

「發展閱讀學習單元設計示例」 校本支援計劃 (2014-15)

校本經驗分享：
童書閱讀教學單元設計的實踐

1

明愛樂義學校
陳玉琮老師

班別的學生背景及資料：

- ➡ 嚴重智障學童(全班共8人)
- ➡ 小學組
- ➡ 肌能：高組
- ➡ 認知：高組(2人)/中組(4人) /初組(1人)
- ➡ 1名學生有聽障
- ➡ 3名學生有自閉症傾向

試教課節：8課節(每節1小時)

校本單元教學簡介

施教級別：基礎教育班級

規 劃：以常識科為學習平台，結合
中國語文、感數科的學習元

素
單

元：共45個

3

為配合校本單元主題「冬」(季節)的學習目標及重點施教，所以選用《可愛的鼠小弟》繪本為試教教材。

單元主題「冬」(季節)的學習目標

冬季的衣著特色：**保暖、厚**

冬天活動：**圍爐取暖**—煲仔飯、燒烤、吃火鍋、取暖

冰天雪地—堆雪人、拋雪球、滑雪

4

理解名詞：冷帽、頸巾、手套、毛衣

理解形容詞：溫暖的、**大風的**、**乾燥的**、寒冷的、**冰凍的**

理解動詞：**穿上**、圍上、戴上、**拋**、**滾**、**堆**

學習顏色詞：**白色**、**紅色**、**黃色**

繪本教學的教學目標一

- ➡ 透過繪本豐富的畫面及語言情境，以圖像協助學生掌握概念，理解內容
- ➡ 語文學習基礎知識，如理解日常生活中的詞語及搭配、學習不同的詞類、故事四要素及運用合適的字詞/句式表達想法等
- ➡ 在繪本教學中結合聆聽、閱讀、寫作及說話四範疇，以提升語文學習的綜合能力

教學安排：教學設計檢核表

| 單元 | 教節 | 學習目標 | 學習內容 | 學習活動 | 可能困難 | 學習策略 | 預期學習成果 |
|------|----|-----------------------|---------------------------------------|-------|------|---------------------------------------|--------------------------------|
| 小單元一 | 1 | 理解日常生活中的詞語 | 學習與冬天有關的事物與活動 | 看圖說話 | | 情境圖片 語意圖 | 學生能辨認/說出詞語 |
| | 2 | 運用合適的字詞和句式表達想法 | 與冬天有關的詞語 句式：XXXX | 看圖說話 | | 句式卡 圖卡 | 學生能運用口語表達或非口語的方式示意（選卡） |
| | 3 | 聯繫生活經驗及已有知識 構思寫作內容 | 選取材料進行創作 | 拼貼圖創作 | | 社會故事（錄音） 故事接龍 | 學生能創作「我心目中的冬季」拼貼畫 |
| 小單元二 | 1 | 理解日常生活中的詞語（動物） | 學習各種動物的名稱 | 看圖識物 | | 圖示 示範 | 學生能找出（辨認/說出）動物 |
| | 2 | 認識詞語的搭配/簡單句式 | 學習名詞和動詞的搭配 | 詞語配對 | | 角色代入（做動作） 語句卡 | 能正確將動物（名詞）與動作配對 |
| 小單元三 | 1 | 認識不同的詞類 | 學習名詞、動詞、數詞和量詞 | 繪本閱讀 | | 說故事 提問 | 學生能找出故事中有 <u>五隻</u> 動物 |
| | 2 | 掌握故事四要素 | 故事四要素 | | | 故事要素圖表 歸類法 | 學生能在故事中找到時、地、人、事等要素的資料 |
| | 3 | 學習四素句 | 四素句 | | | 四素句卡 | 學生能把四要素組成句式及恰當排序 |
| 小單元四 | 1 | 理解日常生活中的詞語 | 認識名詞：厚衣服(襪)、頸巾、冷帽、手套 認識動詞：穿著、圍上、戴上 | | | 提問 角色扮演 實物/圖卡 感官學習 [故事情境] | 學生能在書中找出動物們所穿的衣物 學生能說出物件的名稱 |

| | | | | | | | |
|------|---|-----------------------|---|--------------|--|--|---|
| 小單元五 | 1 | 理解日常生活中的詞語 認識不同的詞類 | 學習名詞、動詞、形容詞 (認識名詞：雪人) (認識形容詞：大的、小的、最大的、最小的) | 繪本閱讀 小手工 | | 說故事 提問 看圖識物 朗讀 故事情境 實物/圖卡 | 學生能說出物件的名稱： 雪人 學生能分辨大的、小的、最大的、最小的物件 |
| 小單元六 | 1 | 認識詞語的搭配/簡單句式 | 學習名詞和動詞的搭配 (認識名詞：雪球) (認識動詞：拋雪球、堆雪人、滑雪、滾下) | 繪本閱讀 語文遊戲 | | 說故事 提問 朗讀 感官學習 角色扮演 故事情境 語句卡 | 學生能說出物件的名稱： 雪球 學生能配合動作示範，如拋、堆、滑、滾 |
| 小單元七 | 1 | 培養良好的品德情意 | 聽出故事的主要內容 認同故事中品德情意要點： (1)樂意與別人一起玩耍 (2)勇於嘗試、取得成功 | 繪本閱讀 | | 說故事 故事地圖 提問 聯想/猜測 朗讀 | 學生能運用情景圖片來說出/重組故事內容及表示認同故事中的品德行為 |
| 小單元八 | 1 | 運用合適的字詞和句式表達想法 | 評賞動物角色及故事有關的字詞和句式 “喜歡”或“不喜歡” | 繪本閱讀 | | 說故事 提問 語句卡 造小書 | 學生能回應提問及運用字詞和句式“喜歡”或“不喜歡”表達個人想法並完成造小書作回顧 |

