



教育局
Education Bureau

中學教師專業發展課程
為普通中學有特殊教育需要的學生提供高中中國語文科
適異教學策略研討會

[支援有特殊教育需要的學生在普通中學
學習高中中國語文課程的有效教學策略]

黃宇昆先生 註冊教育心理學家

日期: 2017年6月21日 (星期三)

時間: 上午8:45-12:15

地點: 九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心西座W422及423室

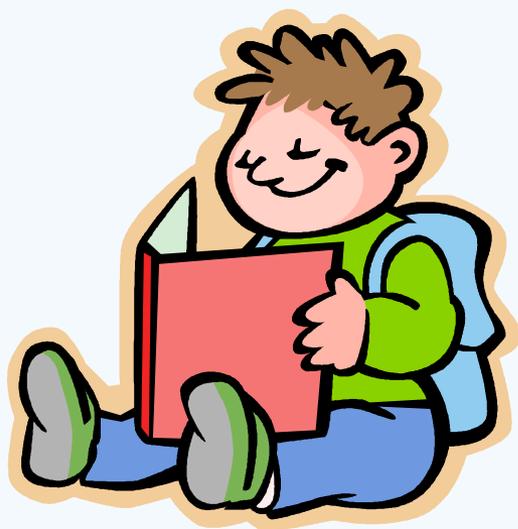
評核大綱

(考評局，校本評核教師手冊，2017年)

| 部分 | 內容 | 比重 | 評核形式 | 考試時間 |
|----------|-------------------------------------|-----|---------------------------------|--------------|
| 公開 考試 | 卷一 閱讀能力 | 24% | 筆試 | 1 小時 15 分鐘 |
| | 卷二 寫作能力 | 24% | 筆試 | 1 小時 30 分鐘 |
| | 卷三 聆聽及綜合能力考核 | 18% | 筆試 | 約 1 小時 30 分鐘 |
| | 卷四 說話能力 | 14% | 口語溝通 | 25 分鐘 |
| 校本 評核 | 必修部分： 閱讀活動 | 6% | (呈交 1 個分數) 閱讀活動 1 個分數 | / |
| | 選修部分 (2 個單元)： 日常學習表現 單元終結表現 | 14% | (呈交 2 個分數) 每個單元呈交 1 個分數 | |

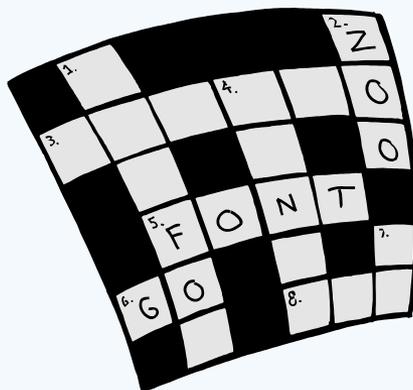
簡單閱讀理論

The Simple View of Reading (Gough & Tunmer, 1986)



