

輕度智障兒童學校
公民與社會發展科的校本單元設計示例

主題： 一. 「一國兩制」下的香港

單元／課題名稱： 「一國兩制」的內涵和實踐

學習階段／年級： 中四

課節數目： 14（每節 35 分鐘）

學生已有知識	
1.	已能指出中央授予香港特別行政區高度的自治權，香港特別行政區享有行政管理權、立法權、司法權
2.	已能描述國家與香港特別行政區的憲制關係是中央與地方的關係，地方的權力源於中央授權，中央與地方是授權與被授權的關係
3.	已能根據建築物的關鍵特徵，從圖片中辨認出「香港特別行政區政府總部」、「立法會綜合大樓」、「終審法院」，並聯繫建築物分別屬於行政、立法和司法三個機關
4.	已能指出現任香港特別行政區行政長官—李家超先生
5.	已能列舉學生在學校必須遵守的規則（例如：準時上學、排隊守秩序）及解釋在日常生活的群體中遵守規則目的（例如：人人遵守這些規則，才能使群體有秩序地運作，發揮出它的作用。）
6.	已能指出維護國家安全可保持香港繁榮穩定
7.	已能列舉個人作為香港居民享有的權利，如：選舉、選擇職業、宗教及信仰、言論、出入境、集會、通訊自由
8.	已能根據基本法，描述香港居民在日常生活應盡的部分義務，如：如善用和愛護社區的設施；不要破壞社區的安寧和秩序、關心和參與和社區有關的事務、尊重他人意見

單元學習目標

知識

1. 認識香港特別行政區政治體制
2. 了解主要政權機關（行政、立法、司法）的職能及運作方式
3. 認識「愛國者治港」的原則及原因
4. 認識法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊
5. 認識守護法治是香港社會共同的價值觀
6. 了解香港居民在《基本法》保障下的基本權利和應履行的義務

技能

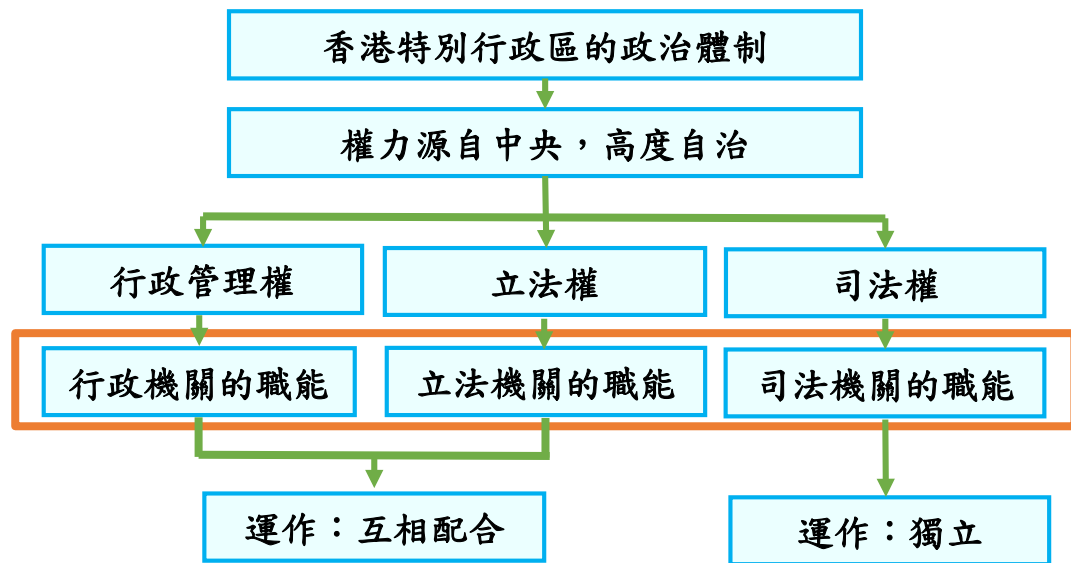
7. 利用圖像組織理解及表達香港特別行政區政治體制、主要政權機關運作方式等較抽象的概念及其之間的關係
8. 透過多個個案／情境，歸納出具體的概念，如三個政權機關的職能、法治精神
9. 運用法治思維解決生活中遇到的問題

態度

10. 尊重並維護「一國兩制」下香港的政治體制
11. 培養守法觀念及法治精神，守護香港法治
12. 養成具國家觀念、尊重守法和負責任的良好公民

單元預期學習成果			
高組		中組、初組	
1.	學生能運用概念圖，表達行政機關、立法機關、司法機關組成香港特別行政區的政治體制，並以簡單例子說明三個機關的權力	1.	學生能運用概念圖，表達行政機關、立法機關、司法機關組成香港特別行政區政治體制
2.	學生能歸納資料後，描述三個政權機關的主要工作	2.	學生能歸納資料後，選擇和配對三個政權機關的主要工作
3.	學生能排列行政、立法機關工作的次序，並表達行政、立法機關工作的運作方式		
4.	學生能描述要「愛國者治港」的原因	4.	學生能選擇正確的「愛國者治港」原因
5.	學生能描述／說明法治精神意義（司法獨立、遵守法律、法律面前人人平等、公平公開審訊）	5.	學生能指出法治精神意義（司法獨立、遵守法律、法律面前人人平等、公平公開審訊）
6.	學生能以守法為原則說明解決問題的正確方法	6.	學生能選擇守法的解決問題方法
7.	學生能透過比較，描述守護法治精神的重要性	7.	學生能聯繫守護法治精神對香港和國家很重要
8.	學生能辨認出《基本法》保障香港居民的基本權利		
9.	學生能說明香港居民享有權利，同時應履行的義務	9.	學生能指出香港居民享有權利，同時應履行的義務

