



教育局  
Education Bureau

中學教師專業發展課程  
為普通中學有特殊教育需要的學生提供高中中國語文科  
適異教學策略研討會

[認識有特殊教育需要的學生  
在普通中學學習高中中國語文之困難]

主講: 沈李以慧博士(註冊教育心理學家)

日期: 2017年6月21日 (星期三)

時間: 上午8:45-12:15

地點: 九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心西座W422及423室

# 「全校參與」模式的融合教育

- 在一九九六年實施《殘疾歧視條例》，所有學校都有責任收錄有特殊教育需要的學生，並提供適切的支援，以協助他們發展潛能
- 一九九七年九月推行「全校參與」模式的融合教育, 目的是提升本港融合教育的質素

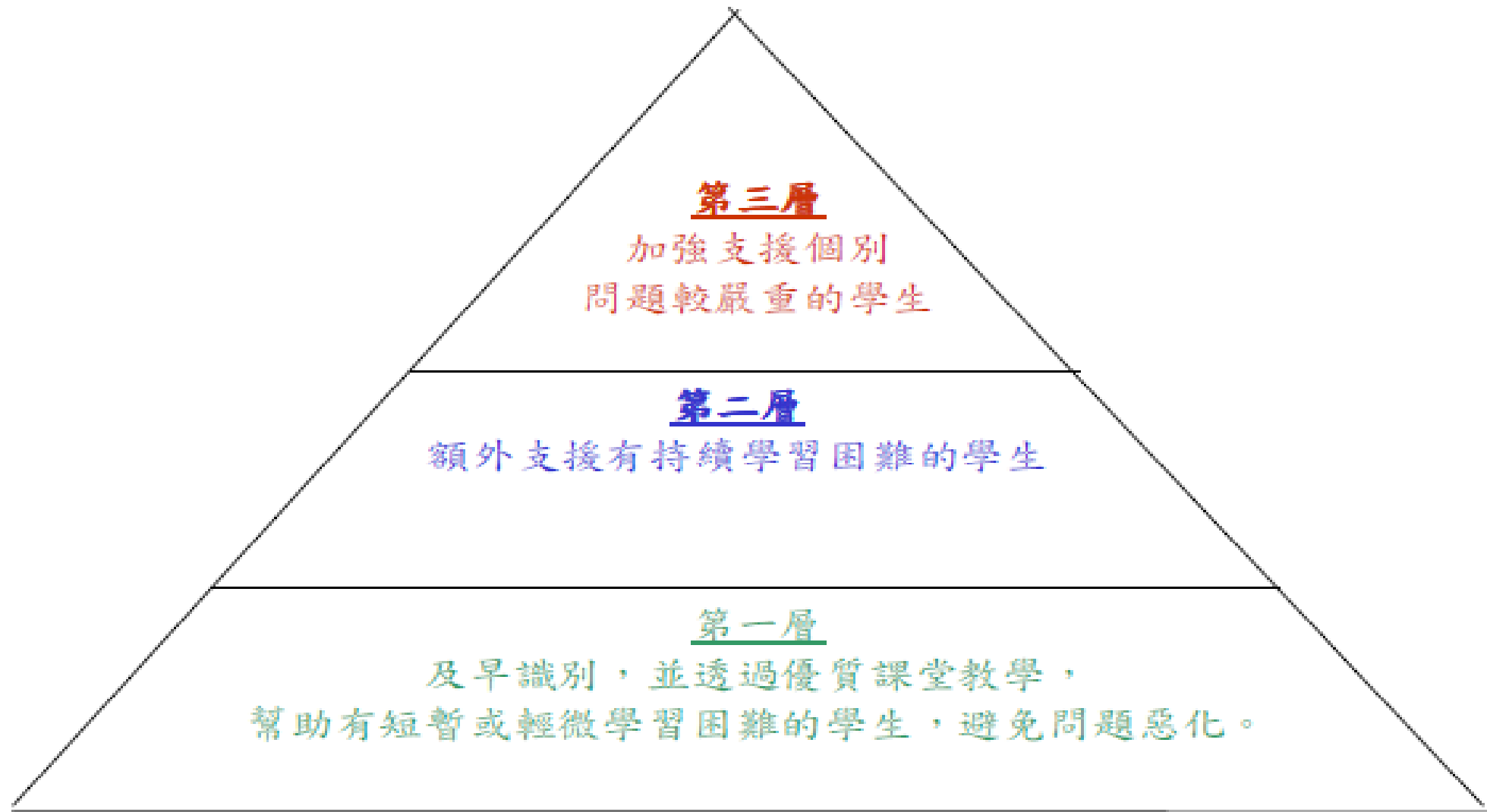
# 融合教育的目的

- 接納差異 與 消除學習障礙
- 是幫助學生 / 教師 / 家長認識、接受和尊重個別差異，甚至懂得欣賞差異，從而推動個人成長以及建構和諧社會。
- 面對課堂內的個別差異，教師已不能用同一種教學方法來教導全班學生，亦不能要求學生達到劃一的學習水平。學校必須透過各方面的調適，幫助學生發展多元智能。

照顧個別差異、特殊教育需要

三層支援模式

## 三層支援模式



# 第一層：優化教學

- (1) 照顧學習差異不是要把學生間的差距拉近，而是要了解學生不能學得好的原因，設法協助他們學得更好；
- (2) 要提高學生的學習動機，首要的是提升學生積極的自我形象，而提高學生自尊心最有效的方法是鼓勵他們發揮不同的潛能，例如透過運動或其他的實用技能，以確認他們的長處與能力；
- (3) 教師可採用多元化的資源(如：書刊、人物、電腦)而避免只集中在課本的教學。教師可提供包括多元智能的學習經歷，誘發學生(尤其是學習能力稍遜學生)不同的潛能；
- (4) 學校可採用不同的評估模式以找出學生的強項，並據此為學生設計適切的課程和學與教的策略。如學生的能力差異較大，學校無須設有統一的評估練習；因為經常性的失敗及個人的努力沒有獲得肯定，會對學生造成打擊；及
