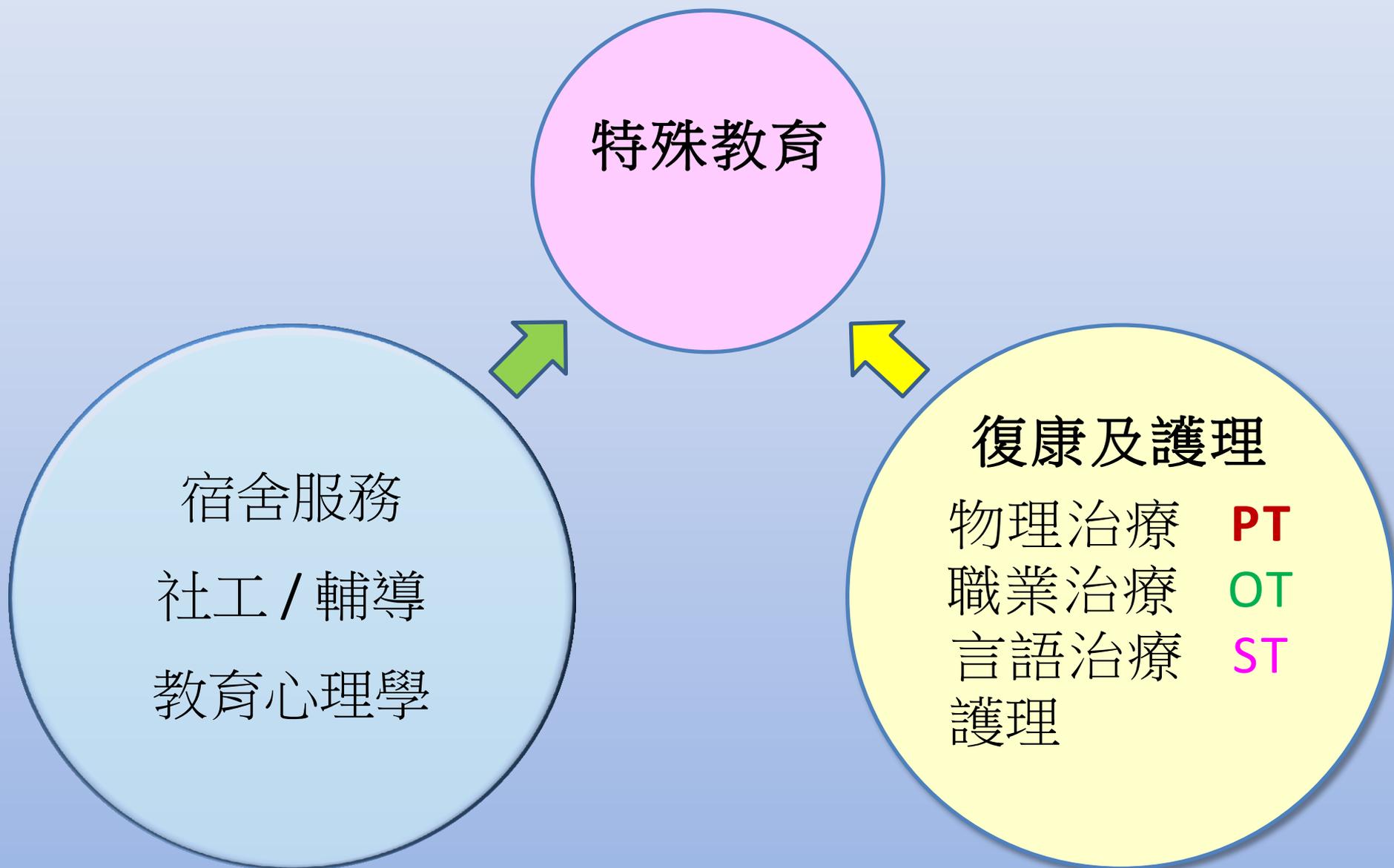


給予無障礙的機會

To Give Barrier-free Opportunities

特殊學校 - 學生支援團隊



校本職業治療 (學生支援)

School-Based Occupational Therapy

- **學習能力**

- 眼睛追蹤 (閱讀)
- 感覺處理 (適應能力)
- 感知肌能 (眼手協調)
- 大小肌肉功能 (課堂操作)
- 輔助科技 (課堂操作)

- **獨立生活能力**

- 感知肌能 (眼手協調)
- 大小肌肉功能
- 日常生活操作 (自理)
- 生活技能
- 職前技能
- 輔助科技 (日常生活操作)