知識建構



愛國者治港的原則

技能發展

利用圖像組織理解和表達香港政治體制及其相關的重要概念

透過兩個示例，歸納出三個政權機關的職能（工作）

利用圖像組織理解主要政權機關的運作方式

透過不同情境／個案，歸納和掌握法治精神的主要概念

運用法治思維解決日常生活問題

透過不同個案，歸納香港居民應履行的義務

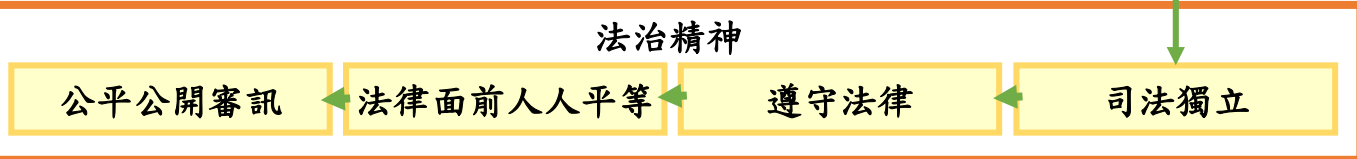
態度培養

尊重並維護「一國兩制」下香港的政治體制

培養守法觀念及法治精神，守護香港法治

養成具國家觀念、尊重守法和負責任的良好公民

法治精神



守護法治

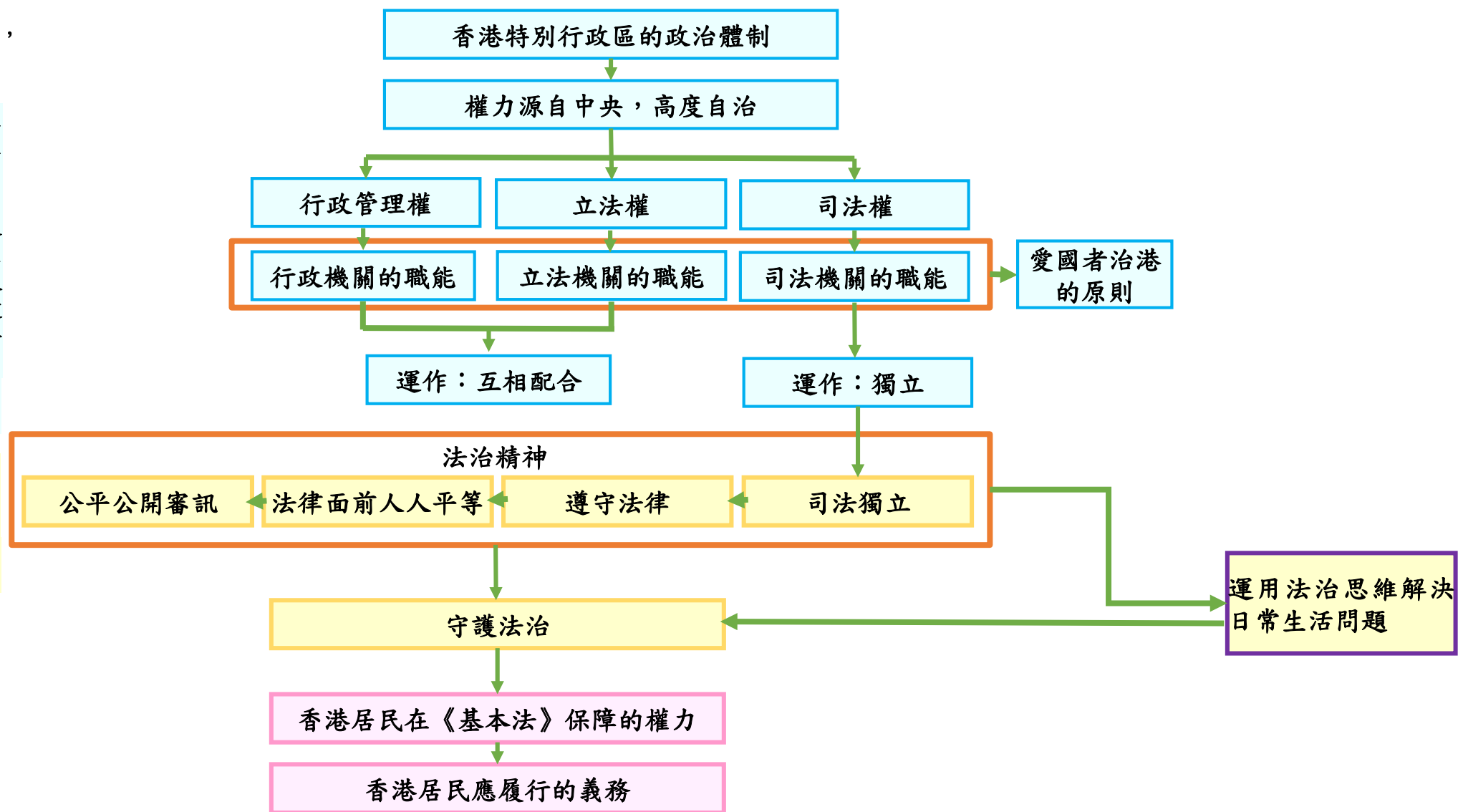
香港居民在《基本法》保障的權利

香港居民應履行的義務


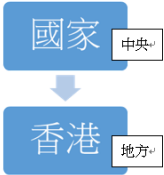
基礎知識

- 已能指出國家與香港特別行政區的憲制關係是中央與地方的關係，地方的權力源於中央授權，中央與地方是授權與被授權的關係
- 已能指出中央授予香港特別行政區高度的自治權，香港特別行政區享有行政管理權、立法權、司法權
- 已能根據建築物的關鍵特徵，從圖片中辨認出「香港特別行政區政府總部」、「立法會綜合大樓」、「終審法院」，並從該建築物中指出分別屬於行政、立法和司法三個機關
- 已能指出現任香港特別行政區行政長官—李家超先生
- 已能列舉學生在學校必須遵守的規則及指出在日常生活群體中遵守規則目的
- 已能指出維護國家安全可保持香港繁榮穩定
- 已能列舉個人作為香港居民享有的權利，如：選舉、選擇職業、宗教及信仰、言論、出入境、集會、通訊自由
- 已能指出根據基本法，香港居民應盡的義務，如：如善用和愛護社區的設施；不要破壞社區的安寧和秩序、關心和參與和社區有關的事務、尊重他人意見