- (5) 有效的學與教策略包括從學生的角度改變教學、跨級編組、按學生能力調整學與教的步伐及多元化家課安排等。

# 第二層：加強支援

教師可考慮下列策略：

## (1) 小組輔導

部分學校或會安排學習需要相若及學習目標至少有一項相同的學生，在適當的環境中一同學習。學校宜考慮把學生的共同學習目標和策略記錄於小組學習計劃內。

## (2) 協作教學

協作教學是由兩位或多位教師組成教學小組，透過共同備課，一起施教。這種形式讓協作的教師更能針對學生的需要而提供即時的支援。常見的模式有主輔教學、協作教學及教學站等。學校可選擇部分科目進行協作教學，而協作教學的教節可以是該科的全部或部分節數。

## (3) 合作學習

合作學習是藉著學生小組之間的互相支援，每一組員需要對自己及全組的表現負責，共同為全組的成功而努力。有能力的學生可以發揮「小老師」的角色，輔助有特殊教育需要的學生學習，從而獲得教學相長之效，亦可在領導能力及敏銳力各方面得到訓練。另一方面，能力較低的學生亦負責一些能力以內的工作，在學習小組內積極參與及有所貢獻。

## (4) 全語文教學

學生作品、報章、雜誌、廣告、標語等日常生活的材料均可用作學習材料，使學習內容更生活化；這方法特別適用於寫作教學。教師可鼓勵學生自擬一個感興趣的題目，然後盡量發揮創意。當學生不懂得用文字表達自己的意念時，可利用其他的方式來表達，例如：圖畫、漫畫、同音字。這方法能減少學生的挫敗感。

## 第三層：個別加強支援（IEP）

教師更可為有需要的學生訂立「個別學習計劃」

- 對象是一些經專業人士及學生支援小組與家長/有關專業人士商訂後確定需要個別加強支援的學生。
- 目標涉及行為/社交技巧方面，或基礎語文學習和數學運算等主要範疇；因此，
  - 可以是個別行為管理計劃，以幫助患自閉症或注意力不足/過度活躍症的學生；
  - 亦可以是個別學習計劃，以學科為重點；如是，應盡可能以全班修讀的課程為設計基礎，包括教師常用的配套課程、活動和教材；
- 計劃(至少有部分)通常應在正常的課堂環境中進行；及
- 個別的班主任或科任教師應按本身的專門知識和職責範圍，制訂策略和調適課程。



