

看飛 畫飛 寫飛

吳敏而

2017.10.18

一起探索

飛

每個人一張白紙
分成4格
用來記錄

我們先看鴿子飛

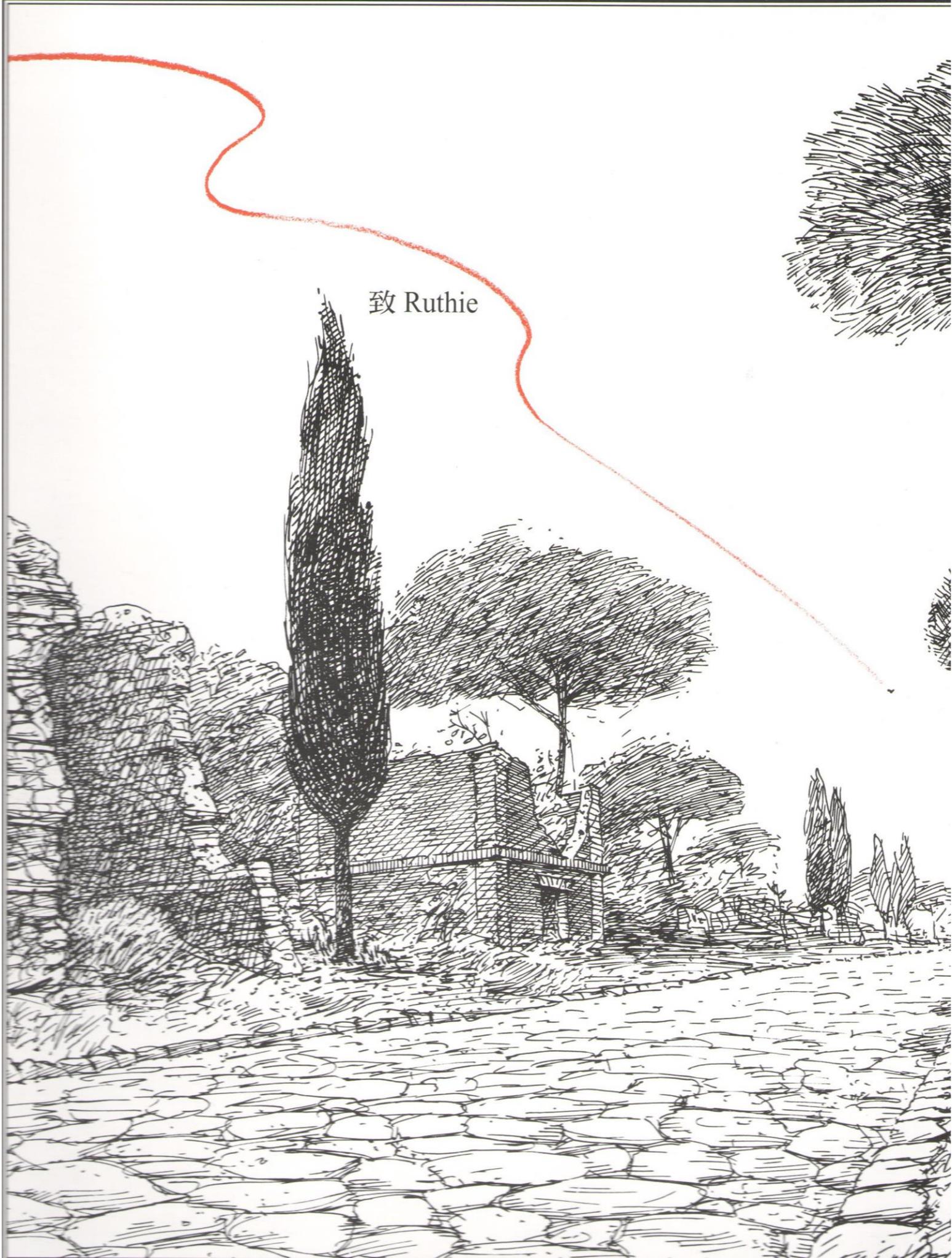


鴿子在哪裡？

在^下、^所義^一、^大利^的的^一處^一山^丘上^上，
有^一隻^一鴿^子被^放出^了鳥^籠。
她^立即^一翅^一膀^一拍^一，
沿^著「老^路」飛^去。
這^條路[，]當^然也^一
通^往羅^馬。