知識建構



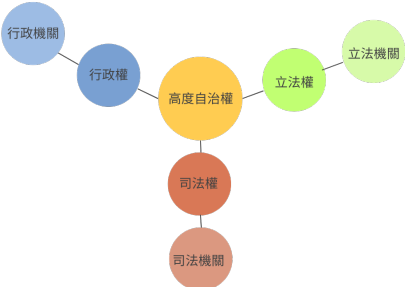
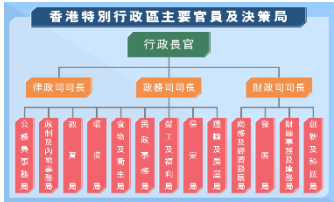
施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略
(2 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識香港特別行政區政治體制 ● 利用圖像組織理解和表達香港政治體制及其相關的重要概念 ● 尊重並維護「一國兩制」下香港的政治體制 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生觀察國家防疫措施的照片，並回應教師的提問： <ol style="list-style-type: none"> ①「圖中顯示了什麼防疫措施？」「圍封，核酸檢測」 ②「為什麼有些人要被圍封，和進行核酸檢測？」（由於正值新冠病毒肆虐，學生按在香港相同的生活經驗作答）教師指出：「新冠病毒肆虐，內地透過圍封、核酸檢測等防疫措施控制病毒傳播。」（展示採用措施目的的字卡：控制病毒傳播）  ● 學生再觀察香港防疫措施的照片，並回應教師的提問： <ol style="list-style-type: none"> ①「圖中顯示了什麼防疫措施？」「圍封，核酸檢測」 ②「採取這些措施的目的是什麼？與內地的圍封，核酸檢測措施相同嗎？」 「相同。也是控制病毒傳播。」  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>防疫措施</p> <p>國家</p> <p>照片</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>→ 控制病毒傳播</p> <p>香港</p> <p>照片</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>照片</p> </div> </div> 		

施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略
		<p data-bbox="728 188 1256 236"> 圍封 核酸檢測 圍封 核酸檢測 </p> <ul data-bbox="680 280 1294 399" style="list-style-type: none"> 從以上的防疫措施，讓學生聯繫國家與香港的憲制關係 「為什麼香港要跟從內地防疫措施？」 <div data-bbox="741 459 844 603" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="728 655 1294 815"> 接著，提取學生已有知識，回應教師的提問：「國家跟香港的憲制關係是什麼？」，在國家與香港的圖片上分別配對中央、地方： </p> <div data-bbox="757 852 920 1027" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="734 1050 1294 1126"> 完成配對後，著學生說出香港是地方政府，要所以服從國家。 </p> <ul data-bbox="680 1177 1294 1366" style="list-style-type: none"> 著學生就關係圖中展示的資料，利用以下框架，整合概念 「國家與香港特別行政區的憲制關係是<u>（中央）</u>與<u>（地方）</u>，地方政府需服從中央。」 	<ul data-bbox="1317 1171 1688 1248" style="list-style-type: none"> 學生能聯繫國家和香港的憲制關係 	<ul data-bbox="1713 1171 2136 1286" style="list-style-type: none"> 提問：學生能利用說話框架聯繫香港因與國家的憲制關係




施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略																
		<ul style="list-style-type: none"> 學生從圖片了解兩地「入境隔離安排」，並比較國家與香港其中三項防疫措施的不同 <p>內地—入境隔離安排：8 天</p>  <p>香港—入境隔離安排：3 天</p>  <table border="1" data-bbox="728 903 1283 1153"> <thead> <tr> <th>內地</th> <th>香港</th> <th>兩地目的 相同</th> <th>措施措施 相同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>圍封</td> <td>圍封</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>核酸檢測</td> <td>核酸檢測</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>入境隔離 安排：8 天</td> <td>入境隔離 安排：3 天</td> <td>✓</td> <td>✗</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 學生利用上表及國家與香港的關係圖，回應教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 「兩地採取防疫措施的目的相同嗎？」「相同。」 「兩地採取的防疫措施完全相同嗎？」「不完全相同。」 	內地	香港	兩地目的 相同	措施措施 相同	圍封	圍封	✓	✓	核酸檢測	核酸檢測	✓	✓	入境隔離 安排：8 天	入境隔離 安排：3 天	✓	✗		
內地	香港	兩地目的 相同	措施措施 相同																	
圍封	圍封	✓	✓																	
核酸檢測	核酸檢測	✓	✓																	
入境隔離 安排：8 天	入境隔離 安排：3 天	✓	✗																	

施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略
		<p>學生從國家和香港的關係，思考「誰授權誰？」</p> <p>學生先嘗試回應，然後利用教師提供的關係圖和框架整合概念</p> <div data-bbox="801 411 1220 587" data-label="Diagram"> </div> <p>「國家與香港特別行政區的憲制關係是（中央）與（地方），地方政府需服從中央。__（國家）__ 授予香港 __（高度自治權）__，所以香港可因應本地情況，自行調節防疫措施。」</p> <ul style="list-style-type: none"> 提取學生已有知識，透過概念圖回應教師的提問： 「香港被授予高度自治權，分別授予哪些權力？」 <div data-bbox="900 1056 1108 1225" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> 學生從教師展示的圖片中，按類別分開，當中包括「公共事務」、「制定法律」、「審理案件」；然後將圖片三個類別的圖片與三個權力作初步的配對 	<ul style="list-style-type: none"> 高、中組學生能描述國家授權香港高度自治，所以香港可因應本地情況，自行調節防疫措施。 初組學生能聯繫國家授予香港特別行政區高度自治權 	<ul style="list-style-type: none"> 提問：高、中組學生能利用說話框架描述因國家與香港的憲制關係，因此獲國家授了高度自治權 提問：初組學生能利用圖像組織，聯繫國家授予香港特別行政區高度自治權

施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略
		 <p>學生從教師的講解中理解各權力所負責的工作，並分辨自己的配對是否正確。</p> <p>擁有行政權所做的工作是管理公共事務及提供公共服務；擁有立法權，所做的工作是制定法律；擁有司法權所做的工作是審理案件。經過教師的講解，學生可重新配對三個權力及其所負責的工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生按建築物的關鍵特徵及國旗、區旗，從圖片中辨認出「香港特別行政區政府總部」、「立法會綜合大樓」、「終審法院」，以及三座建築物均屬於香港特區政府。 • 教師提問學生：「這三座建築物分別會處理什麼工作？」學生將行政、立法、司法權所做的工作與「香港特別行政區政府總部」、「立法會綜合大樓」、「終審法院」進行配對。 • 提取學生已有知識，教師展示行政、立法、司法機關的圖卡，著學生配對「香 		