# 高中有特殊教育需要的學生在學習中國語文 困難之背後原因

## 特殊教育需要:

- (1) 特殊學習困難
- (2) 注意力不足/過度活躍症
- (3) 自閉症

# 困難的背後原因

自閉症	特殊學習困難	專注力不足過度活躍症
遺傳因素	遺傳因素	遺傳因素
懷孕期間影響母親的環境因素	大腦結構的差異 -左半球的語言區域小於標準大腦	腦功能和結構 前額皮質層神經遞質水平可能較小/不平衡
影響孩子的環境因素 (Newschaffer, 2002)	大腦功能的差異 -負責語言技能的領域工作方式差異	懷孕期間接觸有毒物質 過早出生 出生體重低 在子宮內或在生命的最初幾年大腦損傷 暴露於高水平的有毒鉛 由於創傷或疾病引致大腦損傷

# 不同的大腦結構和功

# 1. 特殊學習困難

- 具有特殊學習困難的學生腦結構及功能跟普通學生不同
- 左半球的語言區域小於標準的大腦
- 負責語言技能的領域工作方式差異

# 特殊學習困難(又稱讀寫困難)

1. 具正常智力，但讀寫表現很差
2. 主要困難於
  - 閱讀(word reading)
  - 默寫/拼字(spelling)
3. 聆聽和視覺方面的短期記憶較弱
4. 手眼協調困難
5. 執行功能能力(組織、列序)較弱

## 2. 專注力不足過度活躍症

(Attention Deficit Hyperactivity Disorder)

### 診斷亞型：

1. 專注力不足 (Attention Deficit predominant)
2. 過度活躍/ 衝動型 (Hyperactive, Impulsive predominant)
- 3 複合型 (Combined)

# 1. 注意力缺陷 (Inattention)

- 經常無法密切注意細節，經常粗心犯錯
- 無法持續專注，一件事沒做完又跳到其他的事
- 常沒注意聽別人對他說話
- 交代他做的事常做不好(不是故意唱反調)
- 常無法獨立完成工作及活動
- 經常逃避困難的任務
- 常掉東西
- 常容易分心
- 常忘東忘西
- 常常處於白日夢狀態

## II. 過度活躍型 (Hyperactive)

- 在課堂或其他需好好坐在座位上的場合，時常離開座位，即使坐座位上也動來動去
- 在不適當的場合常過度地四處奔跑或攀爬
- 常很難安靜地遊玩
- 經常處於活躍狀態
- 經常說話過多



# III. 易衝動型 (Impulsive)

- 常在問題未說完時即搶著說答案
- 輪流時常有困難
- 經常打斷或侵擾他人
- 考試時未看清楚題目及作答
- 容易出意外或受傷

## 患有專注力不足過度活躍症容易造成以下的問題

1. 學習障礙、成績較差或不穩定
2. 人際關係不好、受同儕排擠
3. 常遭責罵、喪失自信
4. 不易管教、影響親子關係
5. 影響 家庭/手足/同學/鄰居關係
6. 容易引起說謊、偷竊、蹺課、或其他反社會規範的行為
7. 容易引起憂鬱、焦慮

# 3. 自閉症

(診斷及統計手冊第五版- DSM-5)

