

# 應用兒童讀物 提升智障學生的語文能力

## 語文閱讀教材的選用

黃潔貞博士

18/3/2014

# 一. 沒字書的特質與學習功能

- ✓ 純圖象又或是文字少的圖書, 容易激活學生的整體感知。
- ✓ 學生在專注閱讀圖象時, 不用分神理解故事提供的文字線索, 有助訓練專注力。
- ✓ 圖象與圖象間需連貫思考, 要動用短期記憶, 閱讀過程中, 有助增進記憶能力。

# 沒字書的特質與學習功能

- ✓ 圖象沒有語言, 如何解釋取決於讀者, 有助讀者放膽的思考及感受。
- ✓ 沒字書提供美感愉悅的閱讀歷程。
- ✓ 要令閱讀得到一個整全的意義, 需找出圖畫之間的連貫, 有助發展推理的能力。

# 沒字書的特質與學習功能

- ✓ 在閱讀圖畫時, 有助激活心理語言的發展
- ✓ 在表達閱讀所得時, 有助激活對語言的運用
- ✓ 為學生建立初步的閱讀能力

## 二. 遊戲書的特質與學習功能

- ✓ 純圖象又或是文字少的遊戲書, 容易引發學生參與遊戲的興趣。
- ✓ 學生在專注理解遊戲時, 不自覺的要理解文字提供的線索, 閱讀的目的明確而有意義, 有助練習認字讀句。
- ✓ 遊戲的過程, 也是學習規則、掌握規律的過程, 有助啟發智能。

# 遊戲書的特質與學習功能

- ✓ 遊戲書提供學生從玩中學的機會, 要是兩人一組輪流進行, 有助豐富社化的經驗。
- ✓ 聆聽規則、共同遵守規則, 在聽說回應中增加口語運用的機會。
- ✓ 遊戲的過程, 也是學習規則、掌握規律的過程, 有助啟發智能。

# 三. 兒歌的特質與學習功能

- ✓音尺短, 多押韻, 節奏感強, 常輔以律動以增強節奏感。
- ✓用詞接近幼兒口語, 容易上口記誦。
- ✓內容取材自生活, 反映兒童的生活, 容易讓兒童掌握當中的概念。

# 兒歌的特質與學習功能

- ✓ 表達質樸, 不事雕飾。
- ✓ 讓兒童由已知的口語, 學習過渡進入書面語的記認。
- ✓ 從琅琅上口的念誦及律動中, 領會兒歌的音樂美及節奏美。



# 兒歌的特質與學習功能

- ✓ 在大量念誦中學習口語的咬字吐音及享受念誦的樂趣。
- ✓ 有助加深兒童對生活的認識, 豐富他們對生活的瞭解。

# 兒歌的特質與學習功能

- ✓ 詞言淺白, 有助豐富日用語的表達
- ✓ 是口語進入學習書面語的橋樑
- ✓ 有助培育兒童對生活的觀察能力

## 四. 童詩的特質與學習功能

- ✓ 音樂感界於兒歌與散文之間。
- ✓ 用詞比兒歌略深, 然仍追求清新純樸的風格為尚。
- ✓ 句子長短變化不一、段落的變化亦較多。
- ✓ 取材自兒童生活, 然表達較具文學的意趣、具想像的空間。

# 童詩的特質與學習功能

- ✓ 文字比故事較少, 是學習書面語的入門教材之一
- ✓ 用詞優美, 長於觀察與想像
- ✓ 有助發展觀察能力與想像能力
- ✓ 初步品嚐文學的真、善、美
- ✓ 有助學習朗誦及書寫語文

# 五. 生活故事的特質與學習功能

- ✓ 擴展視野, 開闊眼界
- ✓ 認識其他人的故事、其他家庭的故事.....
- ✓ 豐富感知與體會

# 生活故事的特質與學習功能

- ✓ 學習故事中人的解難方式及思考方法
- ✓ 在閱讀感受過程中, 學習易地而處, 體會自我以外的世界
- ✓ 故事的趣味及懸疑的表達方式, 有助專注聆聽與學習

# 生活故事的特質與學習功能

- ✓ 聆聽或閱讀的過程, 激活思維能力的發展。
- ✓ 理解故事文本, 要求短期記憶、觀察、推理能力等的運用。
- ✓ 在認字聆聽或閱讀當中, 豐富書面語詞彙, 從而提升閱讀書面語的能力。

