

應用兒童讀物 提升智障學生的語文能力

語文閱讀教材的選用

黃潔貞博士

18/3/2014

一. 沒字書的特質與學習功能

- ✓ 純圖象又或是文字少的圖書, 容易激活學生的整體感知。
- ✓ 學生在專注閱讀圖象時, 不用分神理解故事提供的文字線索, 有助訓練專注力。
- ✓ 圖象與圖象間需連貫思考, 要動用短期記憶, 閱讀過程中, 有助增進記憶能力。

沒字書的特質與學習功能

- ✓ 圖象沒有語言, 如何解釋取決於讀者, 有助讀者放膽的思考及感受。
- ✓ 沒字書提供美感愉悅的閱讀歷程。
- ✓ 要令閱讀得到一個整全的意義, 需找出圖畫之間的連貫, 有助發展推理的能力。

沒字書的特質與學習功能

- ✓ 在閱讀圖畫時, 有助激活心理語言的發展
- ✓ 在表達閱讀所得時, 有助激活對語言的運用
- ✓ 為學生建立初步的閱讀能力

二. 遊戲書的特質與學習功能

- ✓ 純圖象又或是文字少的遊戲書, 容易引發學生參與遊戲的興趣。
- ✓ 學生在專注理解遊戲時, 不自覺的要理解文字提供的線索, 閱讀的目的明確而有意義, 有助練習認字讀句。
- ✓ 遊戲的過程, 也是學習規則、掌握規律的過程, 有助啟發智能。

遊戲書的特質與學習功能

- ✓ 遊戲書提供學生從玩中學的機會, 要是兩人一組輪流進行, 有助豐富社化的經驗。
- ✓ 聆聽規則、共同遵守規則, 在聽說回應中增加口語運用的機會。
- ✓ 遊戲的過程, 也是學習規則、掌握規律的過程, 有助啟發智能。

三. 兒歌的特質與學習功能

- ✓音尺短, 多押韻, 節奏感強, 常輔以律動以增強節奏感。
- ✓用詞接近幼兒口語, 容易上口記誦。
- ✓內容取材自生活, 反映兒童的生活, 容易讓兒童掌握當中的概念。

兒歌的特質與學習功能

- ✓ 表達質樸, 不事雕飾。
- ✓ 讓兒童由已知的口語, 學習過渡進入書面語的記認。
- ✓ 從琅琅上口的念誦及律動中, 領會兒歌的音樂美及節奏美。

兒歌的特質與學習功能

- ✓ 在大量念誦中學習口語的咬字吐音及享受念誦的樂趣。
- ✓ 有助加深兒童對生活的認識, 豐富他們對生活的瞭解。

兒歌的特質與學習功能

- ✓ 詞言淺白, 有助豐富日用語的表達
- ✓ 是口語進入學習書面語的橋樑
- ✓ 有助培育兒童對生活的觀察能力

四. 童詩的特質與學習功能

- ✓ 音樂感界於兒歌與散文之間。
- ✓ 用詞比兒歌略深, 然仍追求清新純樸的風格為尚。
- ✓ 句子長短變化不一、段落的變化亦較多。
- ✓ 取材自兒童生活, 然表達較具文學的意趣、具想像的空間。

童詩的特質與學習功能

- ✓ 文字比故事較少, 是學習書面語的入門教材之一
- ✓ 用詞優美, 長於觀察與想像
- ✓ 有助發展觀察能力與想像能力
- ✓ 初步品嚐文學的真、善、美
- ✓ 有助學習朗誦及書寫語文

五. 生活故事的特質與學習功能

- ✓ 擴展視野, 開闊眼界
- ✓ 認識其他人的故事、其他家庭的故事.....
- ✓ 豐富感知與體會

生活故事的特質與學習功能

- ✓ 學習故事中人的解難方式及思考方法
- ✓ 在閱讀感受過程中, 學習易地而處, 體會自我以外的世界
- ✓ 故事的趣味及懸疑的表達方式, 有助專注聆聽與學習

生活故事的特質與學習功能

- ✓ 聆聽或閱讀的過程, 激活思維能力的發展。
- ✓ 理解故事文本, 要求短期記憶、觀察、推理能力等的運用。
- ✓ 在認字聆聽或閱讀當中, 豐富書面語詞彙, 從而提升閱讀書面語的能力。

