

如何照顧有特殊教育需要學生的學習需要

培僑小學吳佳筠校長
2017年1月18日

學校簡介

- 2000年開校
- 30班全日制津貼小學，09年起推行小班教學，每班約25人，現全校約學生800名，教師約60人。
- 學生多來自附近公共屋村，以基層家庭佔多，全校約有SEN學生80人。

培僑小學
PUI KIU PRIMARY SCHOOL



題目：進行「研究課」及「自主學習」以促進教學成效



自主學習

一個都不想多
一個都不能少

我們以「自主學習」作為最近三年的周期發展計劃目標，並分階段以「愛自學」、「懂自學」、「勤自學」逐年實現計劃。



LET'S GO!
愛自學

從[興趣]開始

「愛自學，從興趣開始！」



根據自己的興趣、能力和進度
而訂定的個人化自學計劃





自學 小博士

要有毅力

7. 這種改變或得著可如何應用在學習上?

我可以在需要更多時間的學習上,更耐心去對待,不會容易放棄。

室內設計



自學小博士 玩扭計骰

7. 這種改變或得著可如何應用在學習上?

我在面對困難時，可以用第二種方法解決困難。

勇於面對困難

研究 高鐵列車

1. 你的興趣是甚麼?

研究香港的高鐵火車

2. 從中你想知道/探索什麼?

火車結構

3. 你會用什麼方法來自學?

上網搜索资料

4. 學習過程中，你有什麼感覺? 為何?

感到神奇又有趣

5. 學習過程中，你有哪些困難? 如有，又是如何克服的?

無

6. 學習過程中，你發現自己有哪些變化或成長嗎?

對火車結構有了更深入的了解

7. 這種改變或得著可如何應用在學習上?

以後遇上任何問題時，可以獨自解決



改善與人溝通的能力

A hand is shown pulling a red curtain from the left side of the frame. The background is white, and on the right side, there is a vertical strip of grey puzzle pieces. One puzzle piece is missing, creating a white square hole. The text '自主學習' is centered in the white area.

自主學習

預習導航

endall Dr

Bay St

Gorgas Ave



以預習**提昇**課堂效能及讓學生**學懂**自學

我的預習安排如何幫助我的課堂省時、省力？

我的預習安排幫助學生掌握了什麼自學方法？

研究課

策劃

- ❖ 目的: 發展教師
- ❖ 性質: 研究為本，可以失敗
- ❖ 焦點: 配合學校關注事項
- ❖ 規模: 全民參與
- ❖ 模式: 分科同級輪班試教

2014-2015 年度各科学研究課時間表

	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月
中文	P5 淇、怡、 蓉、家、棠	P6 婧、雅、 華、羽、石	P4 勞、金、 爽、婧、乎	P3 蓉、紅、廖、 洪、卿			P2 粧、紅、勞、 華、金	P1 羽、棠、爽、 敏、靜	
英文	P4 兒、穎、 昇、馬、曹	P3 紫、奕、 芝、泳、恩	P5 胡、紫、 恩、穎、芝	P2 胡、銀、瑩、 泳	P1 娜、馬、曹、 尹、奕		P6 月、炎、娜		
數學		P6 傑、珊、智	P2 慧、茵、 施、洪	P5 鶯、呼、中、 珊		P3 張、雪、 鶯、卿	P4 廖、智、輝、 傑	P1 張、韋、鶯、 茵	
常識		P4 貫、豪、 嚴、尹	P2 雅、銀、 饒、淇、家	P6 饒、貫、尹、 慈、昇			P3 豪、永、何、 中、子	P5 子、慧、恩、 粧、貫	P1 張、貫、兒、 石、靜

研究課

實施

- ▶ **參與者:** 校長、課程發展主任、科主任、研究員
- ▶ **程序:** 備課、試教、說課、評課、改良、試教...
- ▶ **分享:** 全體/分科會

 回覆 |  回覆全部 |  轉寄 |  刪除

[觀看郵件原文](#)