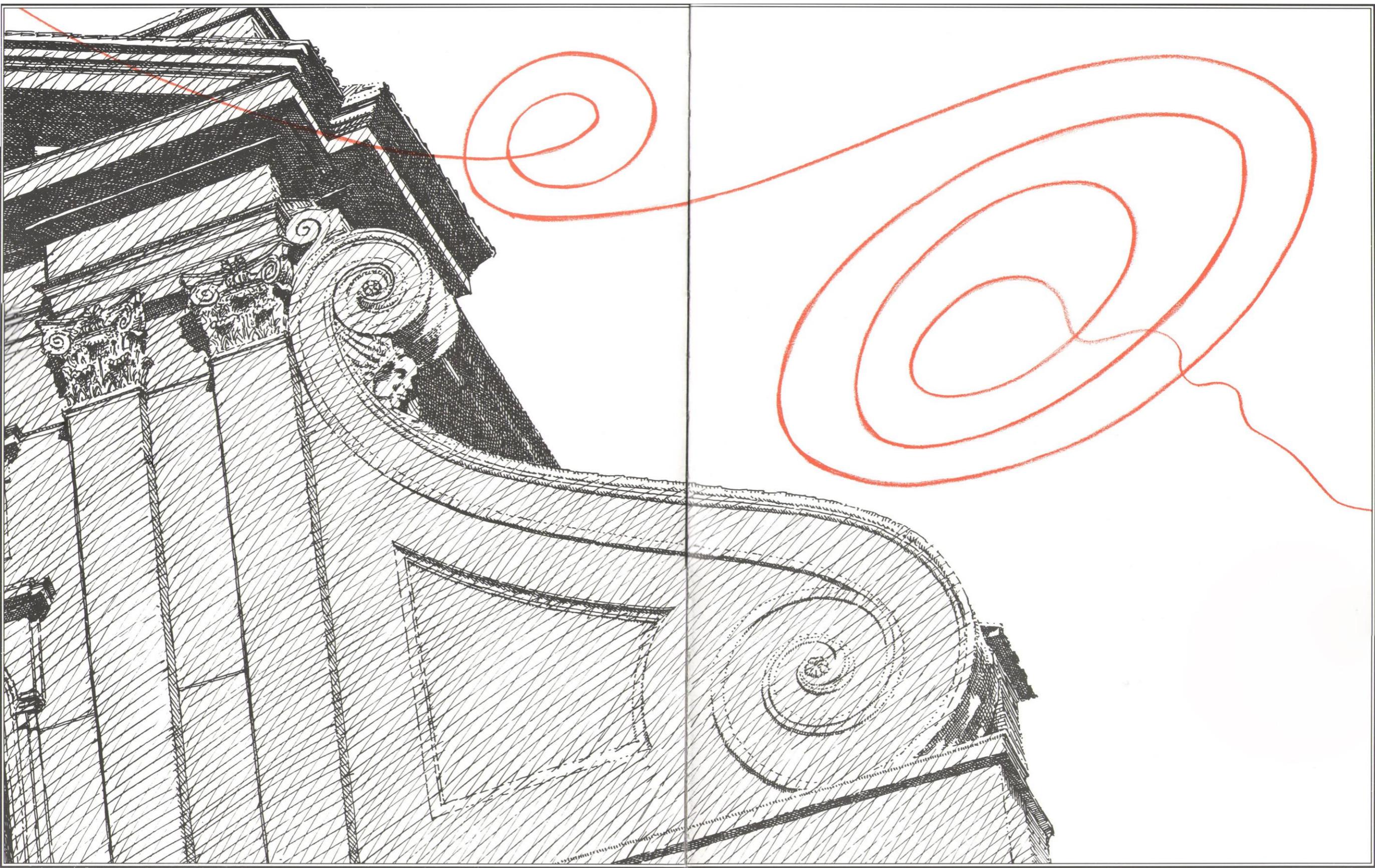


鴿子在哪裡？
從哪裡飛到哪裡？



致 Ruthie

現在請你描述鴿子怎麼飛



寫一寫鴿子怎麼飛

<p>寫在第一格</p>	

再來看紙條飛

不同的紙條 飛得不一樣

每人一張紙條

讓紙條飛起來

注意看

你的紙條怎麼飛

把你的紙條飛的樣子畫下來

把你的紙條飛的樣子寫下來

紙條飛的樣子畫在第二個格子

紙條飛的樣子寫在第四個格子

寫鴿子怎麼飛	畫紙條怎麼飛
	寫紙條怎麼飛

現在派發紙條

讀一個關於飛的故事 《巫婆瑪姬》



我們再讀一次描寫飛的部分

兩個人合作

一個人朗讀文章

另一個人拿著鉛筆做巫婆飛的動作

巫婆瑪姬飛得不

好，一騎上掃把她就認不清方向，搖搖晃晃的左衝右撞，一下子快，一下子慢，完全控制不住，又常常從天上掉下來。



換另外一個人閱讀下一段

換另外一個人拿鉛筆做飛的動作