1. 有一貫性而明顯社交  
互動困難

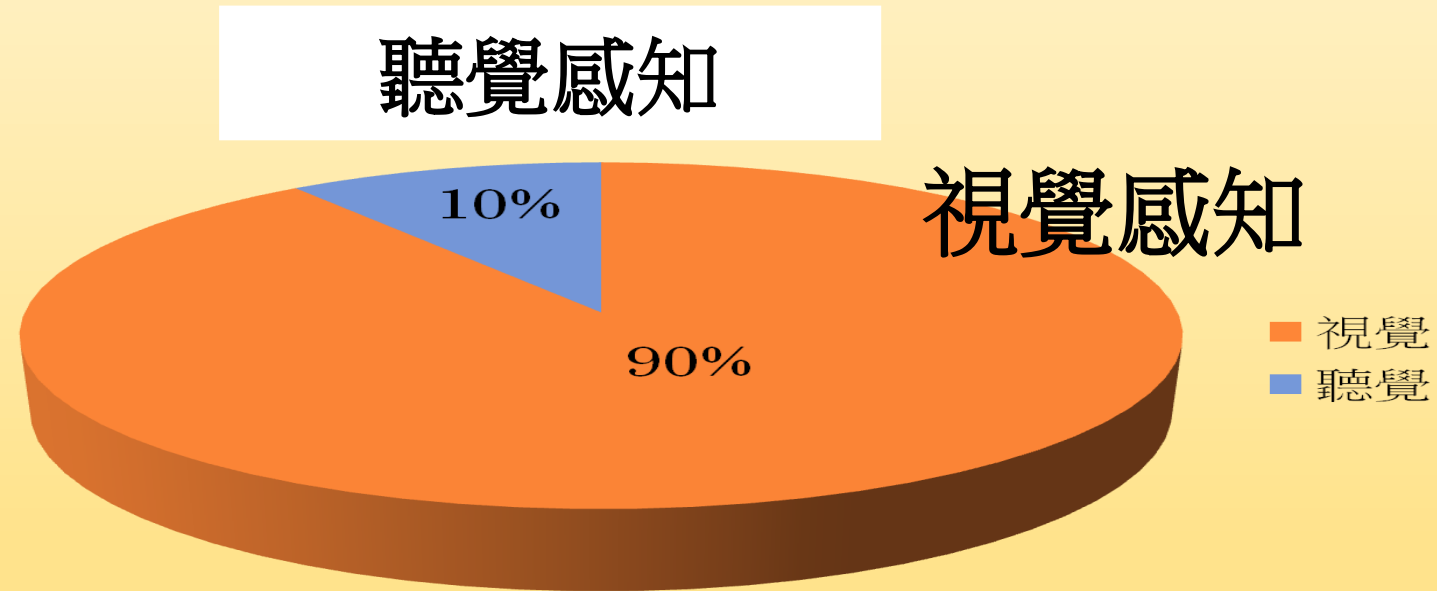
2. 有一貫性而明顯的  
溝通困難

不斷重覆某些狹隘的活動，  
或從事某些特殊癖好

# 患有自閉症的學生在學習上遇到的困難

- 缺乏組織能力
- 容易受干擾
- 計劃排序困難
- 缺乏綜合能力
- 難以泛化 (generalization)
- 文字理解傾向於表面字面意思
- 選擇性專注
- 沉迷某些物件/強迫行為
- 未能依從社交規範
- 情緒不穩定