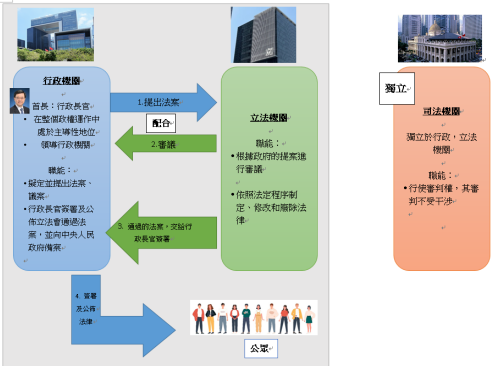
施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略
		<p>港特別行政區政府總部」、「立法會綜合大樓」、「終審法院」。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生運用概念圖表達三個權力與三個機關的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能分辨行政管理權、立法權、司法權，分別屬於行政機關、立法機關、司法機關 	<ul style="list-style-type: none"> 提問：學生能從概念圖，表達香港被授予高度自治權，分別行政管理權、立法權、司法權，而分別所屬行政機關、立法機關、司法機關
(3節)	<ul style="list-style-type: none"> 了解主要政權機關（行政、立法、司法）的職能（工作）及運作方式 利用圖像組織理解主要政權機關的運作方式 透過兩個示例，歸納出三個政權機關的職能（工作） 尊重並維護「一國兩制」下香港的政治體 	<ul style="list-style-type: none"> 學生應用已有知識從教師展示的图片，指出行政長官是李家超先生 學生從教師展示的「行政機關架構圖」指出行政長官在官員架構圖是位於最高位置，下設其他官員，從而指出行政機關以行政長官為首，行政機關由行政長官領導  <ul style="list-style-type: none"> 學生透過情境故事及列表中展示情境的重點，了解三個機關的職能；當中包括 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能指出行政長官領導行政機關 	<ul style="list-style-type: none"> 提問：學生能閱讀架構圖所展示的層階，指出行政長官領導行政機關

施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略
	制	<p>「行政機關擬定並向立法會提出《校園運動條例草案》」；「立法機關進行審議、討論及表決通過條例」；「司法機關對學校進行檢控及審判」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>《校園運動條例》情境故事： 早前疫情嚴重，很多香港學生留在家中，缺乏運動，引致全港很多學生體重過高，而且整體的體能表現下降。有見及此，行政長官擬定並向立法會提出《校園運動條例草案》，旨所有中小學學生，每天在校必須最少運動一小時。</p> <p>立法機關根據行政長官提出《校園運動條例草案》進行審議，議員在立法會中進行討論及表決通過條例。立法機關通過的規例，需要經行政長官簽署和公布後，《校園運動條例》才正式生效，另外行政長官亦需要向中央人民政府備案。</p> <p>條例生效後，ABC 學校被揭發學生沒有每天運動一小時，違反《校園運動條例》，因此司法機關對學校進行檢控，審判過程不受任何機關干涉，最後 ABC 學校被判敗訴。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生就情境故事回應以下問題： <ol style="list-style-type: none"> ① 「行政長官在《校園運動條例》情境故事中做了什麼？」 「行政長官擬定並向立法會提出《校園運動條例草案》」 ② 「行政長官在行政機關的角色是什麼？」 「首領」 		

施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略								
		<ul style="list-style-type: none"> 教師整合相關概念：行政長官帶領行政機關擬定並向立法會提出《校園運動條例草案》。然後用表格列出行政機關的工作 <table border="1" data-bbox="680 359 1288 948"> <thead> <tr> <th data-bbox="680 359 862 427">政權機關</th> <th data-bbox="862 359 1288 427">工作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="680 427 862 805"> 行政機關  </td> <td data-bbox="862 427 1288 805"> 第一項： 擬定並向立法會提出《校園運動條例草案》 第二項： 簽署和公布後，《校園運動條例》正式生效，並向中央人民政府備案 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="680 805 862 874">立法機關</td> <td data-bbox="862 805 1288 874"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="680 874 862 948">司法機關</td> <td data-bbox="862 874 1288 948"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 學生再就情境故事回應以下問題以完成表格： <ol style="list-style-type: none"> 「立法機關在《校園運動條例》情境故事中做了什麼？」「根據行政長官提出《校園運動條例草案》進行審議，議員在立法會中進行討論及表決通過條例」 「司法機關在《校園運動條例》情境故事中做了什麼？」「對學校進行檢控，審判過程不受任何機關干涉」 	政權機關	工作	行政機關 	第一項： 擬定並向立法會提出《校園運動條例草案》 第二項： 簽署和公布後，《校園運動條例》正式生效，並向中央人民政府備案	立法機關		司法機關			
政權機關	工作											
行政機關 	第一項： 擬定並向立法會提出《校園運動條例草案》 第二項： 簽署和公布後，《校園運動條例》正式生效，並向中央人民政府備案											
立法機關												
司法機關												

施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略												
		<table border="1" data-bbox="680 188 1292 962"> <tr> <td data-bbox="680 188 860 256">政權機關</td> <td data-bbox="860 188 1292 256">工作</td> </tr> <tr> <td data-bbox="680 256 860 639"> 行政機關  </td> <td data-bbox="860 256 1292 639"> 第一項： 擬定並向立法會提出《校園運動條例草案》 第二項： 簽署和公布後，《校園運動條例》正式生效，並向中央人民政府備案 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="680 639 860 842">立法機關</td> <td data-bbox="860 639 1292 842">立法機關根據行政長官提出《校園運動條例草案》進行審議，議員在立法會中進行討論及表決通過條例</td> </tr> <tr> <td data-bbox="680 842 860 962">司法機關</td> <td data-bbox="860 842 1292 962">司法機關對學校進行檢控，審判過程不受任何機關干涉</td> </tr> </table> <ul data-bbox="680 1007 1292 1129" style="list-style-type: none"> • 學生再利用教師展示另一個相似的示例，歸納出三個機關的工作（職能） • 模擬《街頭表演條例草案》例子： <table border="1" data-bbox="680 1129 1292 1406"> <tr> <td data-bbox="680 1129 860 1198">政權機關</td> <td data-bbox="860 1129 1292 1198">工作</td> </tr> <tr> <td data-bbox="680 1198 860 1406"> 行政機關  </td> <td data-bbox="860 1198 1292 1406"> 第一項： 行政長官擬定並向立法會提出《街頭表演條例草案》，向通過試演的街頭表演者發 </td> </tr> </table>	政權機關	工作	行政機關 	第一項： 擬定並向立法會提出《校園運動條例草案》 第二項： 簽署和公布後，《校園運動條例》正式生效，並向中央人民政府備案	立法機關	立法機關根據行政長官提出《校園運動條例草案》進行審議，議員在立法會中進行討論及表決通過條例	司法機關	司法機關對學校進行檢控，審判過程不受任何機關干涉	政權機關	工作	行政機關 	第一項： 行政長官擬定並向立法會提出《街頭表演條例草案》，向通過試演的街頭表演者發		
政權機關	工作															
行政機關 	第一項： 擬定並向立法會提出《校園運動條例草案》 第二項： 簽署和公布後，《校園運動條例》正式生效，並向中央人民政府備案															
立法機關	立法機關根據行政長官提出《校園運動條例草案》進行審議，議員在立法會中進行討論及表決通過條例															
司法機關	司法機關對學校進行檢控，審判過程不受任何機關干涉															
政權機關	工作															
行政機關 	第一項： 行政長官擬定並向立法會提出《街頭表演條例草案》，向通過試演的街頭表演者發															

