們的生活質素。

THANK YOU