日期：2016-12-08 17:38

寄件人：主任

內聯網收件人：To: 全體教師

標題：小五常識研究課

內容：各位同事：

小五研究課即將舉行，歡迎蒞臨指教，安排如下：

9/12 (五) 5B 第4堂 MiMi

13/12 (二) 5D 第2堂 尹

14/12 (三) 5A 第4堂 昇

15/12 (四) 5C 第5堂 中

16/12 (五) 5E 第2堂 慈

小五常識科任

備註：這次研究課的課題是專題內容之一，不能等待，所以時間安排比較密！

研究課

評估

▶ 課堂反思

▶ 年度總結

(三) 選出預習能讓學生運用的自學策略(以☑表示)↵

- | | | | | |
|----------------------------------|--|--|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 閱讀書籍/報章 | <input checked="" type="checkbox"/> 上網搜尋 | <input checked="" type="checkbox"/> 觀看網上片段 | <input type="checkbox"/> 訪問 | <input type="checkbox"/> 實驗↵ |
| <input type="checkbox"/> 實地考察 | <input type="checkbox"/> 自設問題 | <input type="checkbox"/> 間畫重點 | <input type="checkbox"/> 查字典 | <input type="checkbox"/> 觀察↵ |
| <input type="checkbox"/> 閱讀註記 | <input type="checkbox"/> 寫筆記 | <input type="checkbox"/> 日誌反思 | <input type="checkbox"/> 表列 | <input type="checkbox"/> 腦圖↵ |
| <input type="checkbox"/> 繪圖 | <input type="checkbox"/> 列點 | 其他: _____↵ | | |

(四) 簡述預習如何提昇學生的自學能力↵

1. 學生在課前需要上網搜尋、觀看陶俑，運用互聯網
2. 熟讀課文，運用「再讀一遍真有用」的閱讀策略

6. 學校年度關注項目：總結與反思↵

本年度學與教的關注項目為「懂自學」，期望教師透過「預習導航」的課堂模式以發展學生自主學習能力，並須加強照顧學生學習的多樣性；生活及情意教育關注項目為：培養學生關心學校、愛護環境，並能實踐「綠色生活」。现就本人的實踐、遇到的困難、取得的成效、反思及建議，作出以下報告。(各人可只選取其中一個關注事項作報告，亦可同時就兩個關注事項作報告)↵

的陶俑有更直觀的聯繫，加快學生理解文本的步伐。在課中老師安排學生描述自己最喜愛的陶俑時，也節省佔用上課時間來觀看。↵

2014行政長官卓越教學獎報告

對研究課的評價

在領導同儕實踐課程新措施的進程中，小組身先士卒，積極投入「研究課」活動，帶領他們進行共同備課、說課、觀課、評課等活動，探討學習各項成敗因素，深入反思。全校性的「研究課」活動誘發同儕對學習過程的反思，小組亦通過正面的回饋，公開地肯定同事的成就，對有需要的同事作個別的支援，培養他們獨立發展課程的能力，達到賦權的目的。



預習導航

Endall Dr

Bay St

Gorgas Ave

一、學與教範疇：培養學生成為懂自學的自主學習者

預期成果/目標	策略	工作	負責人	日期	成功準則	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> 學生在各個學習流程中運用自學策略，訂定目標、策略、自我監察及自我反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過各類專業發展活動，讓老師更靈活及有效。 	<p>課程規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據往年各科的嘗試，訂定全校自學策略課程大綱，將各科的自學策略常規化。 	總課程主任 各課程主任	8-9月 全年	85%的老師有落實自學策略課程大綱中的自學策	研究課觀課 考績觀課 老師問卷 學生問卷 老師 考績觀課 學生問卷 見科組計劃書
<p>課堂安排</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過教師專業交流，讓老師創設更多元化的「預習導航」課堂模式，進一步發展學生自主學習能力。 利用研究課，探討如何將「預習導航」的課堂模式推展至不同學習能力的學生身上，在培養學生自主學習能力的同時，亦兼顧學生學習多樣性，有關策略如結合「合作學習」、引入「電子學習」等。 於定期的會議中，向老師展示能讓學生自主學習的課堂實例，分享有效的教學經驗。 						核心 學生問卷 老師 考績觀課 學生問卷 見科組計劃書

(三) 選出預習能讓學生運用的自學策略(以☑表示)

- | | | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> 閱讀書籍/報章 | <input checked="" type="checkbox"/> 上網搜尋 | <input type="checkbox"/> 觀看網上片段 | <input type="checkbox"/> 訪問 | <input type="checkbox"/> 實驗 |
| <input type="checkbox"/> 實地考察 | <input checked="" type="checkbox"/> 自設問題 | <input type="checkbox"/> 問畫重點 | <input checked="" type="checkbox"/> 查字典 | <input type="checkbox"/> 觀察 |
| <input type="checkbox"/> 閱讀註記 | <input checked="" type="checkbox"/> 寫筆記 | <input type="checkbox"/> 日誌反思 | <input type="checkbox"/> 表列 | <input checked="" type="checkbox"/> 腦圖 |
| <input type="checkbox"/> 繪圖 | <input type="checkbox"/> 列點 | 其他：閱讀策略_____ | | |