繪本單元教學的設計與實踐：

一、按校本單元<冬>的學習內容，先挑選合適的繪本圖書，以圖書貫穿整個單元

➡ 故事概念與校本單元緊扣

➡ 圖像簡單、形象鮮明

➡ 文字淺顯易明



二、按學生能力訂立學習目標、重點及教學活動

9

➤ 閱讀策略：啟動先備知識與經驗



顏色詞



冬天景物



冬天衣物

三、教具調適及準備



1. 編製圖書

質感圖書

大圖書

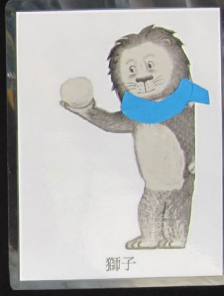
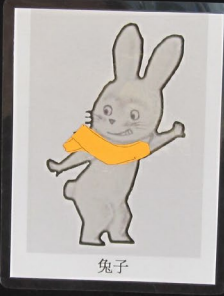
2. 故事背景板(創設故事情境)





3. 實物及圖卡運用

人物



四、閱讀及學習策略的運用

✓ 封面觀察

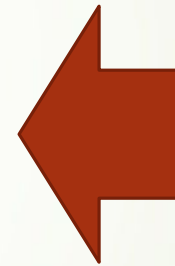
- ✓ 提取舊知識/經驗
- ✓ 閱讀指示(以箭頭提示閱讀方向)
- ✓ 人物介紹
- ✓ 聽鼓事
- ✓ 預覽
- ✓ 引導猜測/找線索
- ✓ 建構語言知識
- ✓ 字彙概念圖
- ✓ 圖文結合識字
- ✓ 語境識字
- ✓ 提問
- ✓ 故事接龍
- ✓ 故事骨架/故事結構
- ✓ 語句卡(句式卡、四素句卡)
- ✓ 感官學習

✓ 朗讀

- ✓ 故事地圖 (STORY MAP)
- ✓ 角色代入/戲劇扮演
- ✓ 社會故事
- ✓ 圖畫散步 (Picture walk)
- ✓ 看圖說話/聊天 (Picture talk)
- ✓ 看圖說故事
- ✓ 看、講、問、動
- ✓ 找一找
- ✓ 圖畫排序/片段排序
- ✓ 讀後感
- ✓ 創作 (畫圖、造小書)

圖畫散步 (Picture walk)

學習各種動物的名稱(配對遊戲)