閱讀理解

=



解碼

×

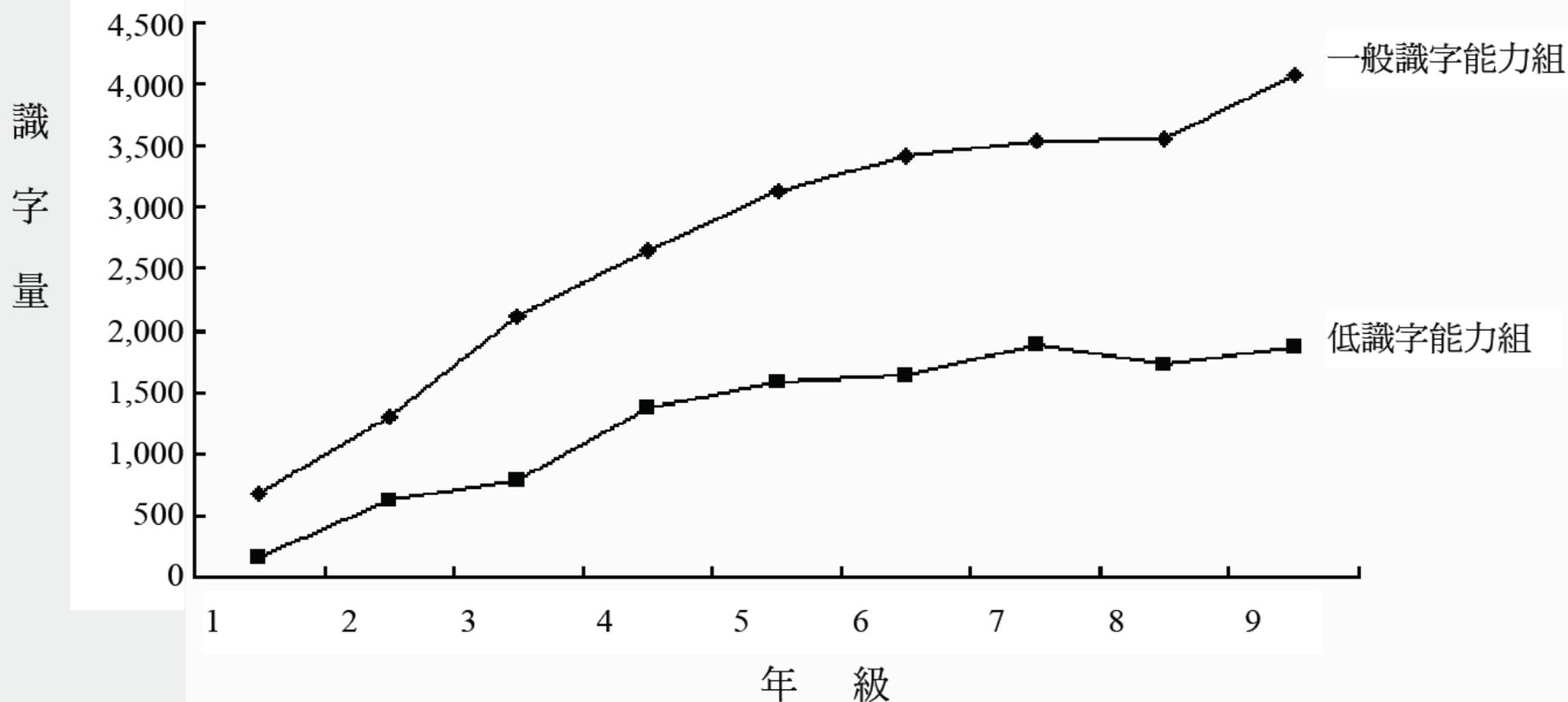


口語理解

Catts 和 Kamhi(1999) 的閱讀障礙分類

| | | |
|------|--------|--------|
| | 口語理解正常 | 口語理解缺陷 |
| 解碼正常 | 正常 | 理解障礙 |
| 解碼缺陷 | 讀寫障礙 | 語言學習障礙 |

Gap Caused by the Matthew Effect



圖一 一到九年級一般識字能力組與低識字能力組學生之識字量發展

洪儷瑜、王瓊珠、陳秀芬，「低識字能力學生識字量發展之研究—馬太效應之可能表現」，特殊教育研究學刊，第32卷，第3期，第1-16頁，2007年。

內容：

1. 寫作
2. 組詞
3. 改錯
4. 斷句
5. 閱讀理解
6. 閱讀速度
7. 抄寫
8. 默寫
9. 朗讀

• 大部分的測驗可以小組形式進行

• 須由中文科老師批改

• 具中一、中三及中五常模



- 供教師使用
- 由香港中文大學何萬貫教授設計 (2007)