其中有一個老巫婆最厲害，她的速度很快，又能夠轉很小的彎，才看到她在前面飛，眼睛一眨，她就到了後面。最後，她直直地往天上飛，飛到快看不見了，一轉身又直直的衝下來，快得不得了。瑪姬害怕她會摔死，卻聽她輕輕的喊了一聲，掃把一轉彎，就沿著地面滑了開去，畫了個美妙的圓圈，停在瑪姬的面前。



分析一下作者怎麼寫飛的動作



檢查自己寫的 紙條怎麼飛

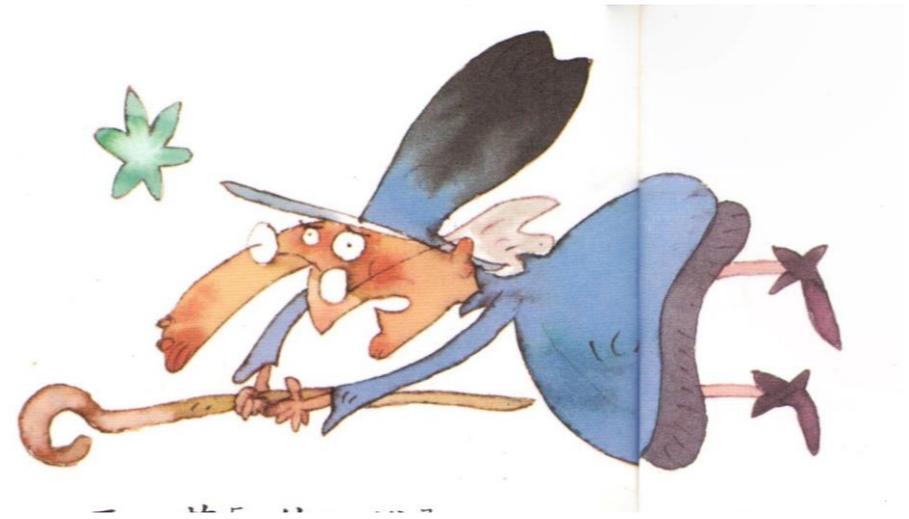
- 有沒有寫速度？
- 有沒有寫方向？
- 有沒有寫變化？

修改一下你寫的飛
寫在最後的一個格子



回顧今天做的事

1. 看了鴿子飛的圖
 2. 寫了鴿子飛的樣子
 3. 看了紙條飛
 4. 畫了紙條飛的樣子
 5. 寫了紙條飛的樣子
 6. 讀了巫婆瑪姬的故事
 7. 分析作者寫飛的方法
 8. 試用作者的方法寫自己看到的 **飛**
- 以後可以試試這個方法寫連續的動作**