(四) 簡述如何處理學生學習的多樣性

首先，學生已掌握學習語文的方向和學習策略，所以，有自習的方向和能力。

其次，按學生自己的能力、興趣或需要自由選擇甚麼來自習，這樣一來動機就強。

最後，小組一起討論、選擇、組織分享的心得內容，讓各組員都再一次自習，組員間也是一個互相學習的過程，為每一個同學到台前分享做好準備。

(五) 簡述預習如何提昇課堂效能

每個學生都先預習，回到課堂，就能立即展開小組圍圈分享心得，節省課堂時間。

另外，在大家都有預備的情況下，如有難題，大家可帶問題回來，組員或同學間可互相解答，這也提高了課堂的效率。再者，如有問題大家都未能解決時，老師的補充教學就更能吸引學生的眼球，因為在這情況下，是學生帶問題來學習，而不是老師要學生學習。

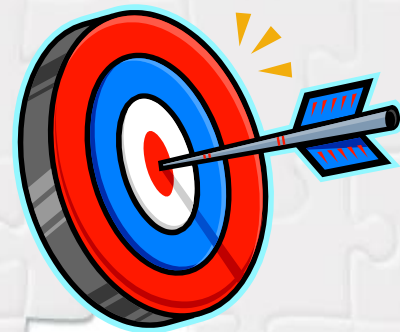
三年級常識科

預習導航：運動安全



學習目標

- 知識：明白運動安全的重要
- 技能：講解運動要注意的事項
- 態度：專心聆聽、分享意見



a. 繪圖 + 介紹

培僑小學
2015-2016 年度上學期
常識科預習工作紙
3A 冊單元一 課題：運動安全
工 05(a)


姓名：_____ () 成績：_____

班別：_____ 日期：_____

同學們，為了避免做運動的時候，引起身體不適或受傷，有些事情我們是要注意的。請先預習課本內容，回來扮演小老師向同學解說。

(一) 運動前要做(P.20-21)：

- _____
- _____
- _____



(二) 請畫出或貼上一種裝備，並介紹它的用途及適用於什麼運動。

b. 創意 + 示範

培僑小學
2015-2016 年度上學期
常識科預習工作紙
3A 冊單元一 課題：運動安全
工 05(b)


姓名：_____ () 成績：_____

班別：_____ 日期：_____

同學們，為了避免做運動的時候，引起身體不適或受傷，有些事情我們是要注意的。請先預習課本內容，回來扮演小老師向同學解說。

(一) 運動前要做(P.22-23)：

- _____
- _____



(二) 請自創兩組伸展運動的方法，畫在下面方格並在堂上示範。

第一組	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </table>											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
第二組	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </table>											2	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10												

• 四款不同能力預習工作紙

c. 思考 + 判斷

培僑小學
2015-2016 年度上學期
常識科預習工作紙
3A 冊單元一 課題：運動安全
工 05(c)


姓名：_____ () 成績：_____

班別：_____ 日期：_____

同學們，為了避免做運動的時候，引起身體不適或受傷，有些事情我們是要注意的。請先預習課本內容，回來扮演小老師向同學解說。




(一) 運動時要(P.24-25)：

- _____
- _____



(二) 泳灘警告訊號知多少？想一想、連一連。

<http://www.lcsd.gov.hk/te/beach/atten-general/atten-warning.html>

 紅黃旗	<ul style="list-style-type: none"> • 據報本泳灘附近水域有_____出沒。
 黑魚旗	<ul style="list-style-type: none"> • 在本泳灘游泳會有危險，請勿_____。
 紅旗	<ul style="list-style-type: none"> • 本泳灘有_____當值。

d. 閱讀 + 解釋

培僑小學
2015-2016 年度上學期
常識科預習工作紙
3A 冊單元一 課題：運動安全
工 05(d)


姓名：_____ () 成績：_____

班別：_____ 日期：_____





同學們，為了避免做運動的時候，引起身體不適或受傷，有些事情我們是要注意的。請先預習課本內容，回來扮演小老師向同學解說。

(一) 運動後要(P.26)：

- _____
- _____



(二) 運動後，飲什麼最好？為什麼？

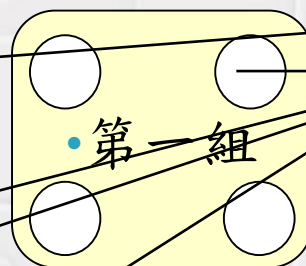
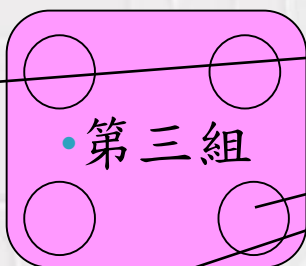
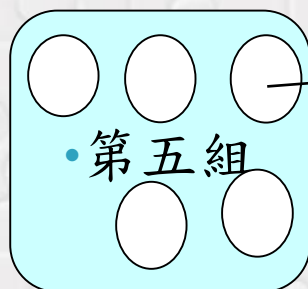
			