我們是如何學字？

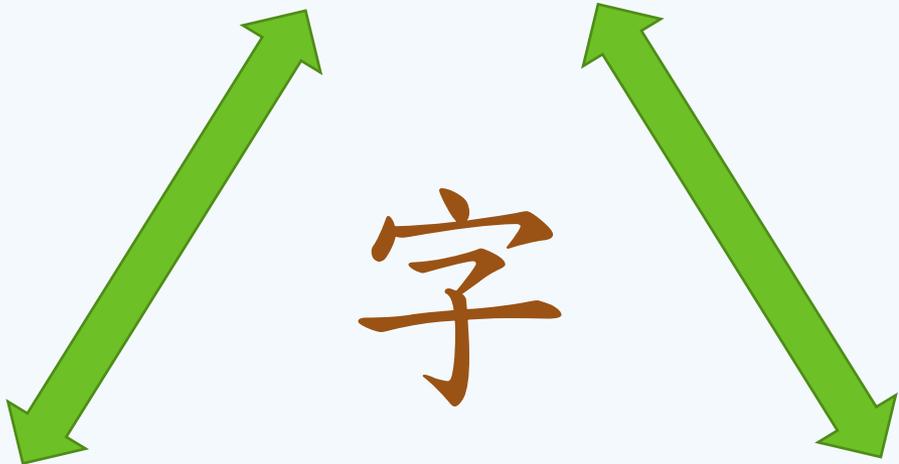
形 

字

義



音



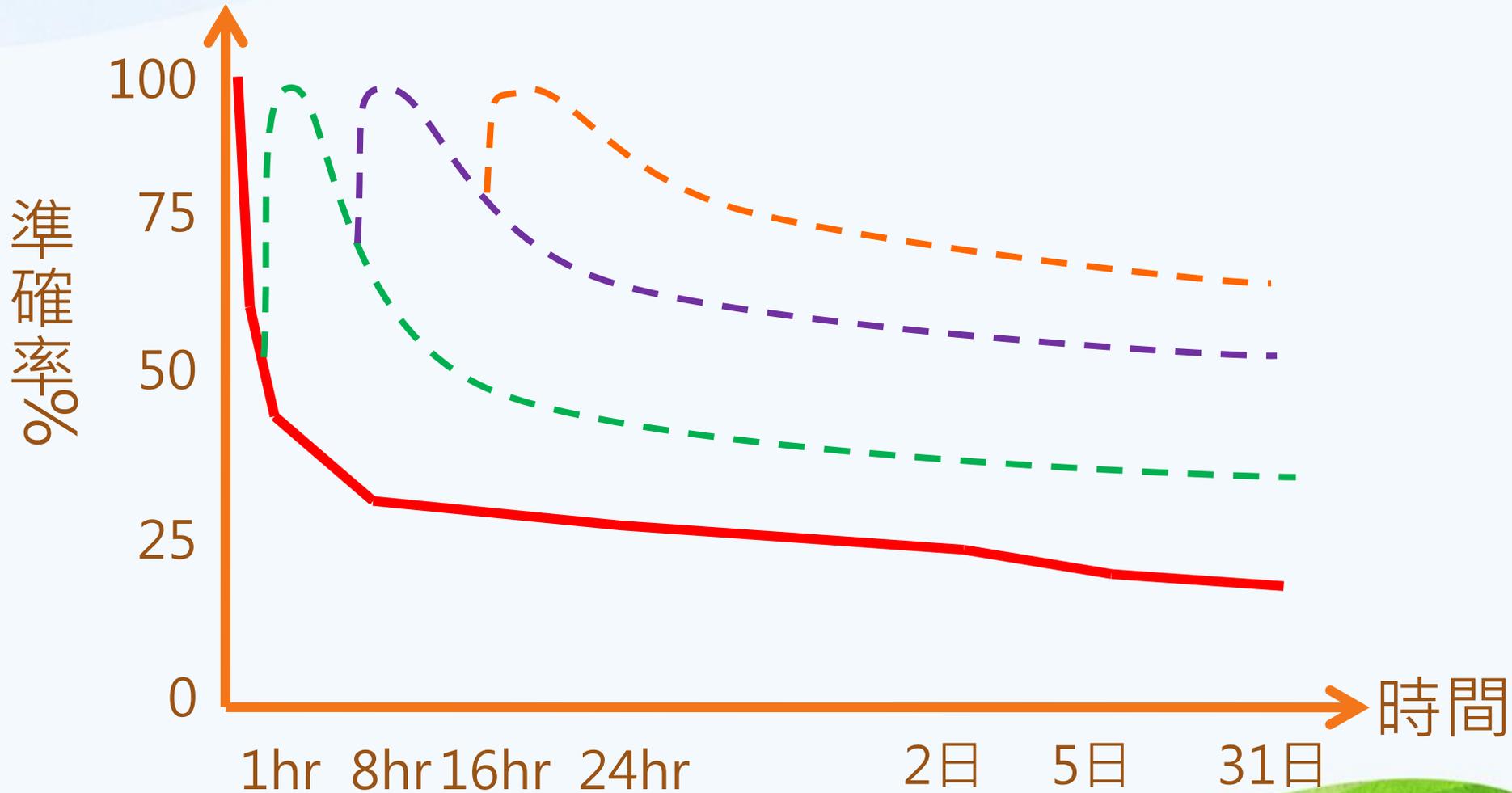
公輸盤為楚國製造雲梯之器械，完成，將以攻宋國。

子墨子聞之，起程於齊，行十日十夜而至於郢，見公輸盤。公輸盤曰：「夫子為何命焉行為？」子墨子曰：「北方有侮辱臣子，願藉著子殺之。」公輸盤不悅。子墨子曰：「請獻上十金幣。」公輸盤曰：「吾正義固不殺人。」