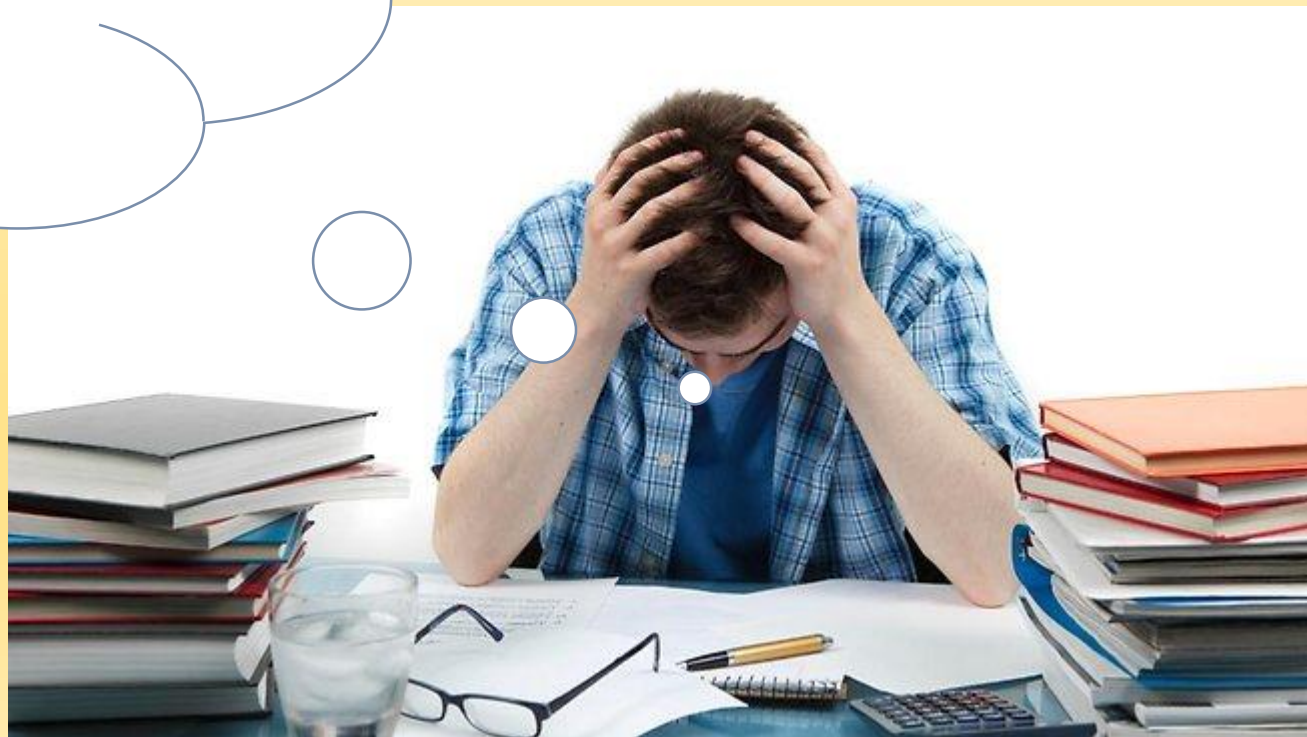
# 有自閉症學生的學習偏好



(Hodgdon, 1999)