運動飲品	水	果汁	咖啡

預習課本

合作學習：專家小組(同質, 5分鐘)

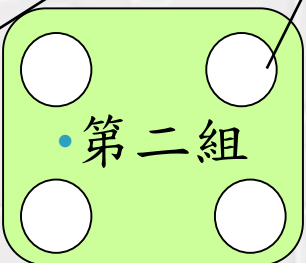
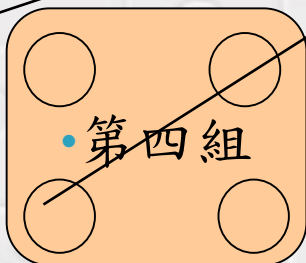
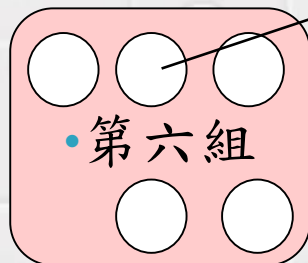


運動時
(工5c)

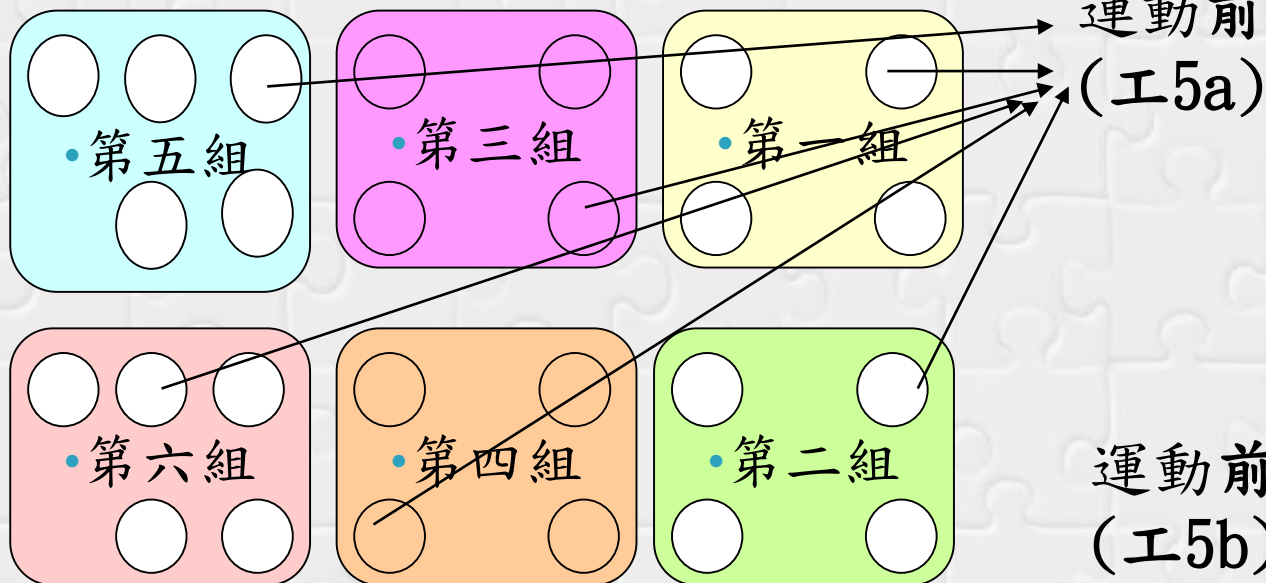


運動前
(工5a)

運動後
(工5d)



運動前
(工5b)



合作學習：專家小組(同質, 5分鐘)



合作學習：小組分享(異質, 5分鐘)



合作學習：小組分享(異質, 5分鐘)