# 生活故事的特質與學習功能

- ✓ 在閱讀過程中, 體會語法語用的關係, 建立語感
- ✓ 學習描寫人物與故事發展的相關性, 有助寫作的選材與剪裁
- ✓ 享受閱讀帶來的愉悅及滿足



# 生活故事的特質與學習功能

- ✓ 在大量閱讀後, 逐漸掌握書面語言的結構
- ✓ 在大量閱讀中, 掌握順序記敘事件的要訣

# 六.情緒教育故事的特質與學習功能

- ✓ 有助建立健康的、積極的、自強不息的人生觀
- ✓ 喜怒哀樂愛惡慾等為成長帶來的挑戰與學習

# 情緒教育故事的特質與學習功能

- ✓ 學習尊重、誠信、關懷、包容、熱誠、體諒、毅力、寬恕、責任、犧牲等核心美德 的美好

# 《與孩子談美德》

Pam Schiller & Tamera Bryant 著，陳麗蘭譯  
列舉十六項孩子需要學習的美德，包括：

- (1)同情心和同理心
- (2)合作
- (3)勇氣
- (4)決心和承諾
- (5)公平
- (6)助人

(7) 誠實和正直

(8) 幽默

(9) 獨立和自信

(10) 忠實

(11) 耐心

(12) 榮耀

(13) 因時制宜 適可而止

(14) 尊敬

(15) 責任

(16) 容忍

# 七. 可預測讀物的特質與學習功能

- ✦ 引發兒童發展內在掌握規律的能力
- ✦ 學習在重覆、累積、連環、一問一答、語言的音節變化中, 掌握更多推測/ 預測的技巧
- ✦ 學習有系統的邏輯思路

# 可預測讀物的特質與學習功能

我數一，你數一，  
一隻公雞吃白米。

我數二，你數二，  
兩隻白雞過小河。

我數三，你數三，  
三隻燕子飛上天。 《我愛123》

# 可預測讀物的特質與學習功能

預測 / 掌握預測的線索

數字順序

音尺及句式

押韻



# 可預測讀物的學習意義

- ✓ 自我發現與自尊感的提升
- ✓ 獨立學習的成功感
- ✓ 在大量真實、具意義的練習中, 學習認字、掌握句式

# 可預測讀物的特質與學習功能

- ✓ 學習推理的技巧、建立學習的信心
- ✓ 掌握書面語言的結構
- ✓ 在預測的過程中, 培育邏輯能力(推論、分類、組合等)。

# 八. 自製圖書的特質與學習功能

用照片按學生能力發展需要而做書

1. 拍攝 生活情景(寄信、超市、遊樂園.....)  
引導 觀察
2. 根據 實物 多角度 拍攝 (一件實物的多個角度)
3. 根據 一次 出遊 拍攝 過程(著重順敘 的紀錄)

# 自製圖書的特質與學習功能

4. 按主題拍攝照片, 如學校的廚房與家中的廚房與餐飲店的廚房
5. 對比拍攝不同的書包, 引導觀察比較, 擬人化的編故事
6. 觀察局部與全部的關係
7. 因應學生的需要而配上文字; 又或是用寫話的方式寫下 配圖的文字

# 自製圖書的特質與學習功能

- ✓ 自製圖書可用作閱讀課後的延展
- ✓ 自製圖書亦可用作寫作的結集

# 自製圖書的特質與學習功能

## 自製圖書亦可用作寫作的結集

- ✦ 玩一玩---觀察過程，思考感受
- ✦ 看一看---觀察特點，創意想像
- ✦ 做一做---體會過程，回想心得
- ✦ 遊一遊---經歷快樂，體驗心情
- ✦ 讀一讀---擴闊視野，豐富感受

# 自製圖書的特質與學習功能

- ❖ 可以加配不同體裁的文字
- ❖ 可以在基本的照片以外, 加插自畫的插圖
- ❖ 可以在基本的圖文以外, 加插裝飾品
- ❖ 可以在圖文之內, 加上特別的表達效果 (如立體書)



讀出與個人有關的意義

有所豐富感受

能引發新的思考



# 總結

- ✦ 閱讀理解的過程 重要性 不下於找到一個總結的看法
- ✦ 閱讀啟智在於啟動觀察、注意、思考、推測、感受, 大腦活動的過程不能用對與錯去衡量

- ✦ 主動學習才有助啟智, 被動的記憶不能  
激活大腦
- ✦ 認知有缺損的大腦, 更需要閱讀的激活

- ✦ 培養閱讀的興趣, 養成閱讀的習慣, 具長遠的教育效益, 因為那是學生一生學習的動力之源
- ✦ 教養學生發展閱讀的能力, 可以予他一生學習的利器
- ✦ 閱讀的材料, 俯拾皆是, 宜多隨機選用善用, 與學生互動, 形成意義



多元閱讀



多元情境



多元材料



多元途徑



多元需求



多元方法