# 學習無助感

為什麼我總是失？



不同特殊教育需要學生在學習

香港高中中國語文教育的困難

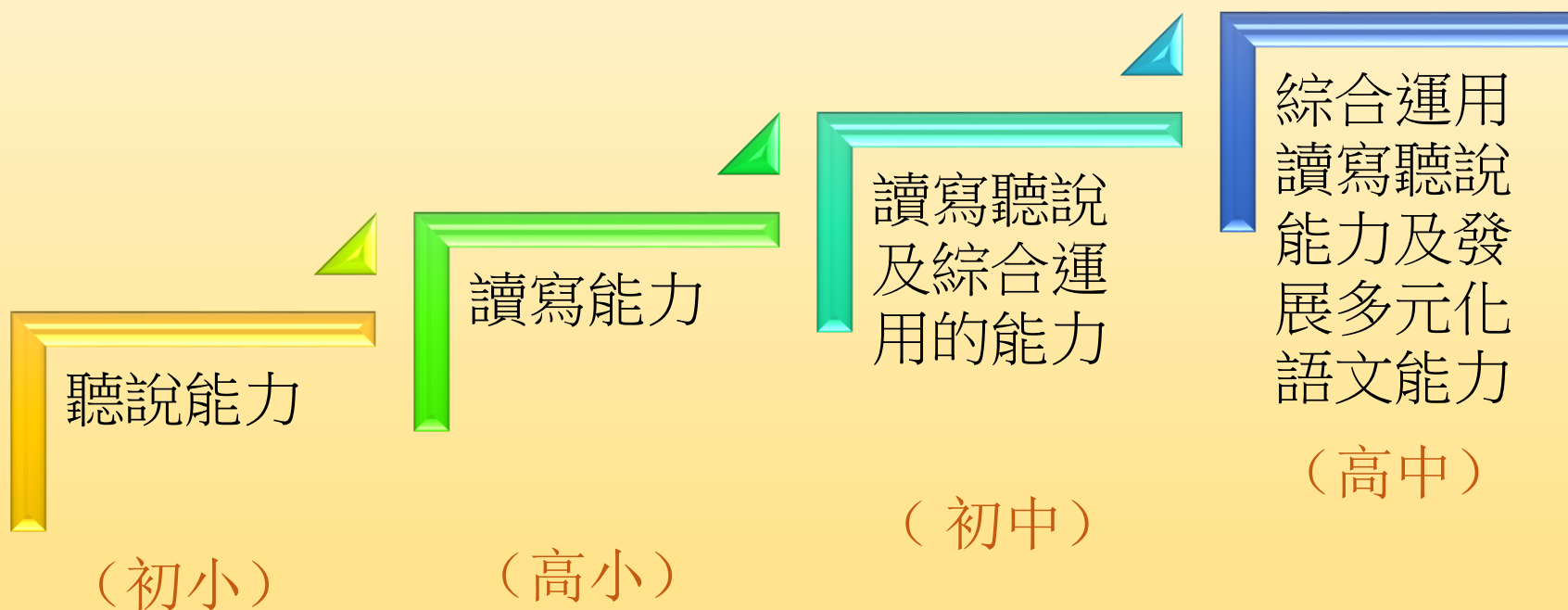
**中國語文教育  
學習領域課程指引  
(小一至中六)**

**課程發展議會編訂  
香港特別行政區政府教育局建議學校採用  
二零一七年五月擬定稿**



# 發展重點建議

(小一至中六的不同側重培養)



