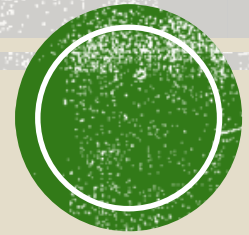


講座主題：重視個別差異的語文教學

照顧個別差異 的 語文教學

吳敏而博士

2016.3.2



基礎理念

- 照顧每個孩子的學習，不是做個別化教學，也不是依測試把孩子分類分班教學
- 每個孩子的語文課程核心目標都一樣：獲得他日常生活、職業、參與社會活動所需要的語文能力



教學目標的差異化設定

- 針對能力設目標，不是針對課文設目標。
- 例如：提升每個孩子的認字能力，不是教預設的生字，不是要求一定的識字量。因此，能力強的學生有機會學到大量的字，能力較弱的學生學到他個人需要用的字。



教學文本的差異化

- 每個學生都接觸到大量的、多樣的文本。
- 少數的文本是全班讀的，大部分的文本可以因人而異，而且可以讓學生從老師提供的樣品挑選。這些文本的共同點應是教學的重點。
- 例如：都是故事(敘事文本)，都是真人真事，都是被欺負的人。用來練習對話和描寫解決問題的過程。每人獲得的是基本能力，不是一致的答案。



多元的教學模式

- 分組學習、同質分組、異質分組
- 學生互學的不只是知識，還包括別人的做事方法，別人整理資料的方法……
- 讓學生探索自己和語文的關係
- 讓學生表達和擁有自己的學習，不是交功課
- 讓學生運用前備知識來學習



學生各有不同回應方法

- 學生挑選表現學習的方法
- 教師從多元角度觀察學生
- 教師了解學生如何使用知識和能力，逐漸給學生更多挑戰
- 教師用規準 (**rubrics**) 跟學生溝通學習要求
- 教師協助學生自訂學習目標 (**negotiate learning**)



平常評估

- 避免精細分數
- 避免用分數做比較
- 避免用標準化做比較
- 避免每樣作業都打分數
- 多描述學生學習方法和歷程



學校考試、總成績

- 試用 open book test
- 除了成績，須有進步評估和學習態度評估
- 避免培養懶惰的資優生
- 避免失去希望的低成就學生
- 避免努力多年後承受不了壓力而崩潰的中等學生



支持系統的建立

- 國家評估系統要支持學校、教師、家庭、學生
- 學校行政系統要支持教師
- 教師才能支持學生差異