生活故事的特質與學習功能

- ✓ 在閱讀過程中, 體會語法語用的關係, 建立語感
- ✓ 學習描寫人物與故事發展的相關性, 有助寫作的選材與剪裁
- ✓ 享受閱讀帶來的愉悅及滿足

生活故事的特質與學習功能

- ✓ 在大量閱讀後, 逐漸掌握書面語言的結構
- ✓ 在大量閱讀中, 掌握順序記敘事件的要訣

六.情緒教育故事的特質與學習功能

- ✓ 有助建立健康的、積極的、自強不息的人生觀
- ✓ 喜怒哀樂愛惡慾等為成長帶來的挑戰與學習

情緒教育故事的特質與學習功能

- ✓ 學習尊重、誠信、關懷、包容、熱誠、體諒、毅力、寬恕、責任、犧牲等核心美德 的美好

《與孩子談美德》

Pam Schiller & Tamera Bryant 著，陳麗蘭譯
列舉十六項孩子需要學習的美德，包括：

- (1)同情心和同理心
- (2)合作
- (3)勇氣
- (4)決心和承諾
- (5)公平
- (6)助人

(7) 誠實和正直

(8) 幽默

(9) 獨立和自信

(10) 忠實

(11) 耐心

(12) 榮耀

(13) 因時制宜 適可而止

(14) 尊敬

(15) 責任

(16) 容忍

七. 可預測讀物的特質與學習功能

- ✦ 引發兒童發展內在掌握規律的能力
- ✦ 學習在重覆、累積、連環、一問一答、語言的音節變化中, 掌握更多推測/ 預測的技巧
- ✦ 學習有系統的邏輯思路

可預測讀物的特質與學習功能

我數一，你數一，
一隻公雞吃白米。

我數二，你數二，
兩隻白雞過小河。

我數三，你數三，
三隻燕子飛上天。 《我愛123》

可預測讀物的特質與學習功能

預測 / 掌握預測的線索

數字順序

音尺及句式

押韻

可預測讀物的學習意義

- ✓ 自我發現與自尊感的提升
- ✓ 獨立學習的成功感
- ✓ 在大量真實、具意義的練習中, 學習認字、掌握句式

可預測讀物的特質與學習功能

- ✓ 學習推理的技巧、建立學習的信心
- ✓ 掌握書面語言的結構
- ✓ 在預測的過程中, 培育邏輯能力(推論、分類、組合等)。

八. 自製圖書的特質與學習功能

用照片按學生能力發展需要而做書

1. 拍攝 生活情景(寄信、超市、遊樂園.....)
引導 觀察
2. 根據 實物 多角度 拍攝 (一件實物的多個角度)
3. 根據 一次 出遊 拍攝 過程(著重順敘 的紀錄)

自製圖書的特質與學習功能

4. 按主題拍攝照片, 如學校的廚房與家中的廚房與餐飲店的廚房
5. 對比拍攝不同的書包, 引導觀察比較, 擬人化的編故事
6. 觀察局部與全部的關係
7. 因應學生的需要而配上文字; 又或是用寫話的方式寫下 配圖的文字

自製圖書的特質與學習功能

- ✓ 自製圖書可用作閱讀課後的延展
- ✓ 自製圖書亦可用作寫作的結集

自製圖書的特質與學習功能

自製圖書亦可用作寫作的結集

- ✦ 玩一玩---觀察過程，思考感受
- ✦ 看一看---觀察特點，創意想像
- ✦ 做一做---體會過程，回想心得
- ✦ 遊一遊---經歷快樂，體驗心情
- ✦ 讀一讀---擴闊視野，豐富感受

自製圖書的特質與學習功能

- ❖ 可以加配不同體裁的文字
- ❖ 可以在基本的照片以外, 加插自畫的插圖
- ❖ 可以在基本的圖文以外, 加插裝飾品
- ❖ 可以在圖文之內, 加上特別的表達效果 (如立體書)



讀出與個人有關的意義

有所豐富感受

能引發新的思考

總結

- ✦ 閱讀理解的過程 重要性 不下於找到一個總結的看法
- ✦ 閱讀啟智在於啟動觀察、注意、思考、推測、感受, 大腦活動的過程不能用對與錯去衡量

- ✦ 主動學習才有助啟智, 被動的記憶不能
激活大腦
- ✦ 認知有缺損的大腦, 更需要閱讀的激活

- ✦ 培養閱讀的興趣, 養成閱讀的習慣, 具長遠的教育效益, 因為那是學生一生學習的動力之源
- ✦ 教養學生發展閱讀的能力, 可以予他一生學習的利器
- ✦ 閱讀的材料, 俯拾皆是, 宜多隨機選用善用, 與學生互動, 形成意義



多元閱讀



多元情境



多元材料



多元途徑



多元需求



多元方法