施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略						
		<table border="1" data-bbox="680 188 1292 1026"> <tr> <td data-bbox="680 188 891 523"></td> <td data-bbox="891 188 1292 523"> 出許可證，確保演出符合安全及環境 第二項： 行政長官簽署和公布後，《街頭表演條例》正式生效，並向中央人民政府備案 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="680 523 891 818">立法機關</td> <td data-bbox="891 523 1292 818"> 立法機關根據行政長官提出《街頭表演條例草案》進行審議，議員在立法會中進行討論及一致通過草案，表決通過草案，並交由行政長官簽署和公布 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="680 818 891 1026">司法機關</td> <td data-bbox="891 818 1292 1026"> 如街頭表演者未獲許可證，並於街頭表演，司法機關將對街頭表演者進行檢控，審判過程不受任何機關干涉 </td> </tr> </table> <ul data-bbox="680 1070 1292 1145" style="list-style-type: none"> 學生透過擷取以上兩個例子中的關鍵字詞，歸納出三個政權機關的工作 <div data-bbox="728 1150 1209 1433" style="border: 1px solid black; background-color: #e0f0ff; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">行政機關</p> <p>首長：行政長官</p> <p>職能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 擬定並提出法案、議案 行政長官簽署及公佈立法會通過法案，並向中央人民政府備案 </div>		出許可證，確保演出符合安全及環境 第二項： 行政長官簽署和公布後，《街頭表演條例》正式生效，並向中央人民政府備案	立法機關	立法機關根據行政長官提出《街頭表演條例草案》進行審議，議員在立法會中進行討論及一致通過草案，表決通過草案，並交由行政長官簽署和公布	司法機關	如街頭表演者未獲許可證，並於街頭表演，司法機關將對街頭表演者進行檢控，審判過程不受任何機關干涉	<ul style="list-style-type: none"> 高組學生能歸納資料後，描述三個政權機關的主要工作 中、初組學生能歸納資料後，選擇和配對三個政權機關的主要工作 	<ul style="list-style-type: none"> 提問：高組學生從示例中擷取關鍵字詞，列舉出三個政權機關的主要工作 提問：中、初組學生將示例中的關鍵字詞，配對出三個政權機關的主要工作
	出許可證，確保演出符合安全及環境 第二項： 行政長官簽署和公布後，《街頭表演條例》正式生效，並向中央人民政府備案									
立法機關	立法機關根據行政長官提出《街頭表演條例草案》進行審議，議員在立法會中進行討論及一致通過草案，表決通過草案，並交由行政長官簽署和公布									
司法機關	如街頭表演者未獲許可證，並於街頭表演，司法機關將對街頭表演者進行檢控，審判過程不受任何機關干涉									

施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略
		<p style="text-align: center;"><u>立法機關</u></p> <p>職能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據政府的提案進行審議 • 依照法定程序制定、修改和廢除法律 <p style="text-align: center;"><u>司法機關</u></p> <p>職能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 行使審判權，其審判不受干涉 <ul style="list-style-type: none"> • 學生與教師運用三個政權架構的工作，共同製作流程圖，表達行政、立法、司法機關的運作方式 • 學生運用各機關的職能製作流程圖，表達行政、立法、司法機關的運作方式  <ul style="list-style-type: none"> • 學生利用流程圖指出司法機關是獨立運的 • 學生運用框架整合概念： 「<u>（行政）</u>和<u>（立法）</u>機關互相配合，<u>（司法）</u>機關獨立運作。」 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能排列行政、立法機關工作的次序，並表達行政、立法機關工作的運作方式 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>（電子）工作紙</u>：學生運用流程圖排列行政、立法機關工作的次序，利用符號表達行政、立法機關工作的運作方式

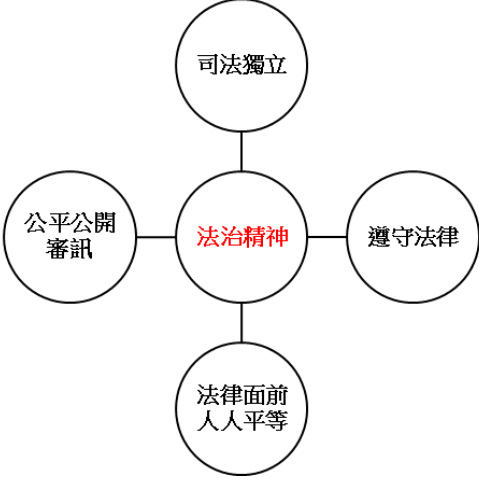
施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略
(1 節)	<ul style="list-style-type: none"> • 認識「愛國者治港」的原則（原因） • 尊重並維護「一國兩制」下香港的政治體制 	<ul style="list-style-type: none"> • 承接單元前部應用的「新冠狀病毒病的防疫政策」，學生應用有關三個政權機關主要工作的已有知識，回應以下提問： <ul style="list-style-type: none"> ①「由哪一個機關提出及實施防疫政策？」「行政機關」 ②「行政機關下有不同的部門，你能指出哪幾個部門參與實施防疫措施呢？」（學生從架構圖中指出有關的部門，衛生署、醫務衛生局、公務員事務局） • 從教師展示有關部門首長的圖片，認識不同的主要官員，如衛生署署長、醫務衛生局局長、公務員事務局局長 • 學生從特區第六屆政府宣誓就職片段，辨認上述官員，然後閱讀他們的誓詞 • 學生從誓詞中找出「擁護中華人民共和國香港特別行政區基本法」、「效忠中華人民共和國香港特別行政區」、「遵守法律」，從而了解作為特區政府主要官員，必須承諾「效忠國家和特區」、「擁護基本法」、「遵守法律」 • 學生運用已有知識回答問題：「愛國家、愛香港，擁護基本法，遵守法律，對國家和香港有甚麼好處？」「國家安全，國家和香港穩定發展」 	<ul style="list-style-type: none"> • 高組學生能描述要「愛國者治港」的原因 • 中、初組學生能選擇正確的「愛國者治港」原因 	<ul style="list-style-type: none"> • 提問：高組學生運用已有知識解釋需要「愛國者治港」的原因 • 提問：中、初組學生運用已有知識解釋選擇正確的字詞，指出「愛國者治港」的原因
(5 節)	<ul style="list-style-type: none"> • 認識法治精神的意 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生觀察主要政權機關的運作方式流程 		

