

支援肢體傷殘學生的 學與教

香港紅十字會雅麗珊郡主學校
二零一七年一月十八日

有特殊教育需要(SEN)的學生 (EDB, 2008)

- ◆ 1. 智障 (ID)
- ◆ 2. 自閉症 (ASD)
- ◆ **3. 肢體傷殘 (PD)**
- ◆ 4. 視障 (VI)
- ◆ 5. 聽障 (HI)
- ◆ 6. 注意力不足/過度活躍症 (AD/HD)
- ◆ 7. 言語障礙 (SLI)
- ◆ 8. 特殊學習困難 (SpLD) – 讀寫困難，資優

學與教

基礎教育課程指引 聚焦·深化·持續 (小一至小六)

简体

本章是《基礎教育課程指引 - 聚焦·深化·持續 (小一至小六)》的其中一章，內容如下

A A A

▶ 目錄

▶ 前言

▶ 分章 1

▶ 分章 2

▶ 分章 3 概述

▶ 分章 3A

▶ 分章 3B

▶ 分章 3C

▶ 分章 3D

▶ 分章 4

▶ 分章 5

▶ 分章 6

▶ 分章 7

▶ 分章 8

▶ 分章 9

▶ 分章 10

▶ 分章 11

▶ 詞彙釋義

[4.1](#) 背景

[4.2](#) 本章目的

[4.3](#) 有效學與教的主要考慮因素

[4.3.1](#) 照顧學生的多樣性

[4.3.2](#) 激發學生的學習動機

[4.3.3](#) 促進不同層次的思考能力，以發展學生的潛能

[4.3.4](#) 運用有效的學與教策略

[4.3.5](#) 提供優質回饋，促進有效學習

[4.3.6](#) 重新思考教師的角色

[4.3.7](#) 小結

[4.4](#) 有特殊教育需要的學生的教育

[4.4.1](#) 特殊教育需要的成因及性質

程
稚
雅
痊
聖
種



CH [network icon] [volume icon]

15:19
12/1/2017

4.3 有效學與教的主要考慮因素

4.3.1 照顧學生的多樣性

- 每個學生都是獨立個體，
- 認知風格反映個體的思考模式，
- 學習風格可以是與生俱來的，
- ***學生的多樣性產生了不同的學習需要， ...***
- 學校要因應學生的能力而寄予適當的期望
.....

舊生葉少康

- ◆ 幼患大腦麻痺，小學畢業於雅麗珊郡主紅十字會學校，由於好學不倦，一九八零年代末葉，獲香港中文大學取錄，攻讀統計及電算機科學。
- ◆ 目前，葉先生是恒源動力公司的董事長和商策顧問。
- ◆ 葉先生還是誠信通有限公司董事長。該公司致力在電子及創新科技上，促進電子商務發展及應用。
- ◆ 葉先生一九九五年創立香港復康力量，受助者至今以千百計。他又是香港傷健策騎協會復康、籌款兩個委員會的重要成員。他籌款的方式饒有創意，備受推崇，各方爭相借重。