上完課了

請把你寫飛的紙留在桌子上

我借來看

明天還給大家
謝謝！



回顧和說明
剛才的活動

每個人一張白紙
分成4格
用來記錄

為什麼寫錯不要擦掉？

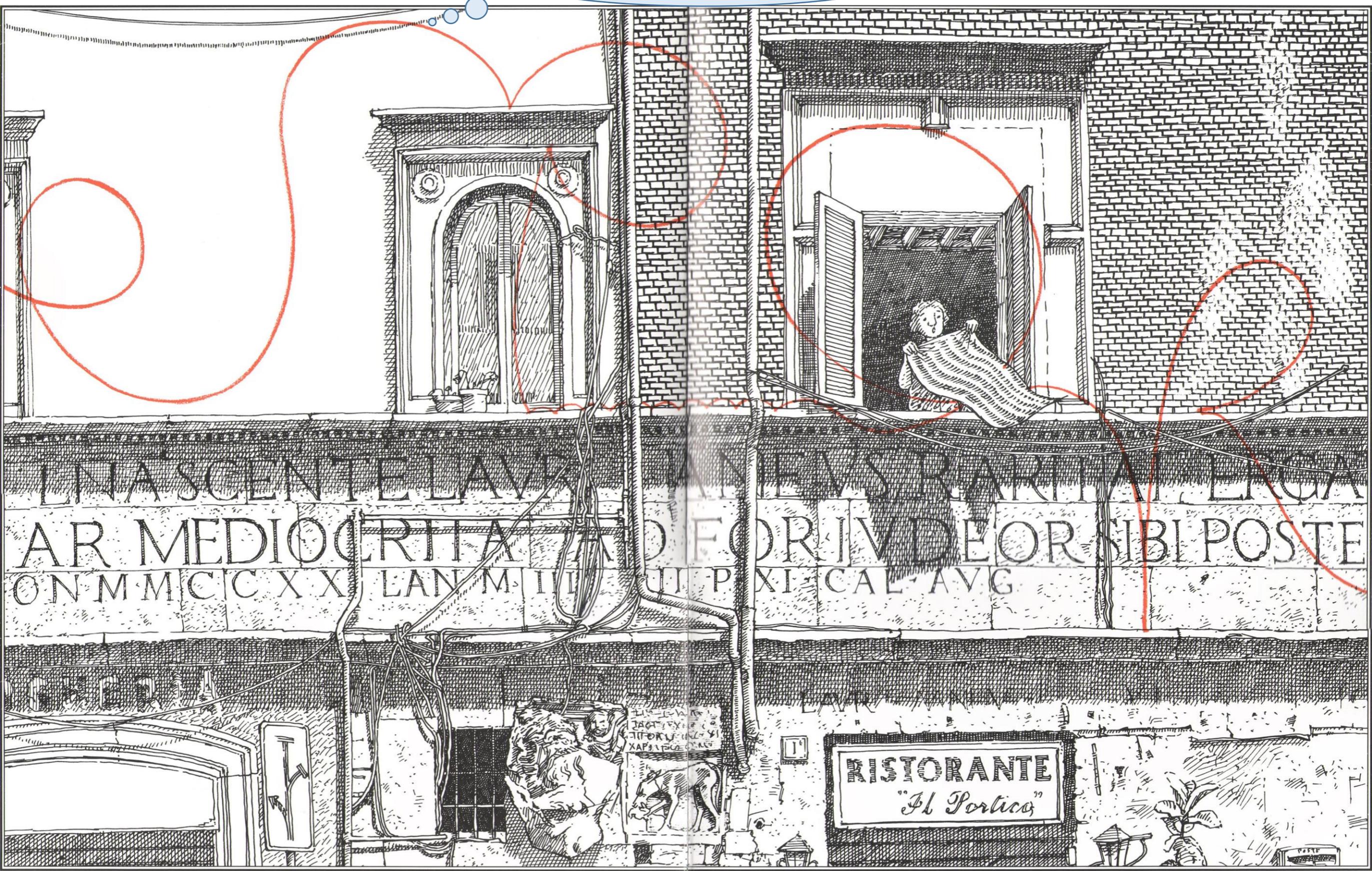
- 想法很寶貴，包括錯的想法
 - 留下思考的痕跡
- 讓老師看到學習的過程



致 Ruthie

紅線讓讀者看到飛行的路線
文字讓本來看不到思想被看到

教師的示範很重要



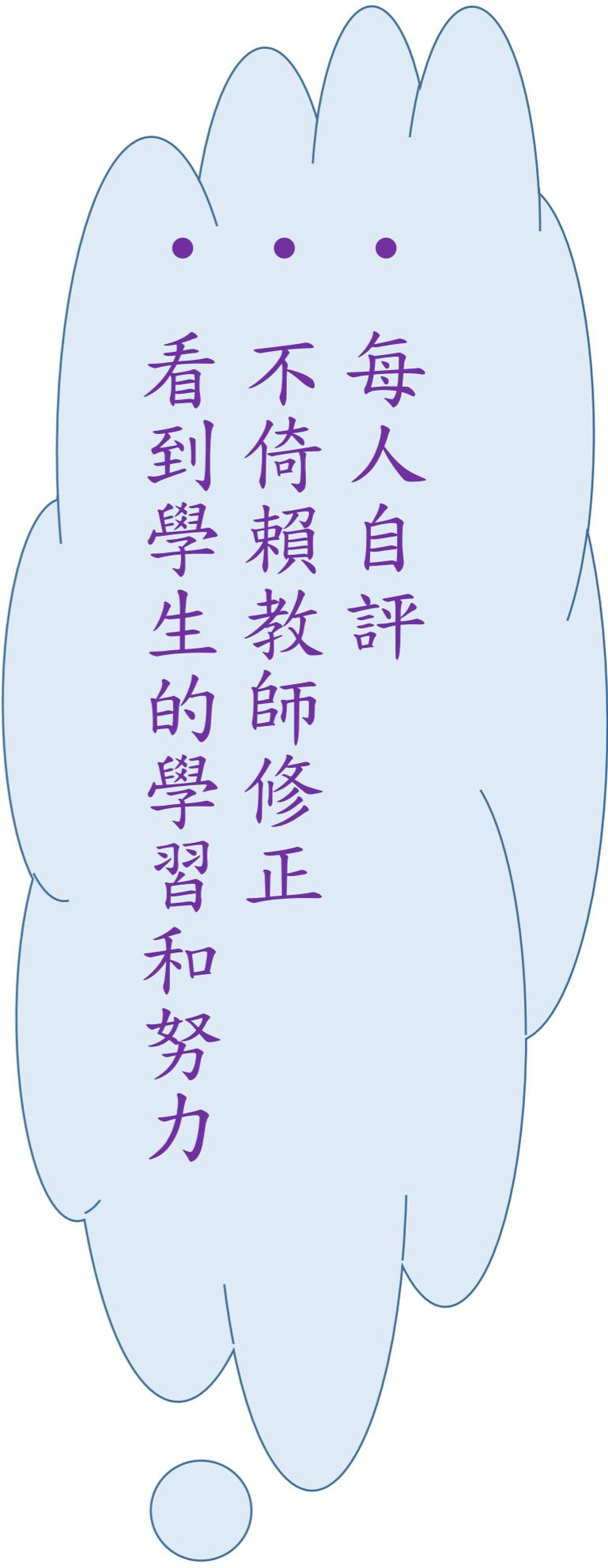
再來看紙條飛

- 讓每個人有不同的答案
- 讓每個答案都是對的
- 讓每個人都有新鮮的經驗
- 讓每個人都很想表達

檢查自己寫的 紙條怎麼飛

- 有沒有寫**速度**？
- 有沒有寫**方向**？
- 有沒有寫**變化**？

修改一下你寫的飛
寫在最後的一個格子



• 每人自評
• 不倚賴教師修正
• 看到學生的學習和努力

回顧今天做的事

1. 看了鴿子飛的圖
2. 寫了鴿子飛的樣子
3. 看了紙條飛
4. 畫了紙條飛的樣子
5. 寫了紙條飛的樣子
6. 讀了巫婆瑪姬的故事
7. 分析作者寫飛的方法
8. 試用作者的方法寫自己看到的 **飛**
以後可以試試這個方法寫連續的動作



