

分層教學設計

照顧學習差異的教學設計

分組活動

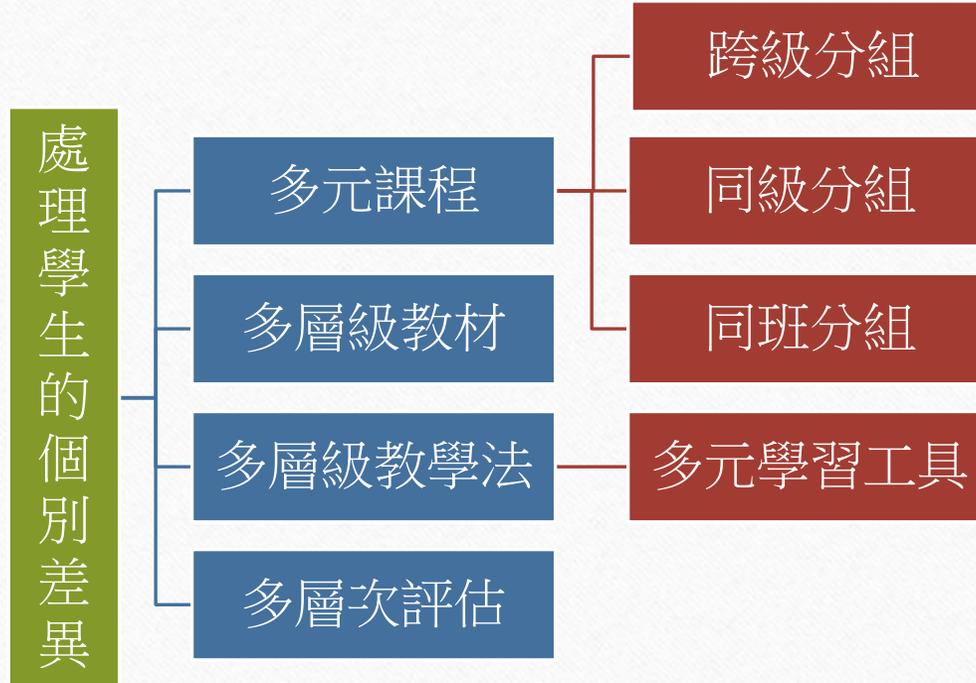
- 試利用以下的無字書設計一個或多個語文教學活動。
 1. 列出至少三個學習目標
 2. 簡述教學步驟、評估方法

多元能力課程

- 在特殊教育中，同一班、同一課室的學生有不同的學習需要，因此，老師因應學生的不同情況，為學生設計不同的任務，不同的學習目標及不同的學習內容。

• 謝錫金，2012

處理照顧個別差異的框架



謝錫金，2012

分流和分層

分流教學

針對同一班中的不同能力學生，將同一教材，區分難易程度不同進行教學，學生進行不同活動，有不同的學習目標。

教學組織示例二：閱讀

小雞和狐狸

第一層 (基本層)

(1) 看圖識物

(2) 學習動詞
/ 心情詞語

(3) 學習句子

掌握內容重
點

運用句式說話

第二層 (進階層)

品德情意

運用句式造句

分層教學設計（教學調適）

1. **教學調適**：為顧及學生的學習需要，教師可以進行教學調適，為學生訂定不同層次的學習目標，並配應組織適當的學習活動，設計教學任務。
2. **學習鷹架**：過程中，教師逐步提供程序性協助，使學生能按部就班的完成任務，然後在前一活動的基礎上再嘗試實踐下一階段任務。
3. **多元評估**：教師按基本學習目標，訂定不同層次和形式的評估。
4. **單元設計**：按學生能力，組織多個任務為能包括不同學習範疇目標的教學單元。