朗讀訓練

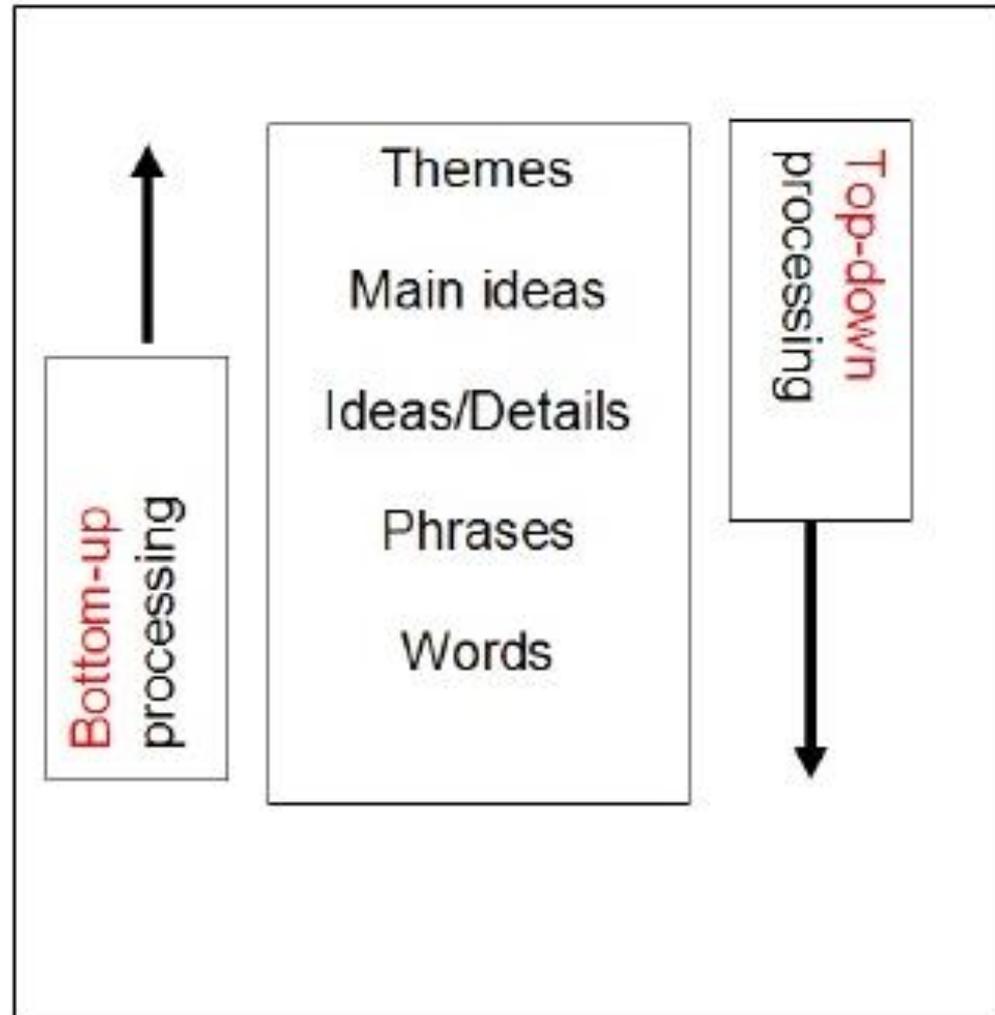


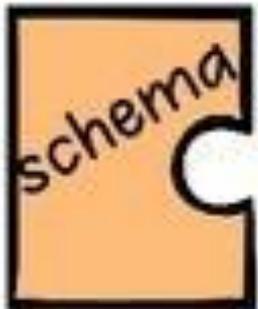
長期記憶 – 遺忘 vs 重溫



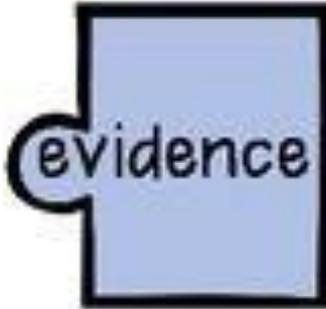
“Interactive Reading Model”