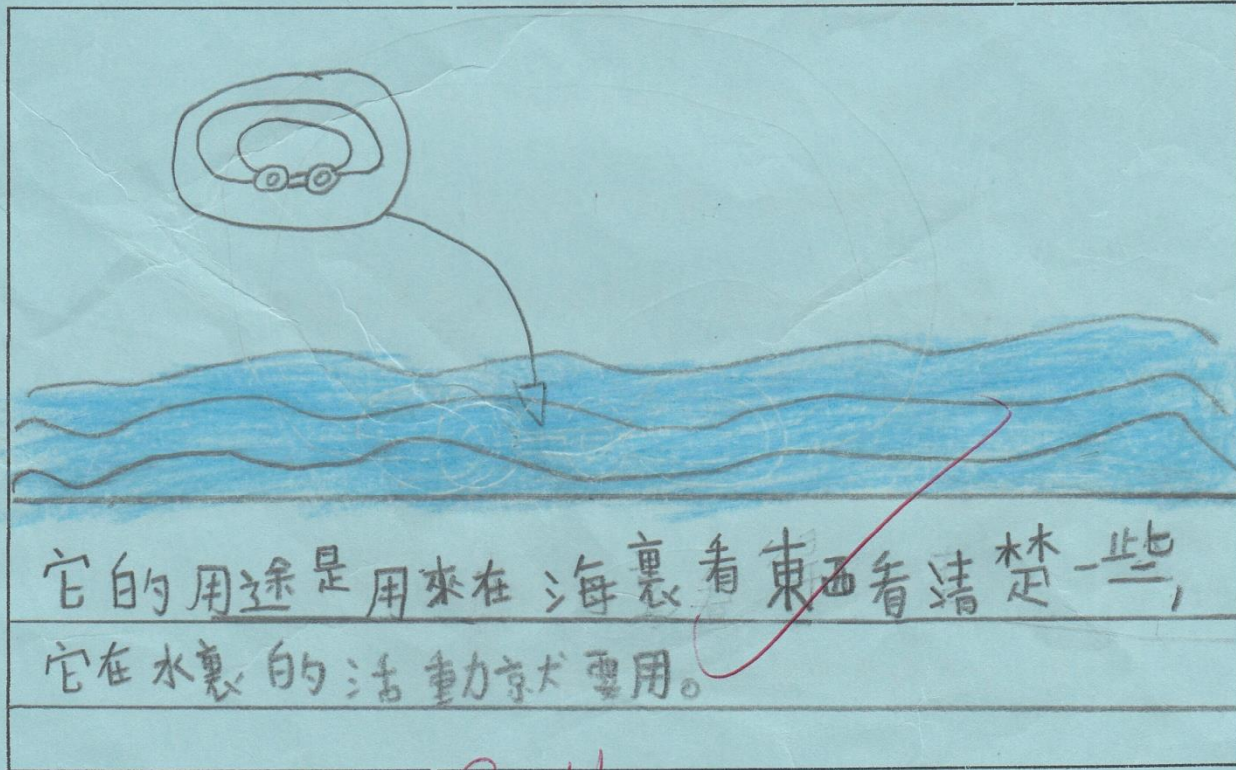
A. 繪圖 + 介紹

❏ 運動前要注意事項

- 身體狀況
- 穿合適衣服和裝備
- 留意天氣情況
- 選擇合適場地
- 做適量伸展運動

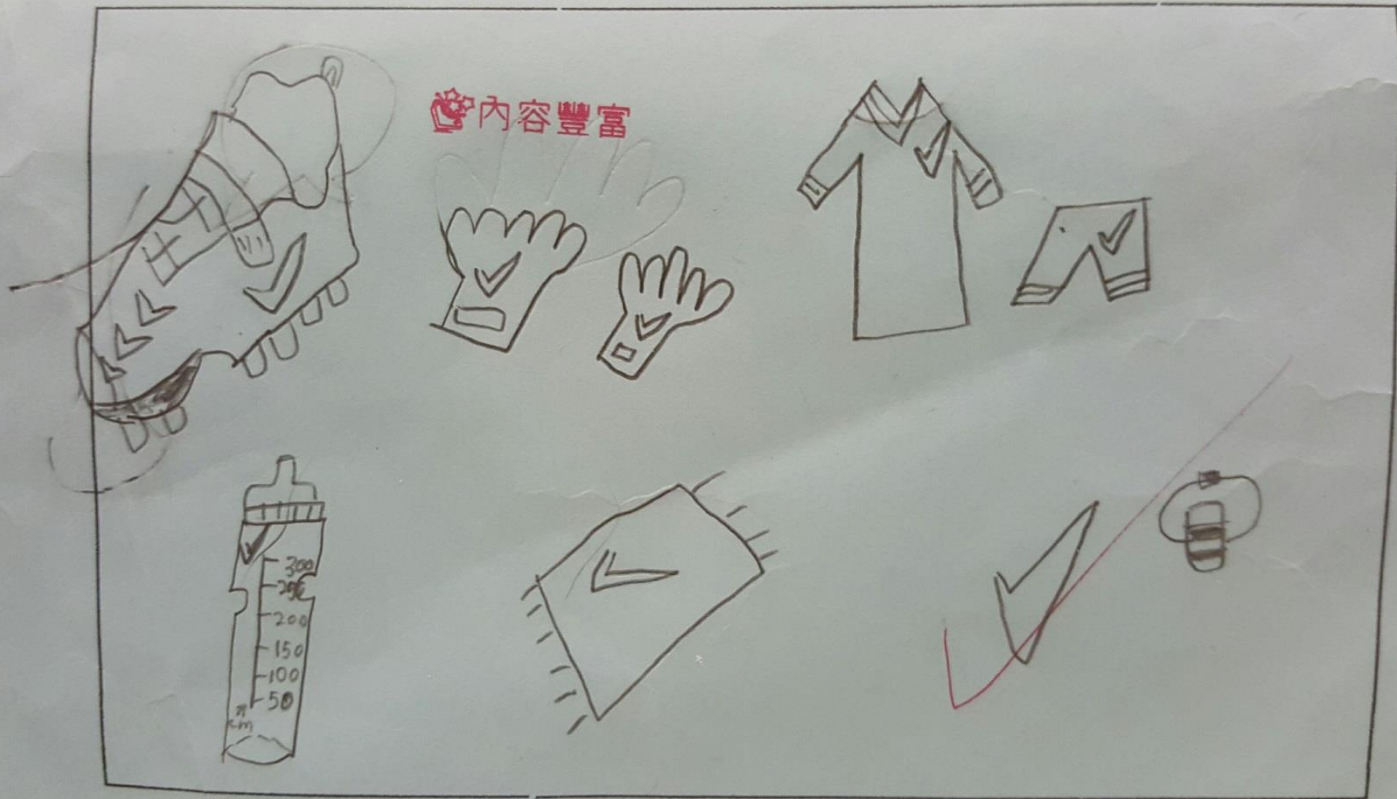
工(05A)－繪圖＋介紹

(二) 請畫出或貼上一種裝備，並介紹它的用途及適用於什麼運動。



工(05A)－繪圖＋介紹

(二) 請畫出或貼上一種裝備，並介紹它的用途及適用於什麼運動。