特殊學校暨資源中心

Special School cum Resource Centre (SSRC)

外展支援模式
學校伙伴計劃

香港紅十字會學校

背景

教育局「特殊學校暨資源中心」計劃發展

- 於 2003/2004學年 開始試行
- 於 2005/2006學年擴展為**學校伙伴計劃**
- 支援「普通學校照顧學生差異」的支援系統的一部分
- 與普通學校結為**伙伴**
- 分享支援有特殊教育需要的學生的知識及實踐經驗

資源中心

目標：

通過專業知識交流及網絡建構以增強學校
在照顧學生個別差異的能力

*“ Helping ordinary schools to acquire
confidence and strategies in handling
SEN students ”*

資源中心特色與支援模式

- 自2005年開始
- 全港唯一支援普通學校身體弱能學生
- 實踐「啟發潛能教育」(Invitational Education)
- 服務社區



運用流動式治療器材



雅麗珊郡主學校暨資源中心 支援學生類別

身體弱能 PH (肢體傷殘 PD)

- 智障
- 言語障礙
- 情緒及行為問題

特殊學習困難 SpLD

- 書寫困難 Dysgraphia
- 發展性協調障礙
Developmental Coordination
Disorder (DCD)
- 自閉症 ASD
- 注意力不足/過度活躍症
ADHD
- 讀寫障礙 Dyslexia
- 計算障礙 Dyscalculia



支援模式

- 個案支援 (諮詢、評估及訓練)
- 教職員及家長培訓
(校本及地區研討會/工作坊)
- 環境評估、輔助設施及器具運用

資源中心特色與支援模式

職業治療

- 書寫能力及感知肌能評估及訓練
- 將輔導及訓練學生的技術轉移到教師
- 自理能力、課堂操作及環境評估
- 特別考試安排(SEA)建議
- 輔助器具運用的技術支援

物理治療

- 學生體能評估
- 評估學校流程、課堂及活動要求，並就學生體能及活動能力提供專業意見。
- 開放校舍作輔助器材運用的介紹
- 學校職員培訓，包括介紹身體弱能病症、扶抱技巧及活動建議

其他支援

言語治療

- 言語治療建議
- 特別考試安排建議
- 教師及家長講座 / 工作坊：
 - 識別語障學童
 - 改善發音問題
 - 聲線護理
 - 透過遊戲提昇詞彙能力
 - 改善故事敘述技巧

學與教

- 個別化學習計劃 (IEP) 訂定及推行
- 課程調適策略
- 特別考試安排 策略及支援

案例分享

身體弱能(PH)/肢體傷殘(PD)學生

案例

- 肌肉萎縮症
Muscular Dystrophy
- 腦癱
Cerebral Palsy
- 動作發展遲緩
Motor Delay

支援項目

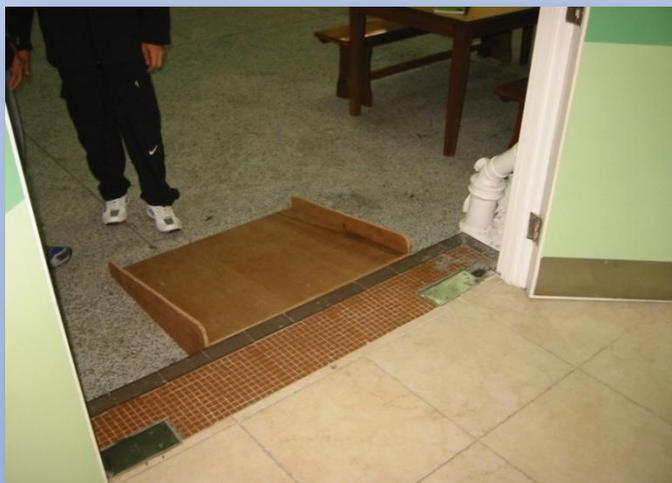
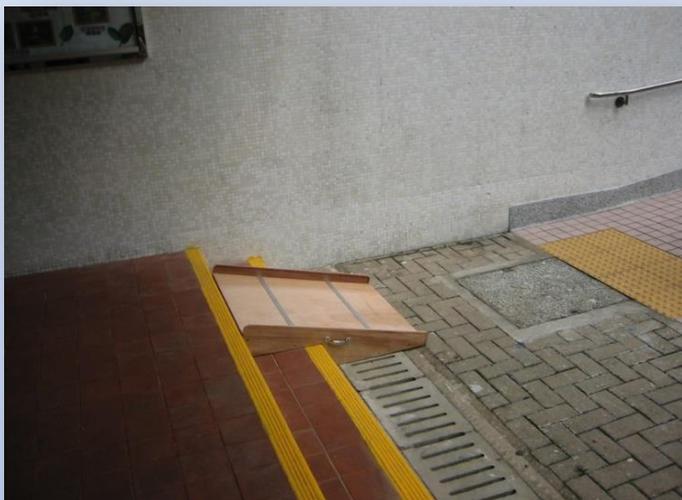
- 學生體能及課堂操作評估
- 學校環境評估，包括學校流程、課堂及活動要求
- 提供意見及支援方案
- 個案跟進