- David E. Rumelhart in 1977

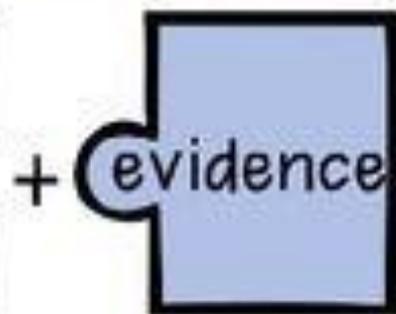
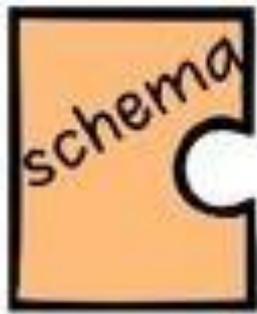




Schema
Prior knowledge. It's the information stored in your head!



Evidence
Clues that you see or read.



+

=



評估項目

1. 語文

a. 讀字 b. 默字 c. 閱讀速度 d. 寫作速度 e. 閱讀理解

2. 命名速度

3. 言語理解

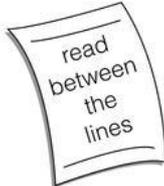
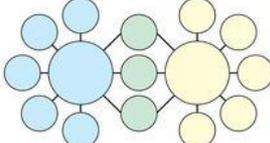
4. 詞素意識