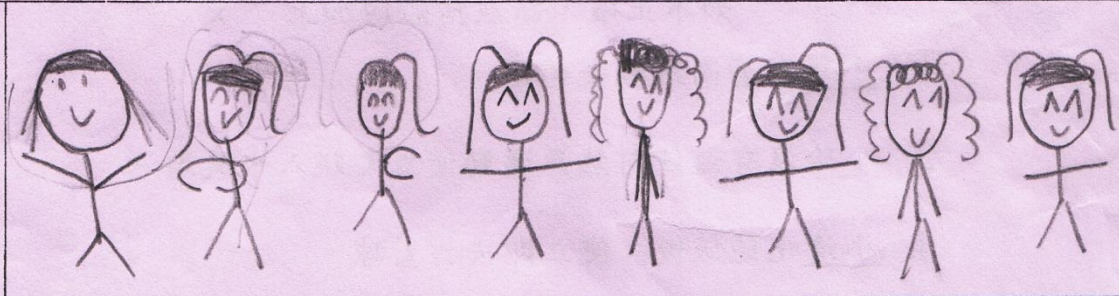
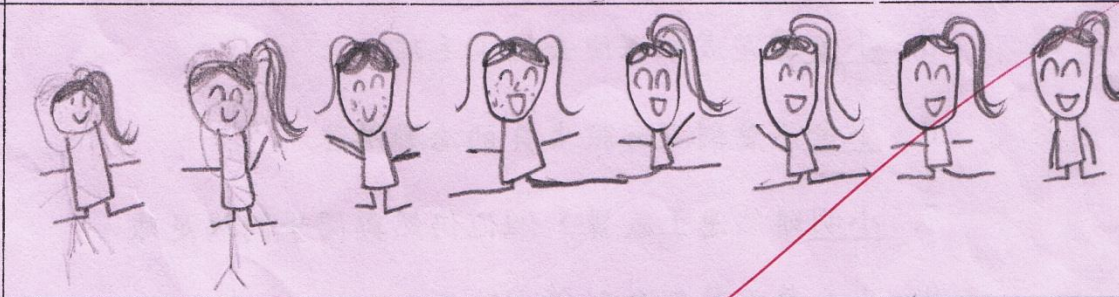
b. 創意 + 示範

□ 運動前要注意事項

- 做適量伸展運動

工(05B)－創意＋示範

(二) 請自創兩組伸展運動的方法，畫在下面方格並在堂上試範。

第一組	
	1 2 3 4 5 6 7 8
第二組	
	2 2 3 4 5 6 7 8

注意

有創意! Good!

