

校本經驗分享(二)

童書閱讀教學單元設計的實踐

匡智松嶺學校

葉善恒老師、李燕芬老師

(2015. 7. 13)

閱讀意義與原理

```
graph TD; A[閱讀意義與原理] --> B[閱讀教學單元設計簡介]; B --> C[經典故事敘事法]; C --> D[自製圖書：可預測讀物]; D --> E[閱讀聚焦輔具];
```

閱讀教學單元設計簡介

經典故事敘事法

自製圖書：可預測讀物

閱讀聚焦輔具

閱讀歷程

- 經驗 → 已有概念 → 新概念
- 圖像 → 文字
- 字詞 → 句子 → 段落 → 篇章

閱讀的意義

提升**專注力**

發展**記憶力**

發展**語言能力**

發展**解難能力**

發展**思考能力**

閱讀六層次

創造——設身處地又如何

評鑑——辨別是非善惡美醜

延伸——拓展內容

重整——概括篇章、要義

解釋——解釋表面意思

複述——認讀原文

參與學習圈的背景

- 從閱讀中學習，培養自學能力
- 關注事項——提升學生閱讀興趣
- 2011新課程指引頒布後，檢視、修繕校本課程，難覓「即食」、合用、優美的教材

單元《待人以禮》簡介

閱讀校本自製圖書、趣味繪本，
學習常用禮貌用語，運用於接
受別人餽贈的情境，進而培養
學生恭敬、關愛之心。

單元設計

經驗

- 校本自製圖書《聖誕禮物》

推演

- 繪本《鼠小弟的禮物》、《春節》

應用

- 日常校園生活、農曆新年收利是情境

學習重點

- 聆聽：

- 聽出話語中的主要信息（送畀你）

- 說話：

- 非口語的表達能力（模仿動作：多謝）

- 按表達需要確定說話內容

- （口語：「多謝」/「多謝+人物」）

- 有禮貌地表達（與對方有目光接觸）

單元《穿衣服》簡介

配合課程統整、專題研習，閱讀校本自製圖書、趣味繪本，學習常用衣物名稱、相關動詞及著色詞，其後運用於專題研習活動中。

單元設計

經驗

• 校本自製圖書《中式服裝》

推演

• 繪本《鼠小弟的小背心》

應用

• 專題研習「花生騷」活動

學習重點

- 閱讀：

- 理解日常生活中常見的詞語
(背心、穿、紅、黃、藍)

- 說話：

- 非口語的表達能力 (動作：穿)
- 按表達需要確定說話內容
(口語：「我穿上 + 著色詞 + 衣物名」)

經典故事敘事結構的缺點

- 「起承轉合」敘事結構較難掌握
- 角色、事物、概念較複雜，難掌握
- 未有照顧認知、想像力發展階段
- 障礙、挫敗，尤其自閉症學生
- 缺乏閱讀興趣

可預測讀物的原理

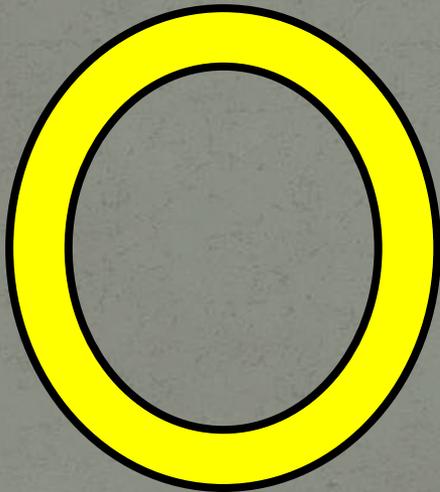
- 以兒童閱讀心理學為基礎
- 根據兒童認知及情緒發展階段而設計
- 運用兒童已有知識，從已知發現未知
- 以重複的句式、簡潔的結構，發展兒童預測能力

可預測讀物的優點

- 易於理解、學習、應用
- 減少閱讀障礙、挫敗，尤其自閉症學生
- 減省記憶劇情、字詞的負荷
- 讓學生集中思考，提升思考能力
- 創造成功的閱讀經歷，激發兒童閱讀興趣

閱讀聚焦輔具

- 協助學生**聚焦**閱讀**關鍵**資料
- 引導學生建立**分類**能力



何人



何物