施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略									
	<p>義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 司法獨立 2. 遵守法律 3. 法律面前人人平等 4. 公平公開審訊 <ul style="list-style-type: none"> ● 培養守法觀念及法治精神，守護香港法治 	<p>圖，並回應以下的提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①「行政、立法兩個機關工作時會怎樣？」「互相配合」 ②「根據流程圖，司法機關有跟他們配合嗎？」「司法機關與行政、立法機關之間沒有箭咀，獨立於兩個機關」 ③（教師展示司法機關的架構圖，終審法院、高等法院、區域法院、裁判署法庭和其他專門法庭）「司法機關下設有不同層級的法院，所以司法機關的主要工作是什麼？」「審理案件」／「審判」／「判罪」／... <ul style="list-style-type: none"> ● 學生從教師展示的《基本法》第八十二條（香港特區享有獨立的司法權和終審權，法院獨立進行審判，不受任何干涉）及政權機關的運作流程圖，整合概念：「司法機關是一個<u>（獨立）</u>運作的機關，負責按照<u>（法律）</u>及事實進行<u>（審判）</u>，不受<u>（干預／干涉）</u>。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高組學生能描述香港司法獨立受到《基本法》的保障，法院獨立進行審判，不受任何干涉 ● 中、初組學生能指出香港享有司法獨立，不受任何干涉 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提問：高組學生能利用說話框架描述香港司法獨立受到《基本法》的保障，法院獨立進行審判，不受任何干涉 ● 提問：中、初組學生能擷取《基本法》第八十二條主要涵意，指出香港享有司法獨立，不受任何干涉 									
	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊 <ol style="list-style-type: none"> 1. 司法獨立 2. 遵守法律 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生按校規，判斷在以下情境中的學生屬「遵守校規」或「違反校規」 <table border="1" data-bbox="680 1235 1292 1469"> <thead> <tr> <th data-bbox="680 1235 1077 1310">情境</th> <th data-bbox="1077 1235 1182 1310">遵守校規↙</th> <th data-bbox="1182 1235 1292 1310">違反校規↘</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="680 1310 1077 1430">（一）A 同學與 B 同學在排隊到音樂室上課時，互相碰撞，發生衝突。</td> <td data-bbox="1077 1310 1182 1430"></td> <td data-bbox="1182 1310 1292 1430"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="680 1430 1077 1469">（二）大華偷拍了志傑的容</td> <td data-bbox="1077 1430 1182 1469"></td> <td data-bbox="1182 1430 1292 1469"></td> </tr> </tbody> </table>	情境	遵守校規↙	違反校規↘	（一）A 同學與 B 同學在排隊到音樂室上課時，互相碰撞，發生衝突。			（二）大華偷拍了志傑的容				
情境	遵守校規↙	違反校規↘											
（一）A 同學與 B 同學在排隊到音樂室上課時，互相碰撞，發生衝突。													
（二）大華偷拍了志傑的容													

施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略												
	<p>3. 法律面前人人平等 4. 公平公開審訊</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同情境，歸納出遵守法律的重要性 培養守法觀念及法治精神，守護香港法治 	<table border="1" data-bbox="683 183 1290 694"> <tr> <td data-bbox="683 183 1075 263">貌，並把照片上載至社交媒體，分享給其他人。</td> <td data-bbox="1075 183 1182 263"></td> <td data-bbox="1182 183 1290 263"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 263 1075 379">(三) 小息完結後，S4 班跟著老師的指示，安靜又有秩序地集隊。</td> <td data-bbox="1075 263 1182 379"></td> <td data-bbox="1182 263 1290 379"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 379 1075 539">(四) 大文每天穿著整齊的校服回校；如當天有體育課，他便會穿運動服回校上課。</td> <td data-bbox="1075 379 1182 539"></td> <td data-bbox="1182 379 1290 539"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 539 1075 694">(五) 小明因晚上玩電子遊戲至凌晨才睡覺，導致早上不願起床去上學，所以曠課一天。</td> <td data-bbox="1075 539 1182 694"></td> <td data-bbox="1182 539 1290 694"></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 學生在教師的引導下，指出情境（三）、（四）的行為帶來的正面後果，從而總結遵守校規會帶來，並將學校的情境轉移到社會 <ul style="list-style-type: none"> 好處舉例：「S4 班安靜和有秩序地集隊，便可以盡快返回課室上課，又可以令學校有秩序。」「大文可以享受體育課的樂趣，學習更多運動技能，增強體魄。」 在學校，每人都要遵守校規，可為學校帶來益處；守校規是每位學生的責任。→在社會也同樣要守法，為社會帶來好處，例如有秩序；守法是每個公民的責任（義務） 學生閱讀《基本法》第四十二條：「香 	貌，並把照片上載至社交媒體，分享給其他人。			(三) 小息完結後，S4 班跟著老師的指示，安靜又有秩序地集隊。			(四) 大文每天穿著整齊的校服回校；如當天有體育課，他便會穿運動服回校上課。			(五) 小明因晚上玩電子遊戲至凌晨才睡覺，導致早上不願起床去上學，所以曠課一天。			<ul style="list-style-type: none"> 高組學生能說明守法，為社會帶來好處，也是每個公民的責任（義務） 中、初組學生能指出守法是每個公民的責任（義務） 	<ul style="list-style-type: none"> 提問：高組學生能從不同情境造成的後果，總結遵守法律的重要性，以及守法是每個公民的責任（義務） 提問：中、初組學生能以學校的情境類比社會，指出守法是每個公民的責任（義務）
貌，並把照片上載至社交媒體，分享給其他人。																
(三) 小息完結後，S4 班跟著老師的指示，安靜又有秩序地集隊。																
(四) 大文每天穿著整齊的校服回校；如當天有體育課，他便會穿運動服回校上課。																
(五) 小明因晚上玩電子遊戲至凌晨才睡覺，導致早上不願起床去上學，所以曠課一天。																