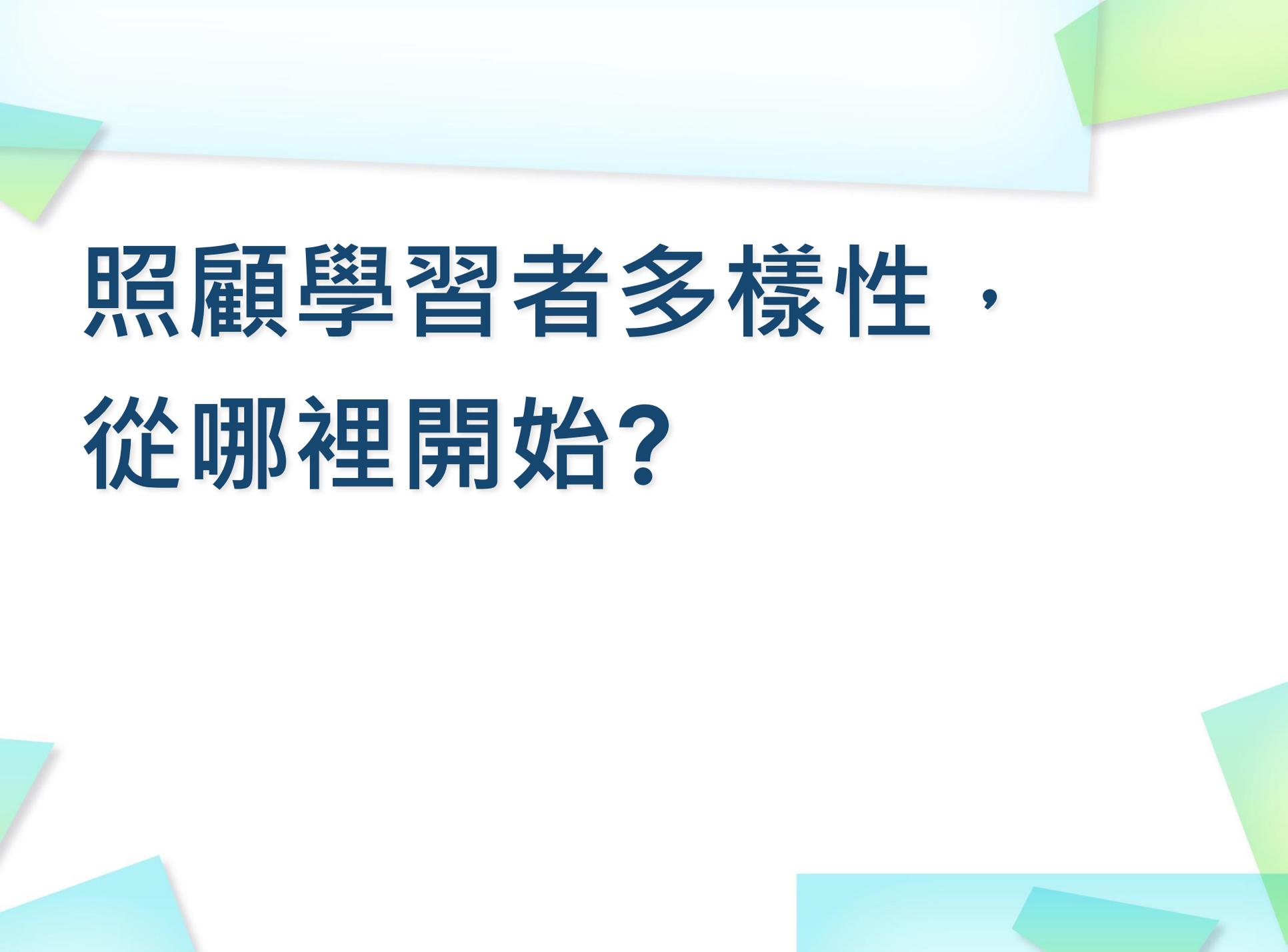
PAS學生通常具多項學習困難的特徵

- ◆ 1. **智障 (ID)**
- ◆ 2. 自閉症 (ASD)
- ◆ **3. 肢體傷殘 (PD)**
- ◆ 4. 視障 (VI)
- ◆ 5. 聽障 (HI)
- ◆ 6. 注意力不足/過度活躍症 (AD/HD)
- ◆ 7. 特殊學習困難 (SpLD)
- ◆ 8. **言語障礙 (SLI)**



學生的多樣性產生了甚麼學習需要？

如何照顧學習者多樣性



**照顧學習者多樣性，
從哪裡開始？**

照顧學習者多樣性，從哪裡開始？

- ◆ 宏觀：資源調配
- ◆ 微觀：改善教學質素



學生智能 + 肌能



改善教學質素

依據學校自身的性質、特點及可利用的資源等條件及因應學生需要開發**校本課程**，配合課題特質，訂定合理的學習目標，針對學生不同的學習性向、能力與興趣，運用多元的學、教、評策略，提高學與教質素。



香港紅十字會雅麗珊郡主學校

課程架構圖