閱讀教學中處理學習差異的方法

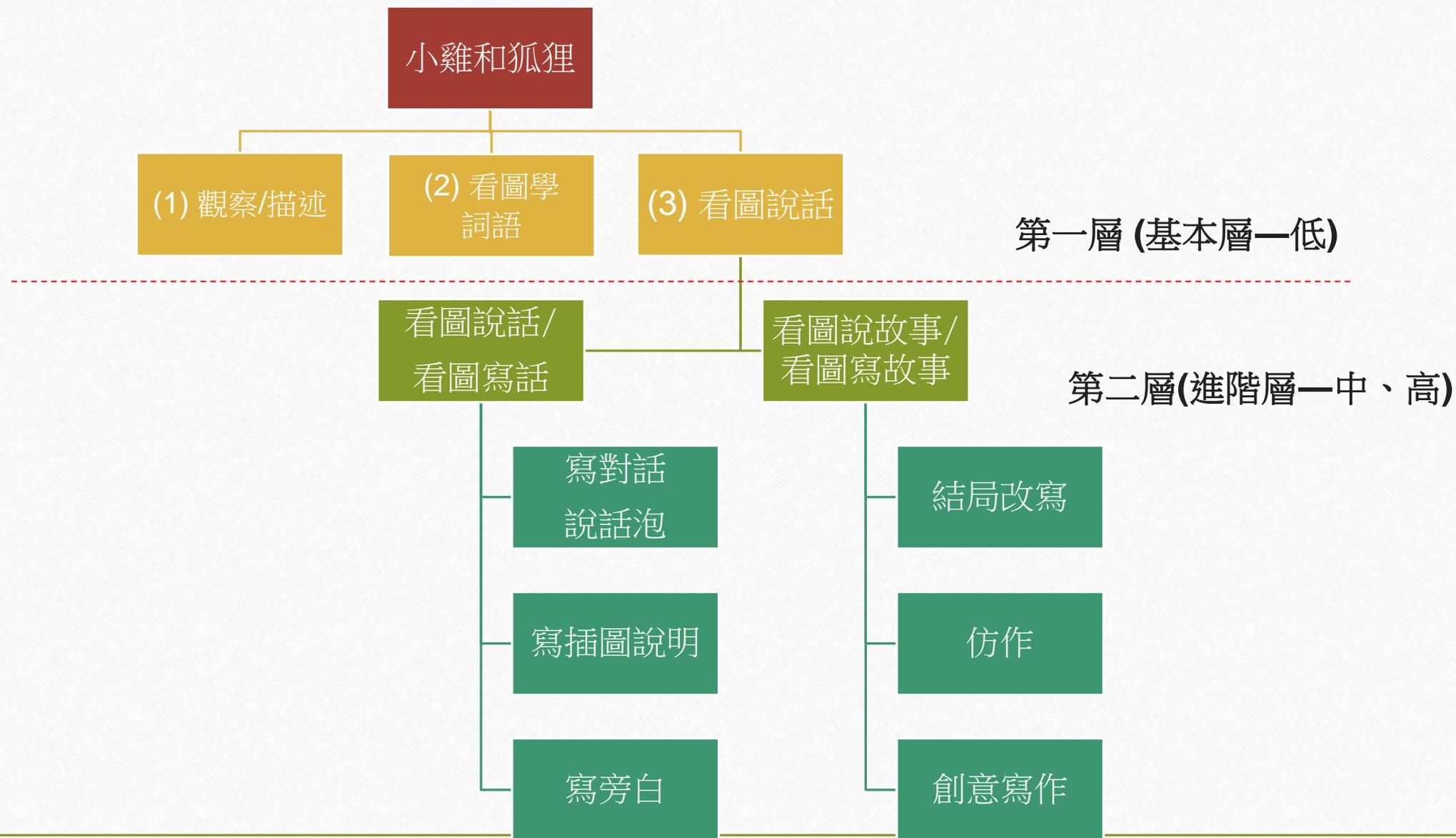
- 選定教材（內容豐富、有趣）；
- 訂定所有學生須完成的基本學習目標；
- 因應學生程度訂定不同層次的學習目標；
- 教學過程分為小步驟；
- 提供過程的指導；
- 利用形成性評估評估學生階段性的表現；
- 結構化教學（鷹架學習）；
- 提供支援的學習策略、閱讀策略、同儕互賴的機會；
- 提供發揮多元才能的空間。

《小雞和狐狸》的活動舉例

1. 觀察能力訓練（外貌、表情、心情）
2. 看圖學詞語（自然界生物、動物名稱）
3. 看圖說話/看圖寫話
4. 看圖說故事/看圖寫故事
5. 寫對話（說話泡）
6. 寫插圖說明
7. 寫旁白
8. 猜測故事發展
9. 閱讀理解（內容重點）
10. 閱讀理解（中心思想）（可有不同理解）
11. 討論故事寓意（創意詮釋）
12. 寫讀後感
13. 評價人物
14. 評價作品
15. 結局改寫/故事改寫
16. 仿作
17. 創意寫作

以上的活動包括了不同的層次，可獨立進行，也可組合為小單元，互相配合，發揮鷹架的作用。

教學組織示例一：讀—說—寫



教學組織示例二：閱讀

小雞和狐狸

(1) 猜測故事
發展

(2) 理解

(3) 評價

第一層 (基本層)

掌握內容重點

寫讀後感

理解中心思想
寓意

評價人物

創意閱讀
(不同詮釋)

評價作品、
作法

第二層 (進階層)