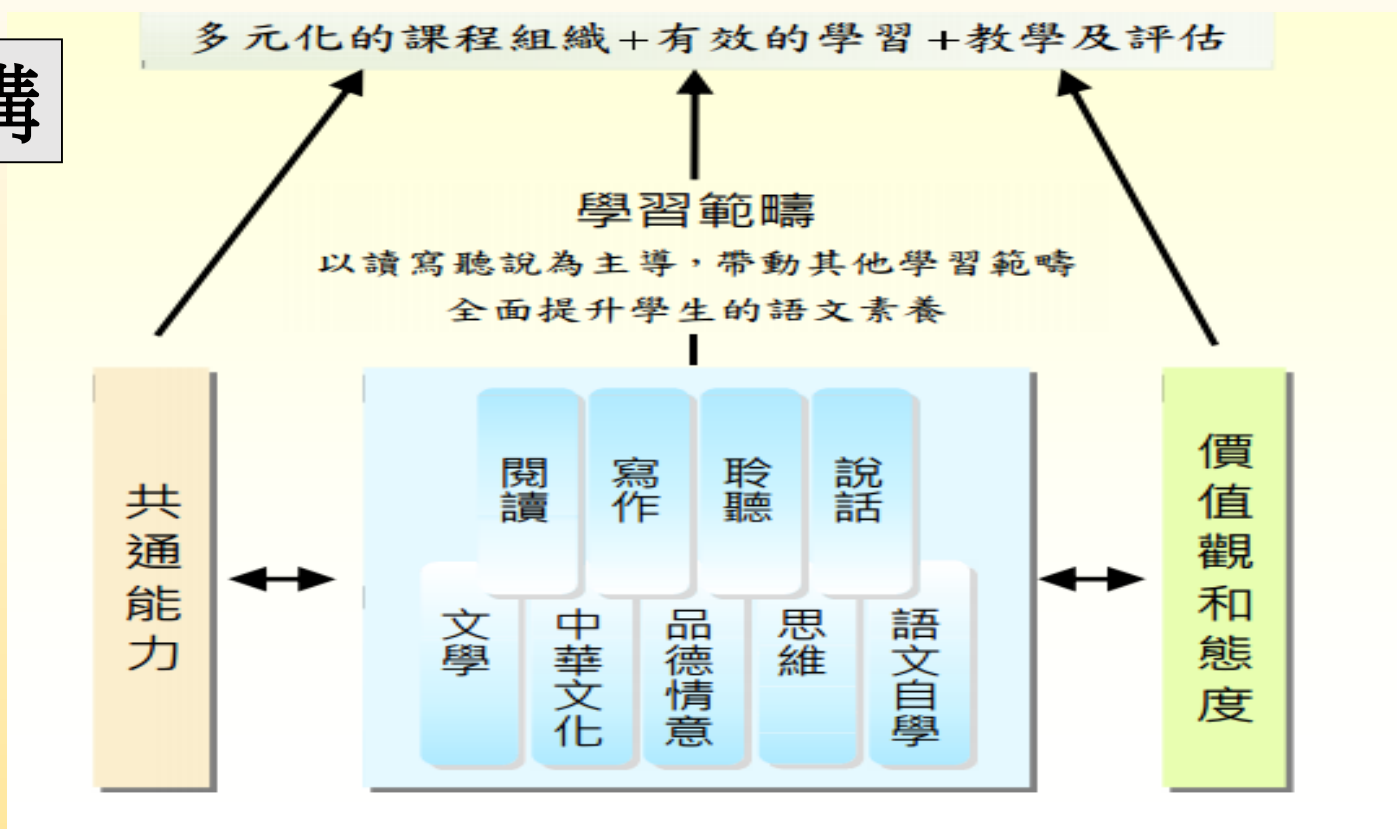
# 課程宗旨

(教育局, 2015年11月修訂文件)

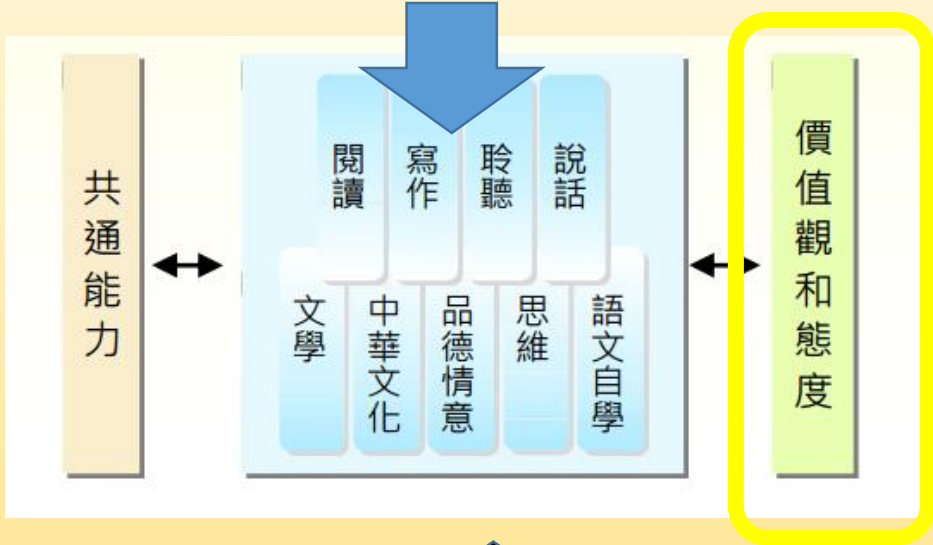
新高中課程讓所有學生在初中中國語文課程的基礎上，進一步：

- (1) 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- (2) 培養語文學習的興趣、良好的學習態度和習慣；
- (3) 培養審美情趣，陶冶性情；
- (4) 培養品德，加強對社群的責任感；
- (5) 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

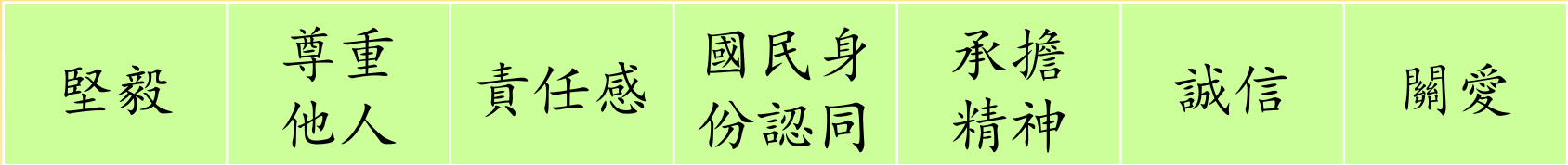
# 課程架構



基礎能力	思考能力	個人及社交能力
溝通能力	明辨性思考能力	自我管理能力的
數學能力	創造力	自學能力
運用資訊科技能力	解決問題能力	協作能力



7個首要培養的價值觀和態度：





HK EP SERVICES CENTRE LTD

Thank you

香港教育心理服務中心

電話： (852) 2857 1709

傳真： (852) 2857 1710

網址： <http://www.hkep.org>