

應用兒童讀物 提升智障學生的語文能力

閱讀的價值和意義 — 探討閱讀的本質及在語文學習中的位置

黃潔貞博士
18/3/2014

Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)

Reading Literacy(閱讀素養):

- 能夠理解並運用書寫語言的能力
- 能夠從各式各樣的文章中建構意義
- 能夠從閱讀中學習
- 參與學校及生活中閱讀社群的活動
- 能夠從閱讀中獲得樂趣

一. 閱讀的價值和意義

1. 有助情意發展 (態度、習慣)

- ✓ 培養態度
- ✓ 提升動機
- ✓ 豐富感受
- ✓ 培養興趣
- ✓ 建立品味

2. 有助發展學習能力

- ✓ 提升注意力
- ✓ 增強記憶力
- ✓ 豐富感知
- ✓ 啟動想像
- ✓ 加強觀察
- ✓ **掌握終生學習的能力, 提升生命素質**

培根：「讀書足以怡情，足以博彩，
足以長才。」

其怡情也，最見於獨處幽居時；

其博彩也，最見於高談闊論之中；

其長才也，最見於處世判事之際。」

- 培根（Francis Bacon）《談讀書》王佐良教授編譯《並非舞文弄墨》（香港：牛津大學出版社，一九九三年）

英國哲學家，一五六一年至一六二六年

韋惠英(2010年6月15)。〈交給孩子無價寶——閱讀的十二大好處〉，《青田親子閱讀會季訊》，63期。

1. 幫助語言能力的發展，增加詞彙量。
2. 建立親密的親子關係，打下兩輩溝通的基礎。
3. 打開一扇拜訪古今中外偉人的大門，因應自己的時間、步伐，聆聽他們的教誨。

4. 刺激大腦神經元的發展和組合的改變，神經元聯結愈濃密，觸類旁通的能力愈高、愈聰明。大腦神經元用進廢退，閱讀有助減慢老人癡呆症的出現。

5. 從別人的經驗汲取教訓：〈十二隻野天鵝〉、〈三隻小豬〉的故事。耶魯心理學講座教授Robert Sternberg指出聰明人失敗原因的第一項是毅力不夠。

6. 減小無知所引起的焦慮：如何求生、逃命。2004年海嘯中，10歲英國女孩Tilly Smith活用上地理課學到有關海嘯的知識，救回多人的性命。
7. 增加忍受挫折、抗逆的能力。有人慘過自己，就不覺得這麼慘了。閱讀治療，台灣羚羊紀政的故事。
8. 改變氣質、多讀書，視野變得寬廣，就不容易為小事煩惱。

9. 知識藏在腦中，是別人偷不走、天災人禍，也不會丟掉的財寶。
10. 價廉物美的消遣，一書在手，從不叫悶，能獨處心安。
11. E世代，變遷快。透過閱讀、終生自學，隨著時代進步，才不會被淘汰。
12. 透過閱讀，活到老學到老，令人心境永遠年輕、快樂。

二. 閱讀的迷思

- 欠缺與讀者生活產生連結
- 欠缺可思考的情景模型
- 欠缺足夠的可供識認的背景知識
- 缺乏情感觸動
- 缺乏可供智力操作的思考

- 不足以建構意義
- 不足以形成概念
- 不足以成為短期記憶
- 不足以成為學習的內容

- 能引起注意
- 但注意力難以維繫
- 於是記憶也就說不上
- 學習的東西迅即遺忘

因為此種學習缺乏意義，
不可能內化成為長期的記憶。

成功的閱讀

≠ 會默字詞

≠ 會讀出字音

≠ 會讀準字音

≠ 會正確的抄寫

≠ 會成功的復述

成功的閱讀

- 建構個人的意義
- 獲得快樂與滿足

閱讀是一個心理語言推測(活用心智)的過程

讀者一邊閱讀，一邊代入自己的已有知識進行猜測

並在猜測的過程中，

1. 修訂自己的預測
2. 改變自己原初的想法

- 背讀課文不一定
- 會理解課文

- 1985年一篇論文指，愛因斯坦大腦一些部位的神經元密度和支援神經元的神經膠質細胞比例都比常人高，顯示他這些部位用腦比常人多。
- 1996年另一篇論文指，愛恩斯坦的大腦只有1,230克重，比成年男性平均1,400克低，但神經細胞密度較高，顯示腦部大小不決定智商高低。

學習的作用，在神經上反應的就是神經元
訊息傳遞模式，因此，突觸可說是學習的
生物基礎。

突觸會因為學習而新生或是消滅，而改變
神經元間的訊號溝通量。

(李俊仁、阮啟弘等，2010，p.56)

對同一個物種來說，**聰明程度決定於腦內神經元連結的密度**(Witelson et al., 1999)，而非腦的大小；

而神經元連結的密度可以透過閱讀、學習加以提升。

(李俊仁、阮啟弘等，2010，p.119)

大腦的物理改變端賴專注的心理狀態, 專注與否影響相關路徑的動態結構與大腦的重塑能力。

(Schwartz & Begley, 頁203)

人的一一生中腦部都有重組的功能, 且不只是因為豐富化的環境這類被動的因素, 也可能是因為學習行為或思想而重組。(Schwartz & Begley, 頁227)