C. 思考 + 判斷

□ 運動時要注意事項

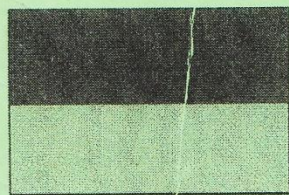
- 遵守安全規則
- 留意身體不適



工(05C) — 思考 + 判斷

(二) 泳灘警告訊號知多少？想一想、連一連。

<http://www.lcsd.gov.hk/tc/beach/atten-general/atten-warning.html>



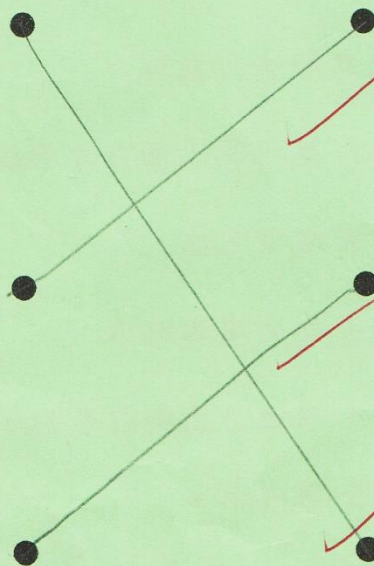
紅黃旗



鯊魚旗



紅旗



據報本泳灘附近水域

有 鯊魚 出沒。

在本泳灘游泳會有危險，

請勿 游泳。

本泳灘有 救生員 當值。

D. 閱讀

(二) 運動後，飲什麼最好？為什麼？

			
運動飲品	水	果汁	咖啡

□ 運動後要注意事項

- 做伸展運動
- 補充水份
- 適當休息

工(05D)－閱讀 + 解釋

(二) 運動後，飲什麼最好？為什麼？

我

			
運動飲品	水	果汁	咖啡

或茶) 來補充
很多運動飲品
收過多糖分和
500 毫升的飲
時，其實喝清
等) 的人，在

無可否認，在運動期間飲用果汁、汽水等甜味飲品的確比較可口，不過，它們能否助你補充水份呢？其實，喝清水才是最好的補充水份方法，因為太甜的飲品會減慢身體吸收水份的速度，更可能會引起腹痛或腹瀉等腸胃不適。

如果你是運動量大的人，就應該喝運動飲品以補充水份和電解質。輕微的甜味較易入口，會令人喝得快點，有利較快補水。大家在運動補水時，最緊要考慮自己的運動量並計算身體水份流失量，然後選擇適合自己的運動飲品，運動成果自然相得益彰啦！

1月19日(星期二)	數學科級長會 英文科級長會 P.5(RSP)	七樓會議室 七樓會議室(新) 七樓會議室(新)	數學科級長 英文科級長 P.5 英文科老師
1月20日(星期三)	視藝科會 音樂科會 體育科會 生活及情意教育(年度關注)	地下會議室 七樓會議室 605室 604室	視藝科老師 音樂科老師 體育科老師 有關老師
1月21日(星期四)	全體大會 四年級綜藝科會議(大會後)	地下會議室 地下會議室	全體老師 綜藝科老師
1月22日(星期五)	小一及早識別會議(1A、1B、1C)	地下會議室	班主任及科任老師
1月25日(星期一)	常識科預習分享 中文科級長會	地下會議室 七樓會議室	常識科老師 中文科級長
1月26日(星期二)	數學科預習分享	地下會議室	數學科老師
1月27日(星期三)	中文科預習分享 英文科預習分享	地下會議室 英文室	中文科老師 英文科老師
1月28日(星期四)	全體大會(預習分享)	地下會議室	全體老師
1月29日(星期五)	小一及早識別會議(1D、1E) P.3-6 中文科自主閱讀準備會	校監室 地下會議室	班主任及科任老師 P.3-6 中文科老師