施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略
	<p>港居民和在香港的其他人有遵守香港特別行政區實行的法律的義務」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊 <ol style="list-style-type: none"> 1. 司法獨立 2. 遵守法律 3. 法律面前人人平等 4. 公平公開審訊 ● 透過不同個案，歸納出法律面前人人平等的概念 ● 培養守法觀念及法治精神，守護香港法治 	<p>港居民和在香港的其他人有遵守香港特別行政區實行的法律的義務」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生從新聞短片的內容中，得悉政府重要官員（政務司陳國基司長和政制及內地事務局曾國衛局長）確診感染新冠狀病毒，也遵守相關的防疫條例 ● 學生透過教師提問，掌握「法律面前人人平等」的法治精神 <ol style="list-style-type: none"> ①「如兩位政府重要官員不遵守防疫條例，需要負上刑責嗎？」「要」 ②「校長或班主任如染疫，要遵守防疫條例嗎？不遵守會怎樣？」「要，如不遵守就是違法，要負上刑責」 ③「會不會因為他們是社會上重要的人，所以刑罰較少？」「不會」 ● 學生從教師展示的防疫條例及《基本法》部分條文，指出社會上任何人都要遵守，否則要負上法律責任，因為在法律面對，無論是甚麼人，也一視同仁 ● 學生閱讀《基本法》第二十五條：「香港居民在法律面前一律平等。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高組學生能說明法律面前人人平等的原則 ● 中、初組學生能指出在法律面前人人平等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提問：高組學生能應用新聞短片的內容及其他相關假設，說明法律面前人人平等的原則 ● 提問：中、初組學生能從新聞短片的內容及其他相關假設，指出在法律面前人人平等
	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生重溫和綜合以上三項法治精神的內涵（司法獨立、遵守法律、法律面前人人平等），掌握香港的法律是以「公平」為原則 		

施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略
	<p>訊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 司法獨立 2. 遵守法律 3. 法律面前人人平等 4. 公平公開審訊 <ul style="list-style-type: none"> • 透過類似的情境，掌握公平公開審訊的重要性 • 培養守法觀念及法治精神，守護香港法治 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 司法獨立：按法律和事實審判，不受干預 ➢ 遵守法律：遵守法律是每個香港居民的責任（義務） • 法律面前人人平等：不因任何背景，每個香港居民都要守法，否則要負上法律責任 • ➔每個香港居民有相同的法律保障和守法義務➔公平 • 學生閱覽「法庭日誌」網站中的「審訊案件表」，認識到「審訊案件表」是用以向公眾人士提供法庭聆訊日期、時間及相關的資料，公眾人士可在有需要情況下聽審 • 學生透過角色扮演和提問，掌握審訊過程和判決結果的重要性： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師提出分享糖果的公平原則—每人兩粒，兩粒要不同味道。然後著五位同學各取兩粒，而首三位可以在被遮蔽的情況下取糖果，並不需要向同學交代取了甚麼顏色。（教師可安排其中一位學生取三粒，而另一位取相同顏色，讓最後兩位同學未能按公平原則得到應有的糖果。） ➢ 提問： <ol style="list-style-type: none"> ①「當取糖果的過程和結果都是不公開／不讓人知道的，結果會怎樣？達到公平原則嗎？怎樣才可以公平？」 「不公開便可能有同學不能公平地分到糖果，要首三位同學都公開選擇過 	<ul style="list-style-type: none"> • 高組學生能解釋公平公開審訊的重要性 • 中、初組學生能指出公平公開審訊是必要的 	<ul style="list-style-type: none"> • 提問：高組學生能應用假設情境中的結果，解釋公平公開審訊的重要性 • 提問：中、初組學生能聯繫公平公開審訊和「公平性」的關係

施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略
		<p>程和結果，才可以公平。」</p> <p>②「好像分享糖果一樣，審訊和判決結果要怎樣才公平？」「公開」</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生利用腦圖組織法治精神的意義 		
	<ul style="list-style-type: none"> 運用法治思維解決生活中遇到的問題 培養守法觀念及法治精神，守護香港法治 	<ul style="list-style-type: none"> 學生以守法為原則，提出解決以下問題的方法。 <ul style="list-style-type: none"> 問題一：你正趕回學校上課，快將遲到。到達校門前的馬路，雖然交通燈的紅色人像亮著，但附近沒有行駛中的車輛。你會怎樣做？選擇 A 或 B 方法，並說明原因。 <ul style="list-style-type: none"> A. 不過馬路。縱使沒有車輛駛過，但仍按交通燈指示，等待綠色人像亮起，才過馬路，不過就會遲到上課，受學校責罰。 B. 過馬路。因為沒有車輛駛過，估 	<ul style="list-style-type: none"> 高組學生能以守法為原則說明解決問題的正確方法 中、初組學生能選擇守法的解決問題方法 	<ul style="list-style-type: none"> 提問：高組學生能按不同的情境，以守法為原則，指出解決問題的正確方法，並說明守法比個人喜好／利益更重要 提問：中、初組學生能按不同的情境，以守法為原則，選擇解決問題的正確方法，以表示守法最為重要

施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略
		<p>計不會受傷，所以縱使紅色人像亮著，仍過馬路，盡快回到學校，避免遲到。</p> <p>➤ 問題二：今天是學校的畢業典禮，你將會代表畢業生致詞。可惜回校前的「快速測試」結果是陽性，即確診感染新冠狀病毒。你會怎樣做？選擇 A 或 B 方法，並說明原因。</p> <p>A. 回校去代表畢業生致詞。一生人只有一次機會可以作畢業生代表，只要戴好口罩，並且跟同學和老師保持社交距離，完成致詞便立即回家。</p> <p>B. 不回校去代表畢業生致詞。放棄一生人只有一次的機會，留在家中休息。</p> <p>➤ 問題三：姐姐結婚了！可惜我因曾接觸確診者，所以要接受家居隔離檢疫，不能參加婚禮。我真的很想參加姐的婚禮，可以怎樣辦？ （學生在沒有特定答案選擇下，提出和解釋合乎法理情的解決方法。）</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • 認識守護法治是香港社會共同的價值觀 • 透過比較不同情境，總結出守護法治的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生從情境的比較，掌握守護法治的重要性：公平、促進香港繁榮和國家安全 ➤ 假設行政、立法機關的主要官員干預司法機關的審判，使有關官員縱使違反法例，也不用被定罪 ➤ 司法機關的審判不受干預，令審判不因人的背景，如社會地位等，而有所不同 		