體能及課堂操作評估

身體協調評估

書寫能力評估

評估學校環境設施及流程



輔助器具運用 輪椅枱 (可調高度)



輪椅輔助器具製作



課堂操作評估

「特別考試安排」建議

Special Examination Arrangement (SEA)

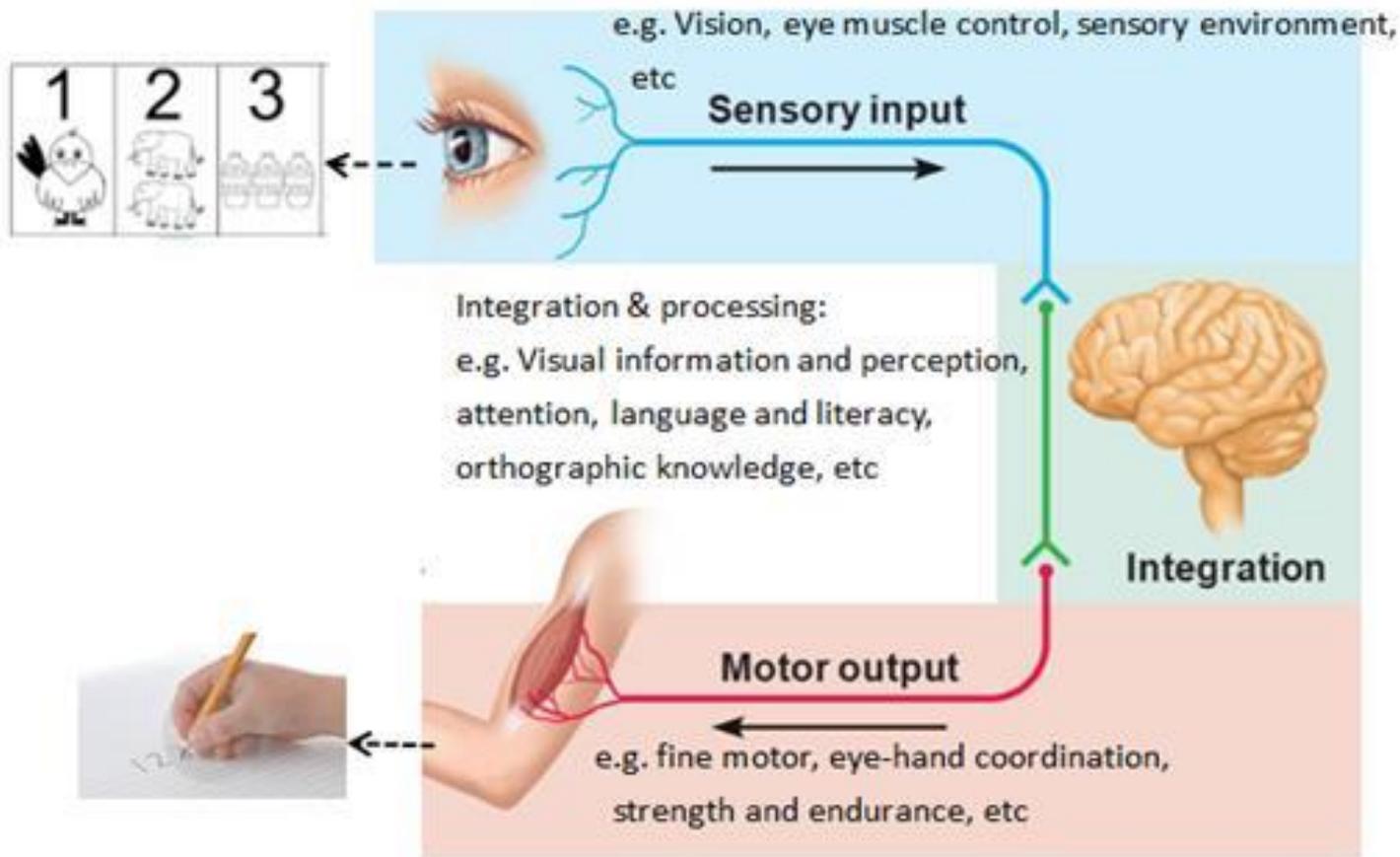
- 延長作答時間
Extra Time Allowance (ETA)
- 考試答案紙
- 休息時間安排
- 聆聽測驗安排
- 電腦輔助書寫
- 口述代筆
- 枱椅安排