5. 字型結構

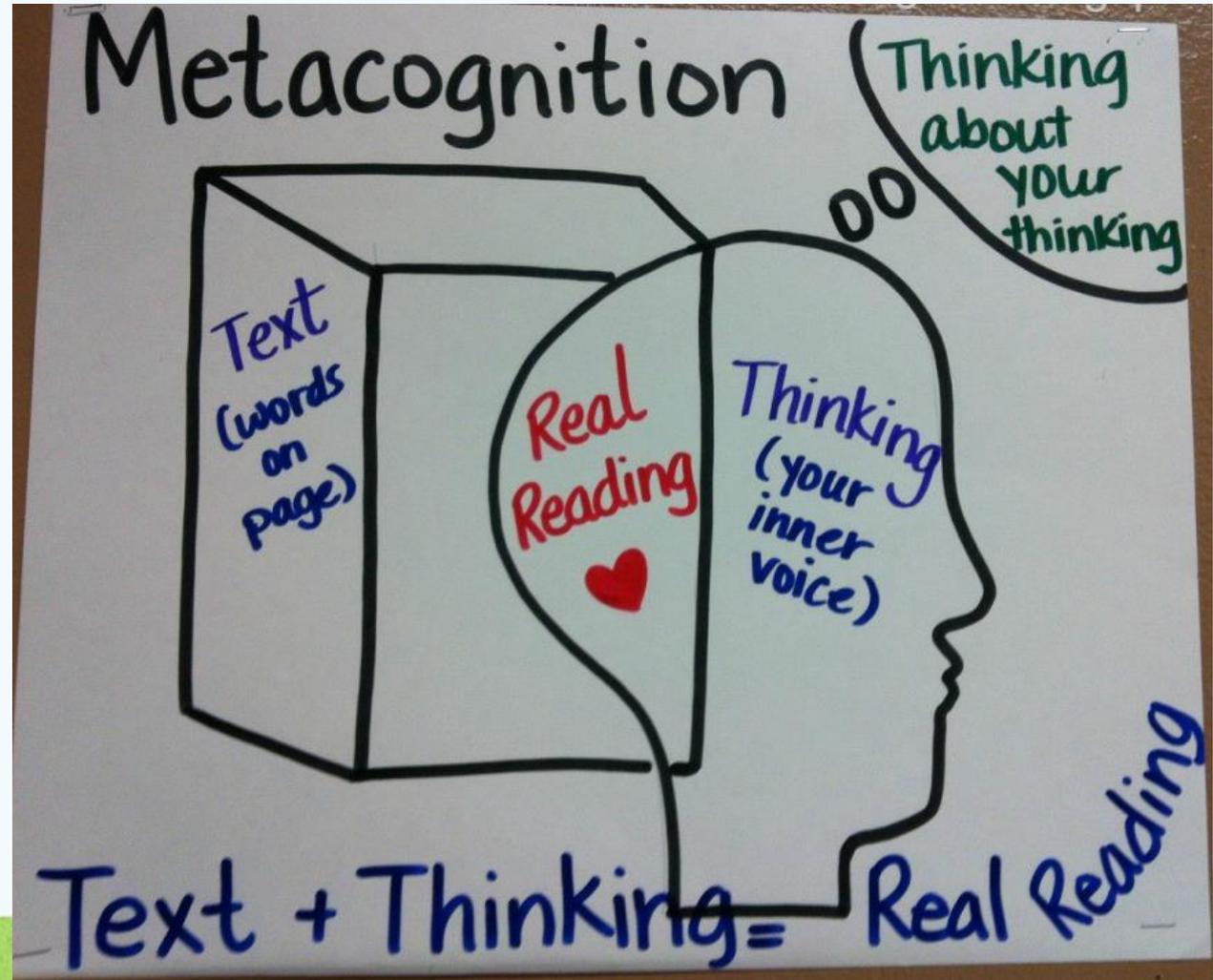
6. 語音記憶



Reading Comprehension Strategies

| | | |
|--|--|---|
| <p>Re-read the Text</p> <p>more information = more understanding</p> | <p>Activate Prior Knowledge</p>  | <p>Use Context Clues</p>  |
| <p>Infer Meaning</p>  | <p>Think Aloud</p>  | <p>Summarize the Story</p> <p>Characters</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Setting ↳ Problem ↳ Solution |
| <p>Locate Key Words</p>  | <p>Make Predictions</p> <p>think → pair → share</p> | <p>Use Word Attack Strategies</p> <p>rereading</p> <p>re · read · ing</p> <p>prefix root suffix</p> |
| <p>Visualize</p>  | <p>Use Graphic Organizers</p>  | <p>Evaluate Understanding</p> <p>what did I learn?</p>  |

Metacognition view of Reading



閱讀的後設認知策略

(Klein et al., 1991)

1. 閱讀前認清閱讀的目的
2. 閱讀前辨別文章的文體和類別
3. 思考文體的特性和結構，嘗試為得出結論而找出主題句和支持例子。
4. 在閱讀過程中，推斷出作者寫文章的目的
5. 揀選、瀏覽或詳細閱讀需要的內容
6. 依據已閱讀的內容、已有知識、已得結論，重複預測將會閱讀的內容

較弱的Central Coherence

- 偏好細節部分多於全盤思考
- 善於分拆、弱於整合
- 零碎分裂的世界



執行技巧

| 執行技巧 | 說明 |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 反應抑制 (Response Inhibition) | 能先考慮清楚情況及後果再作行動 |
| 工作記憶 (Working Memory) | 在執行任務時，能提取和聯繫儲存在記憶系統中相關的資訊 |
| 情緒控制 (Self-regulation of Affect) | 能管理情緒以便完成任務和達到目標 |
| 持久專注 (Sustained Attention) | 能保持專注而不受無關的事物干擾或疲累/厭倦的感覺所影響 |
| 任務展開 (Task Initiation) | 能有效率及適時地開展工作，不會拖延 |
| 規劃與優次排定 (Planning/Prioritization) | 能分辨事情的輕重緩急，計劃達到目標的步驟和做事的先後次序 |
| 組織 (Organization) | 能建立和運用系統去管理工作和物件 |
| 時間管理 (Time Management) | 能預計和分配時間，以便在限期前完成任務 |
| 堅持達標 (Goal-directed Persistence) | 在遇到不理想的環境或誘惑時，能堅持向目標邁進 |
| 靈活變通 (Flexibility) | 在面對障礙、挫折和新訊息時，能修正計劃作應變 |
| 後設認知 (Metacognition) | 能從客觀的角度作自我檢討 |

寫作的後設認知策略

1. 寫作的目的 - 及大概內容
2. 文章的文體和類別
3. 文章的結構
4. 每部份字數

應付聆聽測驗

- 練習快速閱讀資料，為聆聽作準備
- 習慣作快速總結、推論
- 習慣在課堂上作筆記，以紀錄老師口述重點

三層支援模式

第三層

加強支援個別
問題較嚴重的學生

第二層

額外支援有持續學習困難的學生

第一層

及早識別，並透過優質課堂教學，
幫助有短暫或輕微學習困難的學生，避免問題惡化。