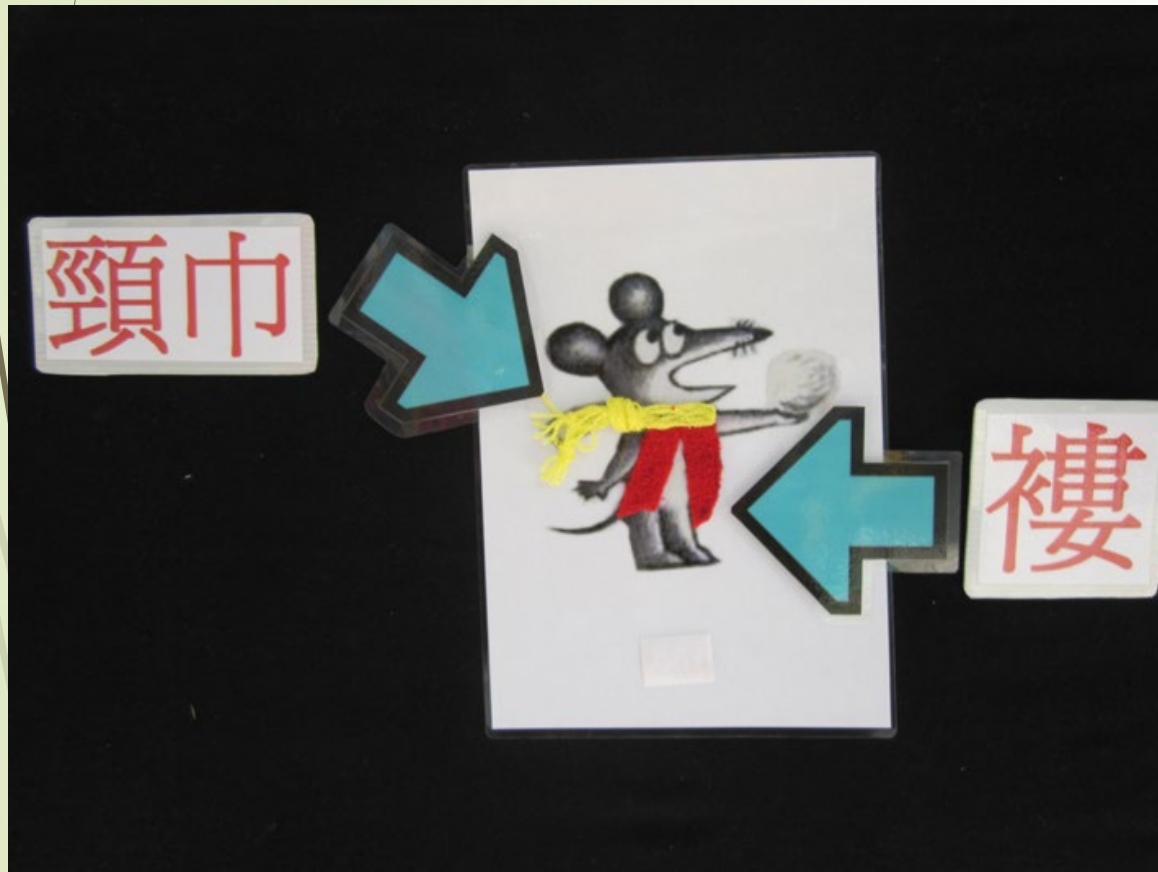


詞彙概念圖

角色投入與扮演



建構語言知識—圖文結合識字



理解日常生活中的詞語

語句卡 (句式卡、四素句卡)



閱讀指示 (例：以箭頭指示閱讀方向)

感官學習



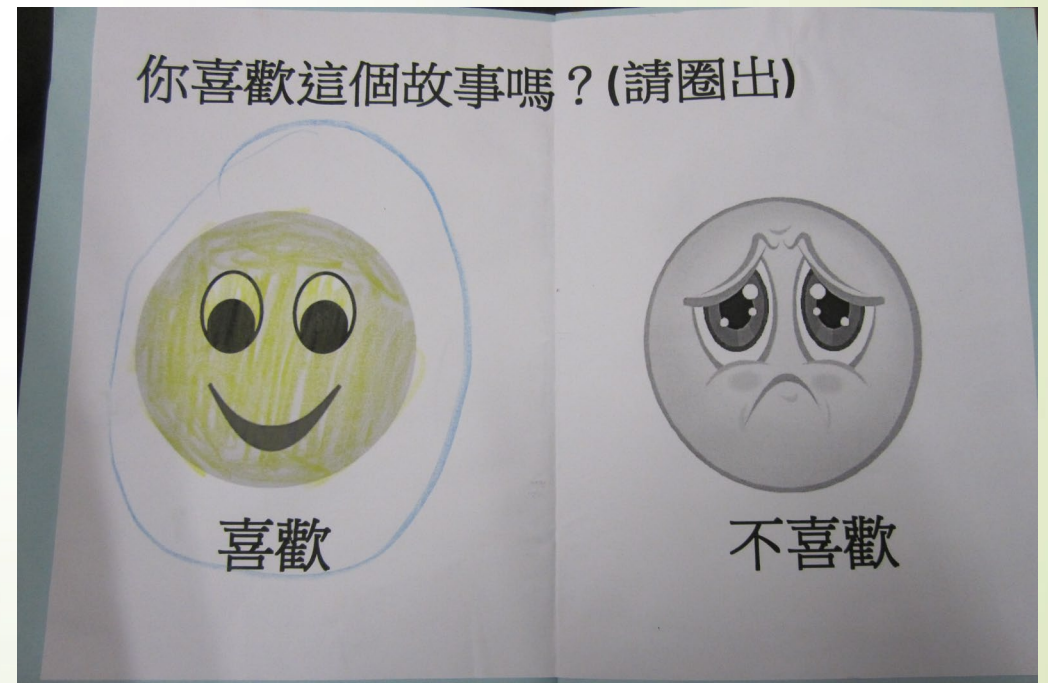
冰球探索

滾雪球

動物滑雪

拋雪球

讀後感(製作小書)



五、回饋學與教

- ➡ 學生專注力提升
- ➡ 學生合作性提升
- ➡ 學生適應力提升

六、試教過程中遇到的挑戰.....

- ➡ 如果在坊間找不到合適的繪本怎麼辦？
- ➡ 如何有效地運用繪本內容來設計及施教？
- ➡ 如何運用不同的閱讀策略？

七、教學反思

- 慎選適合學生學習的繪本圖書作語文教學之用
- 教師須重複閱讀，並熟悉及靈活運用故事的內容
- 為學生提供足夠的前備知識
- 多運用不同的閱讀策略
- 增加學生互動互學的機會
- 利用分層教學及評估的方法
- 掌握學生能力及嘗試提升學習要求(深化提問)

謝謝各位！