課堂實例

四年級中文課

第八課 這條小魚在乎





學習目標：

1. 利用自設問題閱讀法理解課文內容
2. 感悟自設問題閱讀法的好處

預習工作紙

三、語文知識學一學：

1. 完成書本 P. 58 生活中的散文相關的題目。

2. **散文的特色** 散文是四大文學體裁之一，是最自由的文體，不講究音韻，不講究修辭，沒有任何的束縛及限制，也是中國最早出現的行文體。通常一篇散文具有一個或多個中心思想，以_____、_____、_____等方式表達。我們通常所說的散文是狹義的散文，主要是抒情散文和哲理散文，其主要特點是「_____」。

四、心中好奇問一問

內容說

問題 1. _____ (表面/分點/深層)

答案 _____

內容說

問題 2. _____ (表面/分點/深層)

答案 _____

作者說

問題 _____

答案 _____

讀者說

問題 _____

答案 _____

問題分類

內容說

表面說(原文表面說了甚麼)

分點說(各部分的要點是甚麼)

深層說(各部分的深層意義是甚麼)

作者說(全文的主旨或寓意是甚麼)

讀者說(讀者個人有甚麼看法)

我是自學小博士



1. 1號作組長，輪流分享預習時的自設問題，考考組員或把不懂的弄明白，完成拍手示意；
2. 全組選出兩道較好的「內容說」(最好不同類)的問題寫在紙上，完成後貼在黑板相應位置；

小提示：提出的問題越有難度，小組加分越多！
(表面說2分，分點說3分，深層說4分)

自設問題閱讀法的好處

1. 促進主動學習；
2. 引發獨立思考；
3. 加深對文章的理解；
4. 養成邊閱讀，邊提問的好習慣；

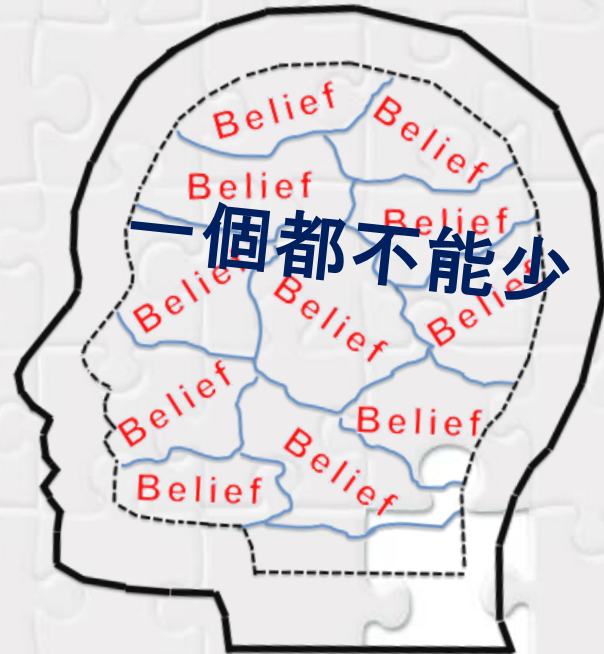
.....

一開始我認為預習導航有什麼用呢？這分明就是學校給高材生和精英的功課，至於那些成績差、連功課也不願做的同學，只是加作業的藉口。慢慢的我對預習導航改變了看法，我從三年前厭煩它、摸不着頭腦到現在喜歡它，因為它把學生變成了一個上課時主動發言來表達意見的人。

除了對能力強的學生來說，這是一次新穎的做法，令他們投入其中，學習興趣大大增加；更重要的是，對於能力比較弱的學生，也願意花時間在預習上，預習中的查作者背景資料、中國地圖和繪圖等都是些他們能力上可達到的工作，從而提升他們的自信心，學習動機也因此提高。課堂間進行的小組合作形式亦讓同組強與弱的組員互作交流、互補不足，明顯見到他們願意發表己見，多了參與課堂活動，這都照顧了學生學習的多樣性。

誠然，透過「預習導航」的課堂模式，如數學科的預習影片，能力較差的同學只要肯多次重覆觀看，便能在正式課堂前有足夠的時間去消化基礎知識，追上課堂進度，有效地減少課堂時的學習和能力差異。同時，「只要肯去學，最終也能成功」的道理在預習中就是最好的體現，學生只要肯花工夫，事先多練習，在正式課堂時就可學得更多好，培養他們發奮上進的態度，可算是相得益彰。

自主學習



THANK YOU

A decorative branch with red and pink leaves and green berries, intertwined with the text 'THANK YOU'. The leaves are in various shades of red and pink, some with white vein patterns. Small green berries are clustered on the branch. The text 'THANK YOU' is written in a black, serif font with a slight shadow effect. The background is a light gray puzzle pattern with several missing pieces.