- 教學學習策略
- 教學生後設認知
- 教學生回顧和反思

談談語文教學目標

- 不是教課文
- 不是教句式句型
- 不是要求正確

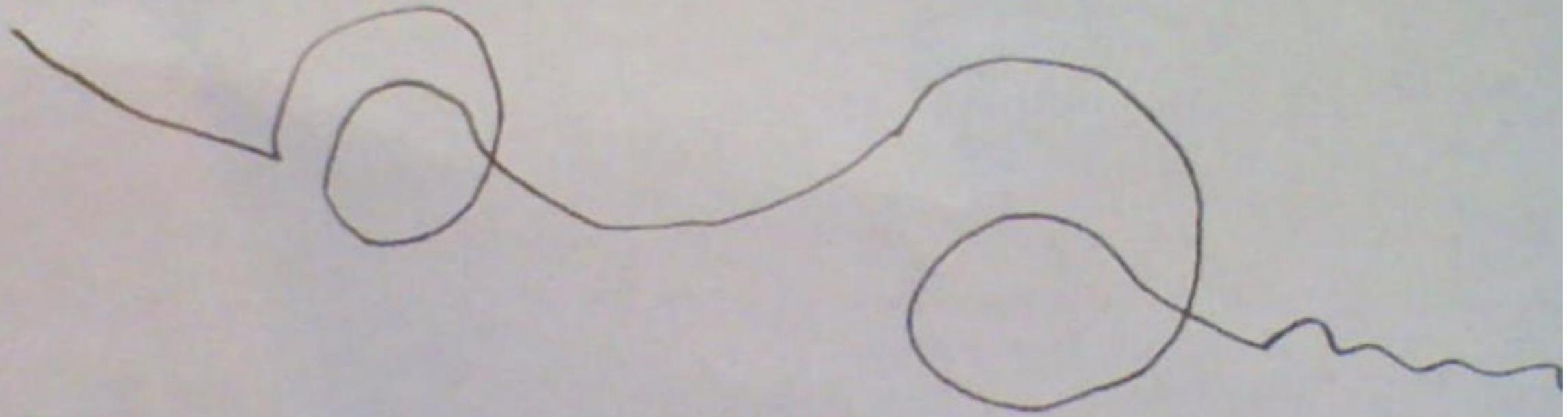
- 是給嘗試的機會
- 是給表達的機會
- 是給面對挑戰和冒險的機會
- 是給學生成就的機會

獲得學習的喜悅

依目標分析學生的創作

依分析回應學生的創作

鸽子用 wō níu 线飞。2个 wō níu 飞第2个就 bō
浪。



它 Pào qiān qiān 的 飞,

就像 wō nuī 一 样,





兒童讀寫表現的分析與回應

吳敏而

2017.10.18

三個信念

- 教育高估正確答案的重要性
- 教育低估學習過程的重要性
- 教育忽略語文功能的重要性

知道正確答案的毛病

- 一般教師欣賞快速的正確答案，認為預先知道更有價值。
- 學生知道正確的答案，很自動回答、無須思考、不冒險。
- 教師不曉得
 - 孩子一直都知道答案或是
 - 正確答案是當時想像力的勝利或是
 - 智力上的大冒險。
- 孩子越花時間思考，越少時間回答，
- 所以，他越會動腦，結果看起來智力越差。

學習過程的重要性

- 矛盾的情境，觸使孩子重新整理自己的想法，這是學習的過程。
- 發現有個地方怪怪的，試著去解決時的過程也是學習。
- 「怎麼會...？」、「等等——等等」、「啊，我知道！」
- 驚喜、迷惑、掙扎、興奮、期待和頓悟——這些才是有智慧的思考，就算答案不對，長期而言，這些才是迷人的學習過程。
- 勇敢地把自己的意見公開出來給別人批判是學習上的勝利——跟想法的對錯無關。

教育不能忽略語文的工具性

- 語文是社會生活重要的溝通的工具。
- 語文要用來表達個人的意思，不是用來回答別人已經知道答案的問題。
- 學生需要練習跟別人對話。
- 現在的課堂缺少溝通、缺少表達、缺少真正的對話。

語文 LPF 的功能

- 幫助我們放開標準答案
- 幫助我們看到孩子的能力和努力
- 幫助我們注意孩子的發展
- 幫助我們設計更具語文工具性的教學
- 幫助我們分析、描述和回應孩子的努力

(今天，我們已嘗試做這些事。)