職業治療 (OT)

- 書寫能力評估
 - 速度
 - 耐力
 - 清晰度
- 感知肌能評估
- 治療訓練
- 輔助運動
- 教師培訓 (知識及技術轉移)
 - 工作坊
 - 共同協作
- 家長講座

書寫能力分析 (腦神經系統運作)

Handwriting: from sensory input → information processing → motor input



職業治療介入 OT Intervention

書寫表現 (速度、耐力、清晰度...)

Handwriting Performance (Speed, Endurance, Legibility...)

治療
Therapy



課堂及家中練習
Classroom &
Home Programme



表現成份 (視力、視覺感知、小肌肉...)

Performance Components (Vision, Visual Perception, Fine -motor...)

治療介入 生物反饋模式 Biofeedback

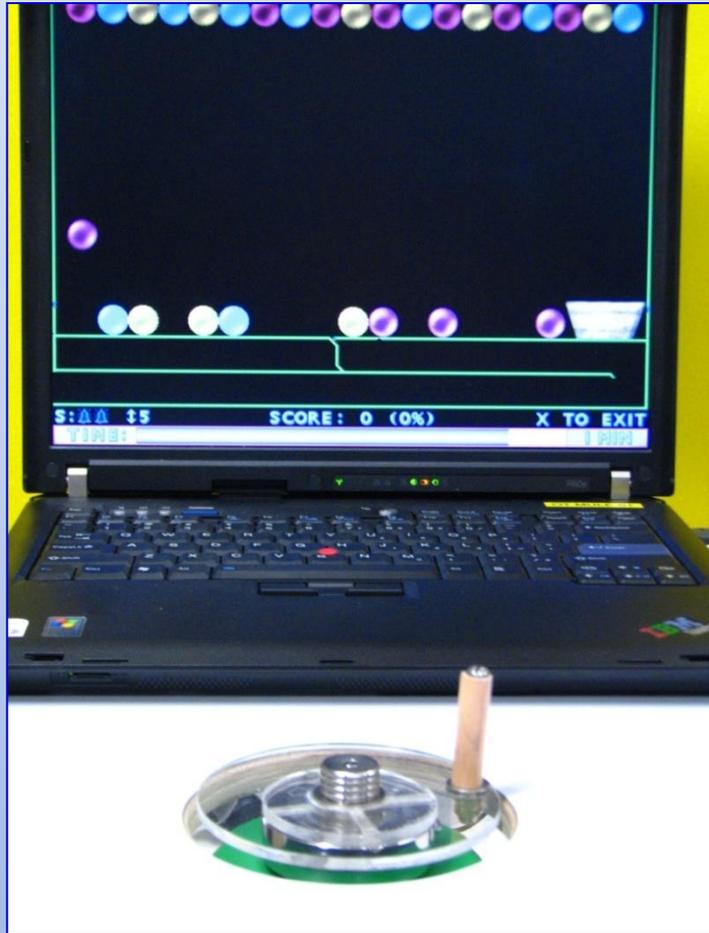
- 電腦化眼睛追蹤及感知訓練
Computerized Eye Tracking & Perceptual Skills Training –TPOt
- 筆壓調節
- 上肢肌能訓練

電腦化眼睛追蹤及感知訓練

Computerized Eye Tracking & Perceptual Skills Training –TPOT

筆壓調節

上肢及手部肌能訓練



抓握力及動態三指支撐訓練
**Dynamic Tripod Grip Movement
Training**
**(Biofeedback with Resistance
Control Unit)**