施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不同背景的人因個人的需要而違反法例，令他人蒙受損失 ➢ 不同背景的人都互相尊重，遵守法律，保障大家的利益  <ul style="list-style-type: none"> ➢ 假如香港到處都有人犯法，外商不願意到香港投資 ➢ 香港居民人人守法，外商感到個人受到保障，選擇到香港開設公司，聘請香港居民工作 ➢ 香港是國家的一部分，香港到處有罪案發生，國家的處境也十分危險 <ul style="list-style-type: none"> • 學生藉以下的框架，總結： 「香港居民共同守護 <u>法治</u>，可以實現 <u>公平</u> 的法治精神，保障 <u>國家</u> 和香港安全，吸引 <u>外商</u> 來港投資，增加香港居民 <u>就業</u> 機會。」 	<ul style="list-style-type: none"> • 高組學生能透過比較，描述守護法治精神的重要性 • 中、初組學生能聯繫守護法治精神對香港和國家很重要 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作紙：高組學生比較不同情境可能帶來的結果，說明守護法治精神的重要性 • 工作紙：中、初組學生能從不同情境可能帶來的結果，聯繫守護法治精神對香港和國家很重要
(3 節)	<ul style="list-style-type: none"> • 了解香港居民在《基本法》保障下的權利 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生透過配對，了解《基本法》保障香港居民的基本權利 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能辨認出《基本法》保障香港居民的基 	<ul style="list-style-type: none"> • 配對：高組學生能從《基本法》條文的內容，辨認

施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略														
	<ul style="list-style-type: none"> 養成具國家觀念、尊重守法和負責任的良好公民 	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="730 188 958 228">權利類別</th> <th data-bbox="958 188 1283 228">《基本法》</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="730 228 958 347">平等</td> <td data-bbox="958 228 1283 347">第八十七條，「香港居民有權獲得公平公正的審判。」</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 347 958 579">表達意見的權利和自由</td> <td data-bbox="958 347 1283 579">第二十七條，「香港居民享有言論、新聞、出版的自由，結社、集會、遊行、示威的自由，組織和參加工會、罷工的權利和自由。」</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 579 958 655">信仰自由和宗教信仰自由</td> <td data-bbox="958 579 1283 655">第三十二條，「香港居民有信仰的自由。」</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 655 958 810">婚姻自由和自願生育權利</td> <td data-bbox="958 655 1283 810">第三十七條，「香港居民的婚姻自由和自願生育的權利受法律保護。」</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 810 958 930">選擇職業自由</td> <td data-bbox="958 810 1283 930">第三十三條，「香港居民有選擇職業的自由。」</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 930 958 1042">人身自由</td> <td data-bbox="958 930 1283 1042">第二十八條，「香港居民的人身自由不受侵犯。」</td> </tr> </tbody> </table>	權利類別	《基本法》	平等	第八十七條，「香港居民有權獲得公平公正的審判。」	表達意見的權利和自由	第二十七條，「香港居民享有言論、新聞、出版的自由，結社、集會、遊行、示威的自由，組織和參加工會、罷工的權利和自由。」	信仰自由和宗教信仰自由	第三十二條，「香港居民有信仰的自由。」	婚姻自由和自願生育權利	第三十七條，「香港居民的婚姻自由和自願生育的權利受法律保護。」	選擇職業自由	第三十三條，「香港居民有選擇職業的自由。」	人身自由	第二十八條，「香港居民的人身自由不受侵犯。」	本權利	<p>出《基本法》保障香港居民的基本權利</p> <ul style="list-style-type: none"> 配對：中、初組學生能從《基本法》條文的關鍵字，辨認出《基本法》保障香港居民的基本權利
權利類別	《基本法》																	
平等	第八十七條，「香港居民有權獲得公平公正的審判。」																	
表達意見的權利和自由	第二十七條，「香港居民享有言論、新聞、出版的自由，結社、集會、遊行、示威的自由，組織和參加工會、罷工的權利和自由。」																	
信仰自由和宗教信仰自由	第三十二條，「香港居民有信仰的自由。」																	
婚姻自由和自願生育權利	第三十七條，「香港居民的婚姻自由和自願生育的權利受法律保護。」																	
選擇職業自由	第三十三條，「香港居民有選擇職業的自由。」																	
人身自由	第二十八條，「香港居民的人身自由不受侵犯。」																	
	<ul style="list-style-type: none"> 認識香港居民應履行的義務 透過不同個案，歸納香港居民應履行的義務 養成具國家觀念、尊重守法和負責任的良好公民 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過個案討論，掌握自由和權利也要受法律的限制，所以香港居民應履行的義務—遵守法律 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 個案一：小志認為《基本法》列明香港居民的住宅和其他房屋不受侵犯，就算他在家中藏有毒品，政府也管不了他 ▶ 個案二：永仁認為《基本法》保障香 																

施教日期	學習目標	主要學習活動	預期學習成果	評估重點和策略
	民	<p>港居民言論的自由，所以他可以在社交平台公開用言論攻擊他不喜歡誰人</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生閱覽兩則資料，並回應提問 <div data-bbox="730 316 1285 472" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>資料一：保護公共秩序 行使集會、遊行和示威自由的方式不但要和平，而且不應對公路上的自由通行構成不能忍受的干擾或危害公眾安全</p> </div> <div data-bbox="730 472 1285 817" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>資料二：保護公共衛生 減少社交接觸是延遲本港 2019 冠狀病毒病傳播的關鍵。政府今日將會刊登憲報，訂立《預防及控制疾病（禁止羣組聚集）規例》（《規例》）（第 599G 章）。... .. 《規例》賦權食物及衛生局局長，為預防控制指明疾病的個案或傳播，禁止在指明期間於公眾地方進行多於 4 人的羣組聚集。</p> </div> <p>①根據資料一，市民在行使集會、遊行和示威自由的同時，有甚麼責任？ ②根據資料二，政府訂立《規例》禁止在指明期間於公眾地方進行多於 4 人的羣組聚集，有甚麼目的？ ③如果有人違反有關規定，將會帶來甚麼不良後果？</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生利用以下的框架作出總結： 「《基本法》保障香港居民的 <u>權利</u>，但為了保障他人的 <u>權利</u>、維護 <u>國家安全</u> 或 <u>公共秩序</u> 等目的，權利是會受到 <u>限制</u> 的。<u>權利</u> 與 <u>義務</u> 是相關聯的，我們應 <u>遵守法律的義務</u>，才能 <u>享有《基本法》賦予的權利</u>。」 	<ul style="list-style-type: none"> 高組學生能說明香港居民享有權利，同時應履行的義務 中、初組學生能指出香港居民享有權利，同時應履行的義務 	<ul style="list-style-type: none"> <u>工作紙</u>：高組學生能說明《基本法》保障香港居民享有權利，但因同時保障他人及國家安全，所以應香港居民履行守法的義務 <u>工作紙</u>：中、初組學生能聯繫《基本法》保障香港居民享有權利，同時香港居民應履行守法的義務