教學設計千層GOAL——分層設計步驟

- 窮舉：盡量列出所有學習目標
- 分類：將學習目標按性質分類
- 排序：將學習目標按層次排序（能力要求/內容深淺）
- 設計：設計配合學習目標的活動
- 構架：考慮目標與目標、活動與活動間的關係，組織活動，
構建教學鷹架
- 分層：訂定各層級的目標和評估目標是否達成的方法

設計時須注意的要點

設計檢視單

- 學生有甚麼已有知識？
- 學生須具備甚麼能力才能完成目標？
- 學生有沒有這些能力？
- 如沒有的話，有甚麼辦法幫助他/她完成任務，達到目標？
- 活動的鋪排是否能協助學生逐步發展能力？
- 怎樣可以知道學生是否能達到目標？
- 學生有沒有能力在現有基礎上再進一步？

教學單元組織

- 單元目標
- 教節目標
- 教學活動/程序性指導
- 形成性評估/反饋
- 教學活動/程序性指導
- 總結性評估

單元設計

單元首頁

1. 學生背景（簡介）
2. 單元學習目標
3. 學習重點（不必一定包括所有範疇）
 - 聆聽
 - 說話
 - 閱讀
 - 寫作
 - 語文基礎知識
 - 其他
4. 學習評估（呼應學習目標）
5. 單元特色
6. 課節
7. 學與教材料

教節/活動流程

1. 學習活動（註明節數）
2. 學習重點（這每環節的重點，宜盡量具體）
3. 教學步驟（重點介紹，不必詳列每一小節）
4. 學習成果（預期學生做到甚麼）
5. 構思和備註
6. 反思（實踐後可考慮加入）
7. 附錄

教學示例

十朵小雲——無字書

《十朵小雲》的教學步驟

- 提供內容豐富的圖片/書本，引導學生觀察畫面。使他們能夠從圖片建構出一個故事。
- 鼓勵學生說出物件名稱（產生詞語），如可以的話，自行寫在卡片上（教師事先準備字詞卡）。
- 用一個信封袋放好孩子形容圖片的單字卡
- 將畫面串連，發展學生的敘述能力。
- 鼓勵孩子利用單字造句，講述故事。
- 利用孩子自己的語言生產閱讀材料，發展「口述故事」。
- 教師和學生一起朗讀故事。

延續活動

- 鼓勵學生獨立閱讀前一天看過的書。
- 教師引導重覆閱讀熟悉的書本，深化理解，鞏固字詞、句式。
- 介紹新的書籍。
- 教師配合各類活動，引導進行認字、造句和句子重組等活動。

學習重點

1. 字詞：一至十、小雲、小貓、蝴蝶、老鼠、樹、綿羊、汽球.....
2. 字詞：雨部
3. 概念：數數、減數
4. 句式：(小貓)(捉)(蝴蝶)、(小狗)(在)(哭)。
5. 品德情意：幫助他人
6. 知識：科學知識

書中學習重點很多，教師可因應學生程度選定適合的學習重點，或循序漸進地帶出不同層次的重點。

選擇讀物的要點

- 主題對孩子是否有意義？
- 這是一本吸引人閱讀的書嗎？
- 書中所使用的語言是否生動自然、容易預測？
- 書中有沒有很多孩子不熟悉的字？句子複雜嗎？
- 書中有沒有提供很多有用的閱讀線索？
- 這類書籍能不能擴展孩子的經驗，讓孩子見識不同的寫作方式？

童書童趣

- 童書有很豐富的內容，可教的東西很多，成人可以因應兒童的興趣隨機施教，但須記着這些教育內涵是蘊含在故事的有趣情節中的，脫離了有趣的故事而只顧教，知識便會變得枯乾乏味，不能吸引兒童。

活動：找親戚朋友

1. 故事中，「雲」的很多親友都有參與演出，你可以找它們出來嗎？
 - 雲、雨、雪、雷、電
2. 它們有甚麼相同的地方？
 - 它們都有「雨」這個部件。
3. 你認識其他「雨」這個大家族的字嗎？
 - 自由列出生活中認識的字
4. 「雲」或「雨」或還可以配上其他字組成更多詞語呢，你可以舉出例子嗎？

活動：數字歌

請大家讀出以下以下數字：

- 一二三
- 三二一
- 一二三四五六七
- 二三四
- 四三二
- 四五六七八九十

由讀而唱，結合兒歌教數數

練習：讀出以下的詞語

例：小貓捉蝴蝶 或 小狗在哭

- 小貓
- 蝴蝶
- 小老鼠
- 小鳥
- 綿羊
- 小狗
- 小豬
- 小熊
- 小雞
- 女巫

- 捉
- 爬
- 找
- 休息
- 扮
- 洒
- 堆
- 晾
- 煮

試利用以下詞語搭配為句子，大聲說出來。