技術轉移到教師及家長

技術轉移到教師及家長



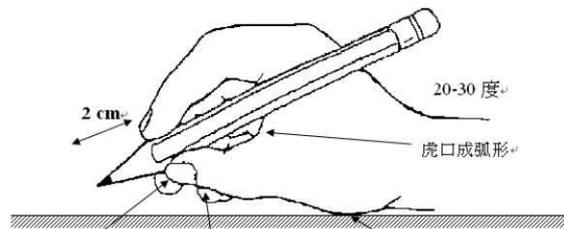
技術轉移到教師及家長

動態三指支撐握筆法 Dynamic Tripod Grip

定義：運用食指及拇指指尖控制筆桿的**微動**，而筆桿同時放在中指的第一節側。

由於運用指尖進行較細微動作控制筆桿，故被廣泛認為是書寫上最有效率的握筆法。

此法屬成熟的握筆方式。



筆桿貼在中指第一節側

無名指及尾指屈曲在手掌內

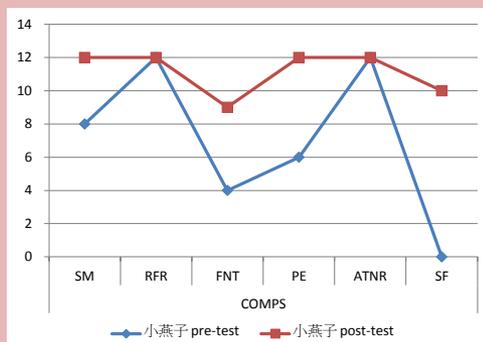
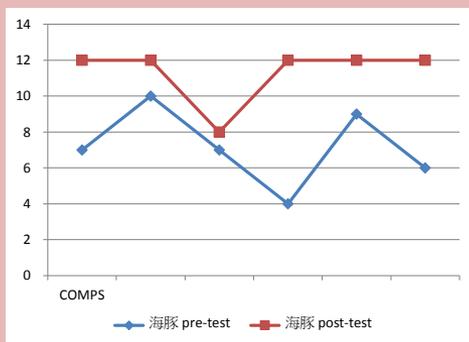
手掌邊及尾指承托在紙/枱上

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| | | <p>加強關節的感覺,以改善小朋友寫字時的動作及力度的控制</p> |
| <p>將泥膠壓平放在枱上,然後用筆在上面刻字。每天做 20 分鐘</p> | | |
| | | <p>改善握筆姿勢</p> |
| <p>將個別手指按在泥膠上</p> | | |
| | | <p>提升抓握力,手指力度及拇指拮据控制力</p> |
| | | |
| <p>在泥膠上做出不同動作包括抓握、拉扯、伸開、搓揉等,每星期做 3 次,每次做 15 分鐘。</p> | | |

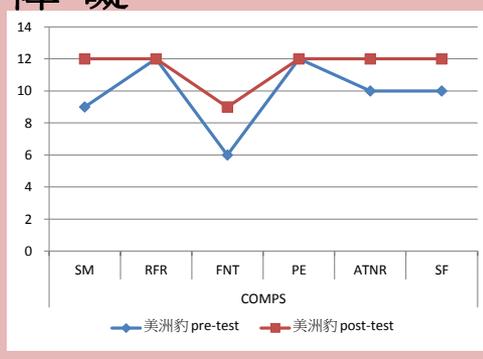
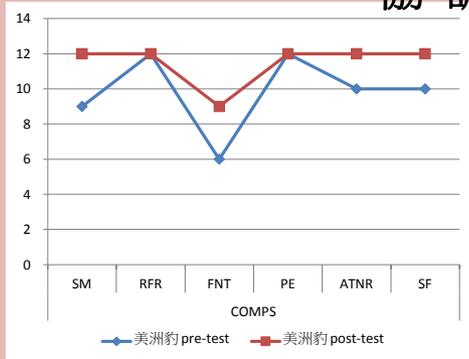
器具資料 : 名稱: Power Putty
售價: \$80

治療成效

8位有「發展性協調障礙 (DCD)學生」 (2011-2012)



協調障礙



- 10次到校進行感知肌能評估及訓練
- 姿態張力(Postural tone)得到提升
- 學各項「肌能協調」及「姿勢控制」(Motor & Postural Skills) 均有不同程度的改善。

伙伴學校的回應及跟進

- 參與計劃之學生表現積極和自信，除書寫能力有改善外，對自己的身體肌能協調和視覺專注也會主動改善。
- 學生在治療師悉心指導下，無論體能、智能、專注力及身體協調都大大進步。在學生受訓時，家長和老師亦能在旁觀課，從而增加家長和老師對學生的了解，在日後更有效地跟進學生的需要。

伙伴學校的回應及跟進

- 教師認為是次培訓能幫助對他們認識學生於書寫及手肌相互關係。
- 教師們十分投入各項示範和討論，不獨親身體驗書寫時的因視覺感知或手肌導致的困難，更回憶童年時在書寫和閱讀的個人經驗，討論內容豐富又實在。
- 在工作坊中建議的活動，教師同意在體育課堂或有需要時進行，讓更多的學生提升手肌和感知肌能之表現。

謝謝各位

Thank You